

91.9

4-462

Государственный комитет СССР по народному образованию
Министерство народного образования РСФСР
Омское областное отделение Педагогического
общества РСФСР

Государственный ордена «Знак почета» педагогический
институт им. А. М. Горького

Справочно-библиографический отдел библиотеки

ЧЕРЕДОВ
ИВАН МИХЕЕВИЧ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

(к 70-летию со дня рождения)

г. Омск-1989 г.

91.9
919.74
4-462

7191
БИБЛИОТЕЧНЫЙ
ФОНД

Временное хранение

1

Библиографический указатель содержит перечень работ педагога, заведующего кафедрой научных основ управления школой Омского государственного педагогического института им. А. М. Горького, профессора И. М. Чередова.

Указатель содержит авторские печатные работы из сборников научных работ, монографий, а также издания, в подготовке которых он принимал участие в качестве редактора, составителя. Значителен список работ автора в помощь руководителям школ.

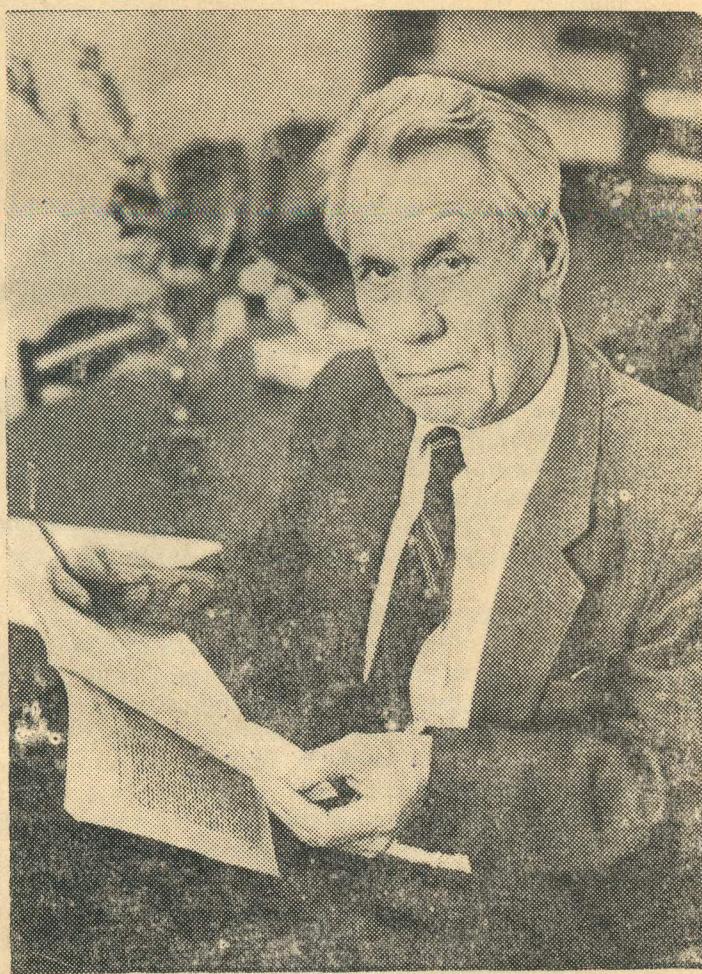
Кроме того указатель включает статьи из газет. В указателе выделен раздел о педагогической деятельности И. М. Чередова.

Библиографический указатель подготовлен на основе работ, представленных в библиотеку автором, а также имеющихся в фонде библиотеки. Осуществлен просмотр литературы «*de visu*», библиографическое редактирование и ее систематизация.

Материал в указателе расположен в хронологическом порядке. Вспомогательный аппарат представлен указателем авторов, составителей и редакторов, алфавитный указатель названий газет, журналов и продолжающихся изданий.

Составители: гл.библиограф Христофорова Т. С.
зав. сектором СБО Ворголяева Т. В.

БИБЛИОТЕКА
Омского педагогического
ин-та им. А.М. Горького



П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й П У Т Ь

ЧЕРЕДОВ Иван Михеевич родился 30 мая 1919 года. Воспитывался без отца. С 12 лет начал трудиться в колхозе. Учился в школе колхозной молодежи, на рабфаке.

В 1946 г. заочно закончил с отличием Омский пединститут.

32 года отдал воспитанию и обучению детей в школе.

Педагогический путь начал учителем начальных классов, затем завучем и директором Старосолдатской, Тюкалинской, 69-ой Омской средней школ. 26 лет возглавлял педагогические коллектизы школ, 2 года — районный отдел народного образования.

С 1970 года работает в нашем институте: доцент, зав. подготовительным отделением, декан факультета, зав. кафедрой научных основ управления школой.

В 1980 году организовал факультет повышения квалификации директоров средних школ.

Работая директором школы, Иван Михеевич искал оригинальные пути организации учебно-воспитательного процесса. Под его руководством в 1954 году создана первая в Сибири ученическая производственная бригада.

В 1962 году — школа № 69 переведена на кабинетную систему занятий. Дано педагогическое обоснование такой организации.

Школа № 69, г. Омска стала центром новой организации учебно-воспитательного процесса. Здесь родились звеньевые, бригадные формы учебной работы учащихся, вписываемые в общий учебный процесс. Первые зачеты в учебных звеньях проведены в этой школе. Сейчас входят в массовую практику школ страны.

В 69-й школе создан оригинальный опыт широкого привлечения родителей и общественности к коллективному воспитанию детей, разнообразных форм общественного самоуправления школой. Здесь начинали действовать первые классы с углубленным изучением математики, физики.

Опыт школ, возглавляемых ЧЕРЕДОВЫМ И. М., широко распространялся органами народного образования областного и Министерства просвещения РСФСР.

ЧЕРЕДОВ И. М. щедро делился им, выступая с док-

ладами на педагогических чтениях, научно-практических конференциях. Школу № 69 посещало до 100 делегации учителей в год.

Педагогическая и научно-педагогическая деятельность профессора ЧЕРЕДОВА И. М. хорошо известна педагогической общественности г. Омска, Омской области и за ее пределами. Основной критерий оценки продуктивности научной и педагогической деятельности — ее результаты, научные труды, их новизна, теоретическое и практическое значение, преобразующее влияние на практику обучения и воспитания подрастающего поколения.

Научно-педагогические разработки находят массовое применение в школе. Юбиляром опубликовано более 140 научных и методических работ. В представленном списке 3 монографии, 12 учебных пособий, в том числе три пособия опубликованы в центральной печати. Более 100 брошюр, статей и других работ. Их хронология показывает, как раскрывался научно-педагогический потенциал ученого.

Значимые научные работы опубликованы в 70-80 годы. Первое теоретическое осмысление результатов научно-практических поисков осуществлено исследователем в кандидатской диссертации.

В 1977 году вышли монографии «О принципе оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроках (7-8 классы)», «О дифференцированном обучении на уроках». Монографии были сразу же замечены и получили одобрение крупных ученых. Педагогические рекомендации начали реализовать учителя.

Всесоюзное признание и распространение получила разработанная И. М. ЧЕРЕДОВЫМ система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе, основанная и опубликованная в одноименной монографии в издательстве «Педагогика». Монография высоко оценена специалистами как работа оригинальная, содержащая научное своеобразие и новизну решения актуальной дидактической проблемы. Выход исследователя на монографический уровень публикации позволил восполнить в советской дидактике существенный пробел.

Динамика авторских работ убедительно показывает, что исследователем достигнут высокий уровень научной зрелости, что научный и ресурсный потенциал юбиляра значителен, он продуктивно развертывается и что на ближай-

шую и отдаленную перспективу в условиях демократизации нашей жизни и педагогической науки можно ожидать новых интересных работ, которые будут вместе с уже опубликованными активно помогать школе и учителю, руководителю в их непростом деле перестройки учебно-воспитательного процесса, содействовать развитию теории обучения.

Наша уверенность основывается на знании возможностей юбиляра. Иван Михеевич обладает редким даром системного видения сути процессов, происходящих в общественной жизни, народном образовании и педагогической науке, способностью находить продуктивные подходы и способы решения возникающих проблем, при любых обстоятельствах и веяниях оставаться на принципиальных марксистских позициях, поклоняясь единственно надежному приоритету — приоритету искания истины.

Научными трудами, практическими советами Иван Михеевич оказывает благотворное влияние на судьбы многих людей. У него немало единомышленников в научных поисках. В известном смысле можно говорить о научной школе, в составе которой и дипломированные исследователи, и практические работники народного образования.

Основные идеи, изложенные в многочисленных научных трудах юбиляра, были сформулированы и проверялись в школьной практике еще в 60-е годы, когда талантливый педагог и ученый, преодолевая консервативные тенденции, усиливающиеся в народном образовании, упорно отстаивал идею гибкой, вариативной школы. Вновь прочитывая работы юбиляра, нетрудно еще раз убедиться, что многие идеи, защищаемые ученым, нашли отражение в современной концепции общего среднего образования.

Методические разработки ЧЕРЕДОВА И. М., составленные на основе его исследований, широко применяются учителями и руководителями школ. Они помогают педагогическим работникам перестраивать учебно-воспитательный процесс.

ЧЕРЕДОВ И. М., член партии с 1944 г., занимается активной общественной деятельностью. Он более 10 раз избирался депутатом районных и городского Советов депутатов трудящихся, 16 раз входил в состав РК КПСС, неоднократно избирался заместителем секретаря парткома института.

Большую работу Иван Михеевич ведет в областной ор-

ганизации Педагогического общества РСФСР. Более двух десятилетий возглавляет областные секции «Дидактика» и «НОПТ». В этих секциях развернулся творческий потенциал десятков учителей, преподавателей. Более полутора десятка учителей, начинавших свою творческую деятельность в секциях, защитили диссертации на степень кандидата педагогических наук.

Около 15 лет ЧЕРЕДОВ И. М. возглавляет президиум областного Совета педагогического общества РСФСР, трижды избирался членом Центрального Совета Педагогического общества РСФСР. Под руководством юбиляра проведено 15 научно-практических конференций, на которых широко представлялся передовой опыт учителей.

Заслуги юбиляра отмечены многими медалями Советского Союза, медалью Н. К. Крупской. Он носит звание «Заслуженного учителя школы РСФСР».

Знаю Ивана Михеевича давно по совместной работе и постоянным личным контактам — 30 лет — и могу сказать о комплексе положительных качеств, присущих ему как педагогу и ученому: научная эрудиция, настоящая образованность, партийность в самом глубоком смысле этого слова, неиссякаемая работоспособность, педагогический оптимизм, реальность и неардинарность мышления, твердая воля, демократичность, исследовательская одержимость и душевная щедрость.

М. Н. Аплетаев, декан факультета подготовки и повышения квалификации организаторов народного образования, доцент, кандидат педагогических наук.

1957

1. Чередов И. М. Руководство педагогическим коллективом и осуществление внутришкольного контроля || Из материалов Первого съезда учителей Омской области (педовой опыта работы). — Омск: ИУУ, 1957. — С. 3—29.

1958

2. Чередов И. М. Показывать пример во всем || Знамя Ильича (Тюкалинск). — 1958. — 10 янв.
3. Чередов И. М., Зябкин В. Е. Производственная практика учащихся в Тюкалинской средней школе. — Омск: ИУУ, 1958. — 23 с.

1963

4. Чередов И. М. Только вместе! Школа, семья, общественность: (Школа № 69 г. Омска) || Ом. правда. — 1963. 26 дек.

1964

5. Чередов И. М. Дети и взрослые || Последняя двойка. — Новосибирск: Зап. — Сиб. кн. изд-во, 1964. — С. 28—37.
6. Чередов И. М. Всем коллективом: (Из опыта работы 69-й школы Омска) || Нар. образование. — 1964. — № 1. — С. 36—39.

1968

7. Чередов И. М. Бюджет времени и его резервы || Учит. газ. — 1968. — 13 авг.
8. Чередов И. М. Учебное звено как средство активизации мыслительной деятельности учащихся и повышения успеваемости || Учен. зап. | Ом. гос. пед. ин-т. — 1968. — Вып. 34: Вопросы педагогики и психологии. — С. 47 — 60.
9. Чередов И. М. Ученическая взаимопомощь || Развивать мышление учащихся. — Омск: ИУУ, 1968. — С. 3—20.

1969

10. Чередов И. Ищем, как лучше || Омская правда. — 20 мая.
11. О занятиях в учебных звеньях: Метод. письмо || Сост. И. М. Чередов. — Омск: ИУУ, 1969. — 12 с.

12. Чередов И. М. Пути реализации принципа оптимального сочетания фронтальной, групповой, индивидуальной работы с учащимися на уроках: Дис... канд. пед. наук. Киев, 1969. — 212 с (Рукопись).

1970

13. Чередов И. М. к вопросу о формировании внутриколлективных отношений в учебном звене || Учен. зап. | Ом. пед. ин-т. — 1970. — Вып. 50: Вопросы педагогики и психологии. — С. 29 — 39.
14. Чередов И. М. О путях обеспечения рациональной организации учебного труда учащихся на уроках || Учен. зап. | Ом. пед. ин-т. — 1970. — Вып. 50: Вопросы педагогики и психологии. — 108 — 142.
15. Чередов И. М. О сочетании форм учебной деятельности школьников на уроках || Некоторые вопросы НОТ в школе | Омский ИУУ, Ом. обл. отд-е Пед. о-ва РСФСР — Омск. 1970. — С. 13-14.
16. Чередов И. М. Пути реализации принципа оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроках (5-8 кл.) || Учен. зап. | Ом. гос. пед. ин-т. — 1970. — Вып. 59: Вопросы педагогики и психологии. — С. 34 — 50.
17. Чередов И. М. Пути реализации принципа оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроках (5 — 8 кл.): Автореф. дис..... канд. пед. наук. — Красноярск, 1970. — 28 с.
18. Хронометрирование деятельности школьников на уроках: Метод. письмо | Сост. И. М. Чередов. — Омск: ИУУ, 1970. — 15 с.

1971

19. Чередов И. М. В союзе с родителями || Нар. образование. — 1971. — № 6. — С. 79—80.
О 69-ой школе г. Омска.

1972

20. Чередов И. М. Взаимопроверка работ учащимися как средство повышения навыков самоконтроля и качества знаний || Вопросы педагогики и психологии | Ом. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. — Омск, 1972. — Вып. 67

— С. 47—55.

21. Чередов И. М. Исследование бюджета времени учителя || Вопросы педагогики и психологии | Ом. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. — Омск, 1972. — Вып. 67. — С. 118—124.
22. Чередов И. Кто учит учителя || Ом. правда. — 1972. — 10 февр. | О работе университета научных знаний для учителей.
23. Чередов И. М. О системе работы педагогического коллектива школы с родителями и общественностью по коммунистическому воспитанию учащихся: (В помощь учителю в работе по новой программе || За творческий труд. — Омск: кн. изд-во, Пед. о-ва РСФСР. Ом. обл. отд-ние, 1972. — С. 34—52.)
24. Чередов И. М. Повышение эффективности труда учителя путем совершенствования форм организации учащихся || Вопросы педагогики и психологии | Ом. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. — Омск, 1972. — Вып. 67. — С. 110—117.
25. Чередов И. М. Университет сельских учителей || Молодой сибиряк. — 1972. — 4 марта.

1973

26. Чередов И. М. Влияние обществоведения на изучение курса «Введение в педагогику» || Учен. зап. | Ом. пед. ин-т. — 1973. — Вып. 75: Вопросы педагогики и психологии. — С. 21—29.
27. Вопросы воспитания и обучения в школе, профтехучилище и детском саду: Сборник статей | Ом. пед. ин-т имени А. М. Горького, Обл. отд-ние Пед. о-ва РСФСР; Сост. И. М. Чередов, Г. И. Фролов. — Омск, 1973. — 203 с.
28. Чередов И. М. Зачеты в учебных звеньях как одна из форм повышения познавательной активности учащихся || Учен. зап. | Ом. пед. ин-т. — 1973. — Вып. 75: Вопросы педагогики и психологии. — С. 137—151.
29. Чередов И. М. К вопросу об индивидуализации обучения и групповых формах работы на уроках || Учен. зап. | Ом. пед. ин-т. — 1973. — Вып. 75: Вопросы педагогики и психологии. — С. 125—136.
30. Чередов И. М. К проблеме критериев учебных возможностей учащихся || Вопросы воспитания и обучения в школе, профтехучилище и детском саду. — Омск: ОГПИ,

1973. — С. 139—150.

31. Чередов И. М. Направление усилий — сельская школа || Молодость (ОГПИ). — 1973. — 24 окт.
32. Чередов И. М. О взаимодействии педагогического и родительского коллектива в воспитании детей || Беседы с родителями о воспитании детей. — Омск, 1973. — С. 14—35. (ОГПИ).
33. Чередов И. М. О дифференцированном обучении на уроках. — Омск: Зап. Сиб. кн. изд-во, Ом. отд-ние, 1973. — 155 с.
Рец.: Менчинская Н. А. Мировоззрение — регулятор личности || Учит. газ. — 1976. — 10 июня; Прокопьев И. Возможности урока || Учит. газ. — 1974. — 25 июня.
34. Чередов И. М. О принципе оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроках. — Омск, Зап. Сиб. кн. изд-во, 1973. — 136 с.
Рец.: Аплетаев М. Содержательное исследование || Учит. газ. — 1973. — 11 сент.; Нефедова К., Боброва Л. Разработка сложнейшей проблемы; Виданов Ф. || Нар. образование. — 1975. — № 1 — С. 108—109.
35. Чередов И. М. Особенности структуры рабочей недели учителя 1 класса || Вопросы воспитания и обучения в школе, профтехучилище и детскому саду. — Омск: ОГПИ, 1973. — С. 190—202.
36. Беседы с родителями о воспитании детей | Отв. ред. И. М. Чередов. — Омск: ОГПИ, 1973. — 101 с.
37. Вопросы педагогики и психологии: Учен. зап. Ом. гос. ин-та им. А. М. Горького. Вып. 75. Ред кол: Н. И. Кувшинов, Л. И. Закотнова, И. М. Чередов и др. — Омск, 1973. — 178 с.

1974

38. Чередов И. М. Дифференциация учебно-познавательных заданий на разных этапах урока || Учен. зап. | Ом. гос. пед. ин-т. — 1974. — Вып. 84: Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся. — С. 8—25.
39. Чередов И. М., Калинина С. В. Исследование эффективности дифференцированно-групповых форм занятий на уроках по новой программе || Учен. зап. | Ом. гос.

пед. инт. — 1974. — Вып. 84: Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся. — С. 26—41.

40. Чередов И. М. Повышение учебной активности учащихся при групповых формах работы на уроках || Учен. зап. | Ом. гос. пед. инт. — 1974. — Вып. 84: Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся. — С. 8—25.
41. Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся: Учен. зап. | Ом. гос. пед. инт им. А. М. Горького, Вып. 84. Ред. кол.: Н. И. Кувшинов, И. М. Чередов, Л. И. Закотнова. — Омск, 1974. — 192 с.

1975

42. Чередов И. М. Источник ценейшего опыта: (О науч. — практ. конф., посв. пробл. учебно-воспит. работе в сельских шк.) || Молодость (ОГПИ). — 1975. — 16 апр.
43. Чередов И. Начало большого дела || Ом. правда. — 1975. — 22 апр. О подготовке квалифицированных специалистов в Педагогич. ин-те.
44. Чередов И. М. О работе с родителями учащихся. — Омск: ОГПИ, 1975 — 112 с.
Рец.: Давыденков А. || Нар. образование. — 1977. — № 12. — С. 114.
45. Чередов И. М. Об эффективности сочетания индивидуальной и групповой работы учащихся над учебником || Формирование творческой активности личности ученика и студента. Вып. 2. | Ом. гос. пед. инт. — Омск, 1975. С. 5—10.
46. Чередов И. М. Педагогическое руководство родительской общественностью в расширении сфер общения детей через различные виды групповой деятельности || Формирование творческой активности личности ученика и студента. Вып. 2. | Ом. гос. пед. инт. — Омск, 1975. С. 11—24.
47. Чередов И. М. Сельскому учителю — современную науку || Молодость (ОГПИ). — 1975. — 23 апр.
48. Иоганzen Б. Г., Кувшинов Н. И. Абитуриент становится студентом: Науч. ред. И. М. Чередов. — Омск: ОГПИ, 1975. — 64 с.
49. Формирование творческой активности личности ученика и студента. Вып. 2. | Ом. гос. инт им. А. М. Горького. Ред. кол.: Н. И. Кувшинов, Л. И. Закотнова, И. М. Чे-

редов и др. — Омск, 1975, — 130 с.

1976

50. Чередов И. М. Если все-таки доверить || Учит. газ. — 1976. — 7 февр.
51. Чередов И. М. О выборе оптимальных форм обучения на уроке || Формирование творческой активности личности ученика и студента. Вып. 3. | Ом. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. — Омск, 1976. — С. 14—25.
52. Чередов И. М. Особенности структуры рабочей недели директора средней школы и пути ее совершенствования || Вопросы совершенствования организации педагогического труда: Респ. сб. — Пятигорск: 1976. — С. 119—129.
53. Формирование творческой активности личности ученика и студента. Вып. 3. | Ом. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. Ред. кол.: Н. И. Кувшинов, Л. И. Закотнова, И. М. Чередов и др. — Омск, 1976. — 113 с.

1977

54. Чередов И. М. Войти в ребячью жизнь || Семья и школа. — 1977. — № 6. — С. 30—31.
55. Чередов И. М. Группа — значит каждый || Ом. правда. 1977. — 28 янв.
56. Чередов И. М. И учебе и дружбе помогает: Групповая работа на уроке || Учит. газ. — 1977. — 20 янв.
57. Чередов И. М. Некоторые вопросы системно-структурного анализа форм организации обучения || Формирование творческой активности личности ученика и студента. Вып. 4. | Ом. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького — Омск, 1977. — С. 70—75.
58. Чередов И. М. Пути рационализации труда классного руководителя || Совершенствование педагогического труда: Респ. Сб. | Пятигор. гос. пед. ин-т ин. яз. — Пятигорск, 1977. — С. 63—73.
59. Чередов И. М. О влиянии разных факторов на устойчивость выбора педагогической профессии и роли подготовительного отделения || Учебно-воспитательная работа в вузе. — Омск: ОГПИ, 1977. — С. 42—47.
60. Чередов И. М. Особенности структуры бюджета времени разных групп студентов математического факульте-

та в период семестра и экзаменационной сессии || |
Учебно-воспитательная работа в вузе. — Омск, 1977. —
С. 76—82. (ОГПИ).

61. Учебно-воспитательная работа в вузе: (Из опыта работы
вузов г. Омска) | Ом. пед. ин-т им. А. М. Горько-
го, Ом. обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР; Отв. за вып.
И. М. Чередов, А. Т. Гудкова. — Омск, 1977. — 95 с.

1978

62. Взаимодействие школы, семьи, общественности в коммунистическом воспитании | Под ред. А. Г. Хрипковой, А. М. Низовой, И. Р. Гребенникова. — М.: 1978. — Чедров И. М. Гл. 2, § 2: Формы совместной работы школы и родительской общественности. — С. 40—49.
63. Чередов И. М. Пути рационализации структуры рабочей недели директора сельской восьмилетней школы || Учебно-воспитательная работа в сельской школе. — Омск: ОГПИ, 1978. — С. 77-87.
64. Чередов И. М. Родительский комитет класса || Воспитание школьников. — 1978. — № 2. — С. 45—47.
65. Чередов И. М. Структура урока || Формирование творческой активности личности ученика и студента. Вып. 5. | Ом. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. — Омск, 1978. — С. 66—78.
66. Чередов И. М. Формы трудового обучения в школе || Учебно-воспитательная работа в сельской школе. — Омск: ОГПИ, 1978. — С. 11—21.
67. Учебно-воспитательная работа в сельской школе | Ом. пед. ин-т им. А. М. Горького, Ом. обл. отд-ние Пед. о-ва РСФСР; Отв. ред. И. М. Чередов. — Омск, 1978. — 113 с.
68. Горская Г. И. Организация учебно-воспитательного процесса в школе. — М.; Просвещение, 1977. — 271 с.
Рец.: Чередов И. М. Для руководителей школ || Ом. правда. — 1978. — 9 февр.

1979

69. Чередов И. М. Как анализировать учебно-воспитательный процесс при разных формах организации обучения: Методич. рекомендации руководителям уч. завед. — Омск: Ом. обл. отд-ние Пед. о-ва РСФСР, 1979. — 26 с.

70. Чередов И. Она была душою Наркомпроса || Ом. правда. — 1979. — 27 февр.
71. Чередов И. М. Оптимальные сочетания форм учебной работы в структуре урока || Формирование творческой активности личности учащихся | Ом. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. — Омск, 1979. — С. 98—107.
72. Чередов И. М. Сравнительная эффективность отдельных форм организации обучения на уроке || Организация познавательной деятельности учащихся. — Свердловск: УРГУ, 1979. — С. 45—51.

1980

73. Чередов И. М. Взаимная проверка работ учащимися как один из видов учебной деятельности: Метод. рекомендации учителям. — Омск: Ом. обл. отд-ние Пед. о-ва РСФСР, 1980. — 22 с.
74. Пути повышения эффективности урока математики: Метод. рекомендаций) Сост. А. Г. Нудельман; Науч. ред. И. М. Чередов. — Омск, 1980. — 24 с.

1981

75. Чередов И. М. Конструирование урока: Метод. рекомендации учителям и руководителям школ. — Омск: Ом. обл. отд-ние Пед. о-ва, 1981. — 43 с.
76. Подготовка и защита реферата: Метод. рекомендации | Сост. Чередов И. М., Аношкин А. П., Батушенко Л. Д. и др. — Омск: ОГПИ, 1981. — 59 с.
77. Чередов И. М., Аплетаев М. Н. Руководство учебно-воспитательной работой в сельской школе: Пособие для слушателей фак. повышения квалификации директоров ср. школ | Науч. ред. Л. С. Ровкина. — Омск: ОГПИ, 1981. — 108 с.
- Рец.: Шмаков Н. В помощь сельской школе || Ом. правда. — 1982. — 27 мая.
78. Чередов И. М., Медведицков А. П. Формирование творческой активности личности учащегося и студента в процессе учебно-воспитательной работы: Отчет о НИР | Ом. гос. пе. ин-т им. А. М. Горького; № ГР 71034980 — Омск, 1981. — (Разд.: 2, 3, 4)

1982

79. Чередов И. М. Деятельность Омского областного отделения педагогического общества РСФСР по внедрению достижений педагогической науки и распространению передового опыта || Народное образование и коммунистическое воспитание молодежи: Тез. докл. Ом. Обл. науч. конф. посв. 60-летию образования СССР. — Омск: ОГПИ, 1982. — С. 30—33.
80. Чередов И. М. О нормализации учебной нагрузки школьников || Сов. педагогика. — 1982. — № 8. — С. 140—141.
81. Чередов И. М. Оптимальное сочетание форм организации процесса обучения в средней школе: Метод. рекомендации учителям. — Омск: обл. отд.-ние Пед. о-ва РСФСР. — 31 с.
82. Чередов И. М. Работа профессорско-преподавательского коллектива Омского пединститута с учителями области || Развитие теории и практики коммунистического воспитания учащейся молодежи в свете решений XXVI съезда КПСС: Тез. докл. конф., посв. 50-летию Омского пединститута. — Омск: ОГПИ, 1982. — С. 10—13.
83. Чередов И. М. Сочетание фронтальной общеклассной, групповой и индивидуализированной форм учебной работы на уроке: Метод. рекомендации | Ом. обл. отд.-ние Пед. о-ва РСФСР. — Омск, 1982. — 48 с.
84. Изучение теории и методики коммунистического воспитания учащихся: Метод. рек. и материалы для слуш. ФПК | Сост. Аплетаев М. Н.; Отв. за вып. Чередов И. М. ФПК | Сост. Аплетаев М. Н.; Отв. за вып. Чередов И. М. — Омск: ОГПИ, 1982. — 26 с.
85. Как работать над общешкольной научно-практической проблемой: Методические рекомендации для слушателей ФПК, руководителей школ, учителей, студентов | Сост. Ровкина Л. С.; Отв. за вып. Чередов И. М. — Чередов И. М. — Омск: ОГПИ, 1982. — 21 с.
86. Чередов И. М. Трудом прославленные || Молодость (ОГПИ). — 1980. — 3 окт.

1983

87. Чередов И. М. Методика планирования школьных форм



организации обучения: Учебное пособие. — Омск: ОГПИ, 1983. — 106 с.

88. Чередов И. М. Оптимальное сочетание форм учебной работы на уроке-условие формирования ответственного отношения учеников к учению || Теория и методика воспитания ответственного отношения школьников к учению: Сб. науч. тр. | Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. — Омск, 1983. — С. 109 — 121.
89. Чередов И. М., Аплетаев М. Н. Руководство учебно-воспитательной работой в сельской школе. — Омск: ОГПИ, 1981. — 110 с. — Рец.: Зябкин В. Пособие для директоров сельских школ || Народное образование. — 1983. № 8. — С. 95—96.
90. Методика изучения личности учащихся в профориентационной работе: Методические рекомендации | Сост. Ровкина Л. С.; Отв. за вып. Чередов И. М. — Омск: ОГПИ, 1983. — 48 с.
91. Ориентация на педагогические профессии: Метод. рекомендации руководителям школ, организаторам профориентационной работы | Сост. Ровкина Л. С.; Отв. за вып. Чередов И. М. — Омск: ОГПИ, 1983. — 39 с.
92. Структура годового плана работы школы: Метод. рекомендации в помощь рук. общеобразовательных школ | Сост. Нефедова К. А.; Отв. за вып. Чередов И. М. — Омск: ОГПИ, 1983. — 18 с.
93. Теория и методика воспитания ответственного отношения школьников к учению: Сб. науч. тр. | Ред. кол.: Медведицков А. П. (отв. ред), Аплетаев М. Н., Чередов И. М. и др. — Омск: ОГПИ, 1983. — 215 с.

1984

94. Чередов И. М. Влияние сочетания лекций, семинаров и зачетов на формирование ответственного отношения старшеклассников к учению || Специфика форм и методов воспитания ответственного отношения школьников к учению: Межвуз., сб. науч. тр. по теории и истории педагогики | Ом. гос. пед. ин-т им. Горького; Ред-кол.: Аплетаев М. Н. и др. — Омск, 1984. — С. 50—60. — се внедрения руководителями школ научно-педагогических рекомендаций в учебно-воспитательный процесс || Методологические проблемы развития советской педагогики в логические проблемы развития советской педагогики в

- условиях осуществления реформы школы: Тез. докл. и выступл. на XI сессии Всесоюз. семинара по методолог. и теоретич. проблемам педагогики 6-7 декабря 1984 г. — М.: АПН СССР, НИИ общей педагогики, 1984. — С. 233—236.
96. Чередов И. М. Многое можно сделать сейчас || Вечерний Омск. — 1984. — 14 янв.
97. Чередов И. М. Оптимизация форм обучения в советской средней общеобразовательной школе || Вопросы оптимизации процесса обучения в средней и высшей школе: Тез. докл. обл. науч.-практ. конф. — Омск: Обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР, ОГПИ, 1984. — С. 2—3.
98. Чередов И. М. Организация труда руководителей сельской малокомплектной средней школы. — Омск: Обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР, ОГПИ, 1984. — 27 с.
99. Чередов И. М. Организация трудового воспитания и производительного труда || Управление малокомплектной сельской средней общеобразовательной школы: Учебное пособие. — Омск: ОГПИ, 1984. — С. 72—82.
100. Чередов И. М. Спецкурсы и факультативы как необходимое звено в переподготовке руководителей школ || Повышение эффективности идеологической работы и коммунистического воспитания студентов и школьников в свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС: Тез. докл. Ом. обл. науч.-практ. конф. раб. просвещения. — Омск: ОГПИ, 1984. — С. 72—74.
101. Чередов И. М. Управление учебным процессом || Управление малокомплектной сельской средней общеобразовательной школой: Учебное пособие. — Омск: ОГПИ, 1984. — С. 22—49.
102. Управление малокомплектной сельской средней общеобразовательной школой: Учебное пособие. — Омск: ОГПИ, 1984. — Чередов И. М. Предисловие, — С. 3—5.
103. В помощь занимающимся самообразованием и руководителям психолого-педагогических семинаров школ, средних профтехучилищ и техникумов (Сост. Чередов И. М., Маврина И. А., Нефедова К. А., Ошевская Е. И., Ровкина Л. С.; Научн. ред. Чередов И. М. — Омск: обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР, ОГПИ, 1987. — 61 с.)
104. Вопросы оптимизации процесса обучения в средней и высшей школе: Тез. докл. обл. научно-практической

конференции. (Ред. кол.: Аплетаев М. Н., Ошевская Е. И., Ровкина Л. С., Чередов И. М. — отв. ред.) — Омск: ОГПИ, 1984. — 89 с.

105. Управление малокомплектной сельской средней общеобразовательной школой: Учебное пособие | Омский педагогический институт им. А. М. Горького; Под общей ред. И. М. Чередова. — Омск, 1984. — 99 с.
106. Шилова М. И. Изучение воспитанности школьников. — М., Педагогика, 1982. — 1984. — № 1, — С. 132—133. Рец: Аплетаев М.Н., Чередов И. М. Сов. педагогика. — 1984. — С. 132 — 133.

1985

107. Чередов И. М. Лекции, семинары, учебно-практические занятия в средней школе и профтехучилище | Педагогический институт и реформа школы: Тезисы докладов областной научно-практической конференции. — Омск: ОГПИ, 1985. — С. 50—53.
108. Чередов И. М. Методика конструирования форм организации обучения: Методические рекомендации учителям, руководителям школ. — Омск: Областное отделение педагогического общества РСФСР, 1985. — 41 с.
109. Чередов И. М. Общественно-полезный, производительный труд сельских школьников | Из класса школьного в рабочий класс: Пособие для учителей | Сост. Авериев Ю. П. Под ред. Ф. Е. Штыкало — М., Просвещение, 1985. — С. 132—142.
110. Чередов И. М. Организация учебного процесса в школе. — Омск: Кн. изд-во, 1985. — 96 с. (Рец. Шмаков Н. Ф. Учение с увлечением) Омская правда, 17 марта 1987 г.
111. Чередов И. М. Совместная форма организации обучения как условие умственного развития учащихся | Учебная деятельность и творческое мышление: Тез. докл. и выступ. на Всесоюз. науч-прак. конф. по проблемам формирования творч. мышления 26—28 сент. 1985 г. ч. 1. — Уфа — М, Башкир. пед. ин-т, 1985. — С. 74—75
112. Чередов И. М. Условия оптимальной организации учебного процесса и производительного труда учащихся в школах Западной Сибири || Совершенствование стиля и методов руководства общеобразовательной школой и улучшение деятельности ФППК организаторов народ-

ного образования в условиях осуществления школьной реформы. ч. 1: Тез. докл. краевой науч.-практ. конф. — Барнаул: Алтайск. гос. пед. ин-т, 1985. — С. 59—63.

113. Педагогический институт и реформа школы | Ред. кол.: Бобров П. П., Лапчик М. П., Медведицков А. П., Чередов И. М. (отв. ред.) — Омск, 1985. — 156 с.
114. Плеханов В. Г. Педагогическое руководство общественно-полезным трудом младших школьников: Метод. рекомендации | Ом. пед. ин-т им. Горького; Отв. за вып. Чередов И. М. — Омск, 1985. — 16 с.
115. Список литературы для психолого-педагогических семинаров, самообразования учителей, руководителей школ и отделов народного образования | Сост. Аппетаев М. Н., Нефедова К. А., Ошевская Е. И., Ровкина Л. С., Чередов И. М., Маврина И. А; Отв. за вып. Чередов И. М. — Омск: обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР, 1985. — 41 с.

1986

116. Чередов И. М. Взаимная проверка работ учащимися || Русский язык в школе. — 1986. — № 5. — С. 50—52.
117. Чередов И. М. Звеневая форма обучения как условие реализации системы этапов формирования умственных действий учащихся || Вклад вузовской науки в дело ускорения научно-технического и социального прогресса: Тез. докл. обл. конф. Ч. 1. — Омск: ОГПИ, 1986. — С. 70—71.
118. Чередов И. М. Форма организации обучения || Совершенствование форм и методов обучения в соответствии с основными направлениями реформы школы: Тез. докл. обл. науч.-практ. конф. — Омск: обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР, ОГПИ, 1986. — С. 3—5.
119. Вклад вузовской науки в дело ускорения научно-технического и социального прогресса | Ред. кол.: Анфингер Э. М., Бобров П. П. (отв. ред.), Бударин М. Е., Ерошенко А. А., Куракин А. Ф., Лапчик М. П., Медведицков А. П., Чередов И. М. — Омск, 1986. — 113 с.
120. Совершенствование форм и методов обучения в соответствии с Основными направлениями реформы школы: Тез. докл. обл. науч.-практ. конф; Отв. ред. Чередов И. М. — Омск: обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР, ОГПИ. — 1986. — 144 с.

1987

121. Чередов И. М. Конструирование и педагогический анализ учебного процесса в школе: Метод. рекомендации руководителям школ. — Омск: обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР, 1987. — 45 с.
122. Чередов И. М. Конструирование сочетания форм организации обучения || Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реформы народного образования: Тез: докл. обл. науч-практ. конф. — Омск: обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР, ОГПИ, 1987. — С. 18—20.
123. Чередов И. М. Роль организации педобщества РСФСР в развитии творческой активности и инициативы учителей || Развитие народного образования и культуры в Сибири за 70 лет Советской власти: Тез. докл. конф. посв. 70-летию ВОСР. — Омск, 1987. — С. 81—84.
124. Чередов И. М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. — М.: Педагогика, 1987. — 150 с. — (ОПН: Образование. Пед. науки. Дидактика). — Рец.: Махмутов М., Артемьева Л. Формы организации обучения: совершенствование или принципиально новый подход? || Нар. образование. — 1988. — № 3. — С. 88—89.
125. Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реформы народного образования | Ред. кол. Аплетаев М. Н., Ерошенко А. А., Ленартович Л. Г., Маврин С. А., Мартынова С. С., Медведицков А. П., Чередов И. М. — Омск, 1987. — 190 с.
126. В помощь занимающимся самообразованием и руководителям психолого-педагогических семинаров школ, средних профтехучилищ и техникумов. Сост. Чередов И. М., Маврина И. А., Нефедова К. А., Ошевская Е. И., Ровкина Л. С., Холявко В. Г. — Омск: областное отделение Педобщества, 1987. с. 61.
127. Повышение ответственности школьников за качество учебы: Межвуз. сб. науч. тр. — Омск: ОГПИ, 1987. — 140 с. — Рец: Чередов И. М.

1988

128. Чередов И. М. Звоните Ровкиной! | О доценте пединститута Л. С. Ровкиной | Вечерний Омск. — 1988. —

1 сентября.

129. Чередов И. М. Идеи А. С. Макаренко в организации производительного труда учащихся | Педагогическая система А. С. Макаренко в условиях перестройки школы (поиски, опыт, проблемы): Тез. обл. науч.-практ. конф., посв. 100-летию со дня рождения А. С. Макаренко — Омск: ИУУ, ОГПИ, 1988 — с. 111—113.
130. Чередов И. М. Контроль учебно-воспитательного процесса в школе: Метод. рекомендации руководителям школ. — Омск: обл. отделение пед. общества РСФСР, 1988. — 43 с.
131. Чередов И. М. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в сельской школе: Отчет о: НИР | Ом. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького. — Омск, 1988 (Рукопись)
132. Чередов И. М. Организация труда директора школы | Перестройка учебно-воспитательного процесса в школе: Тез. докл. науч.-практической конф. март 1988 г. — Омск: обл. отд-ние пед. о-ва РСФСР, ОГПИ. — С. 6—11
133. Чередов И. М. Организация учебно-воспитательного процесса, общественно-полезного и производственного сбис. — Омск: ОГПИ, 1988. — 86 с.
134. Чередов И. М. труда учащихся в сельской средней школе: Учебное по- | труда учащихся в сельской средней школе: Учебное по-
134. Чередов И. М. Планирование, организация и техника контроля в школе: Методические рекомендации руководителям школ. — Омск: областное отделение педагогического общества РСФСР, 1988. — 32 с.
135. Чередов И. М. Помогите директору! || Омская правда. — 1988. — 28 августа.
136. Чередов И. М. Психолого-педагогический семинар в школе: Методические рекомендации. — Омск: областное отд-ние пед. о-ва, ОГПИ, 1988. — 34 с.
137. Чередов И. М. Рационализация затрат времени директором школы на различные виды управленческой деятельности || Совершенствование управления народным образованием в условиях демократизации советского общества. ч. 1.: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. 22-24 нояб. 1988 г. — М.: АПН СССР, МГПИ им. Ленина, 1988. — С. 70-74.
138. Чередов И. М. Учительский клуб || Омская правда. — 1988. — 29 окт.
139. Чередов И. М. Формы учебной работы в средней школе. — М.: Просвещение, 1988. — 160 с. — Рец.: Медве-

дицков А. Без рабочего шума учить нельзя || Молодость. — 1988. — 1 сент.

140. Перестройка учебно-воспитательного процесса в школе || Ред. кол.: Аношкин А. П., Аплетаев М. Н., Нефедова К. А., Ровкина Л. С., Чередов И. М. (отв. ред.) — Омск, 1988. — 127 с.
141. Планирование работы общеобразовательной средней школы в условиях ее реформы: Метод. рекомендации работникам отделов нар. образования, рук. школ, слушателям ФПК, студ. | Сост. Аношкин А. П.; Науч. ред. Чередов И. М. — Омск: обл. отд-ние пед. о-ва, 1988. — 39.
142. Расписание учебных занятий в школе: Метод. рекомендации | Сост. Аношкин А. П.; Отв. за вып. Чередов И. М. — Омск: ОГПИ, 1988. — 24 с.
143. Система работы общеобразовательных школ по профориентации учащихся: Метод. рекомендации | Сост. Ровкина Л. С.; Отв. ред. Чередов И. М. — Омск: ОГПИ, 1988. — 28 с.

1989

144. Чередов И. М. Воплощение идей Н. К. Крупской в рационализации труда учителя || Педагогические идеи Н. К. Крупской и перестройка обучения и воспитания учащихся: Тез. обл. науч.-практ. конф., посв. 120-летию со дня рожд. Н. К. Крупской. — Омск: ОГПИ, — 1989. С. 8—11.
145. Чередов И. М. Демократизация учебно-воспитательного процесса || Демократизация учебно-воспитательного процесса в учебном заведении: Тез. докл. обл. науч.-практ. конф. — Омск: ОГПИ, 1989. — С. 5—9.
146. Чередов И. М. Школа-дом радости | За коммунистический труд (Электроточприбор). — 1989. — 30 января.
147. Демократизация учебно-воспитательного процесса в учебном заведении: Тезисы докладов областной научно-практической конференции | Ред. Аношкин И. М., Аплетаев М. Н., Ровкина Л. С., Чередов И. М. — отв. ред. | Омск: ОГПИ, 1989. — 114 с.
148. Чередов И. М. Формы организации обучения в советской школе. Рукопись — 283 с.
149. Чередов И. Как научить учителя. | Омская правда. 1989 — 29 апреля

? 150. Чередов И. М. Сельская школа. — Омск: книжное из-
дательство, 1989. — 96 с. 87

Поправки:

С. 6 1973 г.

С. 18 95 Чередов И.М. Источники и формы информации в про-
цес-

II. ТВОРЧЕСТВО И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И. М. ЧЕРЕДОВА

1. О награждении орденами и медалями СССР наиболее отличившихся работников Омского государственного педагогического института им. Горького: Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 января 1983 г. || Ведомости Верховного Совета СССР. — 1983. — № 3. — С. 61—62; Омская правда. — 1983. — 14 янв.
Награждены: Т. И. Богомолов, М. П. Лапчик,
М. И. Редьков, В. С. Конюхова и И. М. Чередов.
2. О состоянии и мерах улучшения работы органов народного образования и педагогических коллективов школ с родителями учащихся: Приказ по М-ву просвещения РСФСР от 19 августа 1970 г. № 247 || Сборник приказов и инструкций М-ва просвещения РСФСР. — 1970. — № 27. — С. 7—11.
3. Об участии родителей учащихся школы № 69 г. Омска в учебно-воспитательной работе с детьми || Сборник приказов и инструкций М-ва просвещения РСФСР. — 1970. № 27. — С. 17—23.
4. Азаров А. Думая о выпускном вечере || Молодой сибиряк. — 1973. — 29 мая.
5. Азаров А. Курс десятилетнее || Омская правда. — 1968. — 13 июля.
6. Азаров А. Несущие знания || Омская правда. — 1965. — 3 окт.
7. Азаров А. И. О мерах предупреждения второгодничества и отсева учащихся || Воспитание молодого поколения — дело всей общественности. — Омск, 1964. — С. 47—63.
8. Аплетаев М. Реформа в действии || Молодость (ОГПИ). — 1984. — 16 ноября.
9. Беседуя с делегатами || Учительская газета. — 1963. — 31 окт.
10. Билиевский А. Директор || Молодой сибиряк. — 1968. — 29 окт.
11. Боговицкий В. В школах Омска || Степной маяк (Кокчетав). — 1964. — 26 мая.
12. В библиотеке им. А. С. Пушкина || Омская правда. — 1977. — 30 марта.
13. В новый поход || Омская правда. — 1963. — 31 авг.
14. Всеобуч — забота общая: С четвертой сессии городского

- совета трудящихся || Омская правда. — 1972. — 16 марта.
15. Говорят выпускники || Молодость (ОГПИ). — 1976. — 16 июля.
16. Горячkin П. Первая в списке || Вечерний Омск. — 1986. 18 сент.
17. Дела и заботы учителей-коммунистов || Омская правда. 1969. — 20 мая.
18. Делегаты 16-й областной партийной конференции || Омская правда. — 1968. — 25 янв.
19. Дело каждого || Омская правда. — 1965. — 19 июня.
20. Догонкин Г. Педагогика-сфера творческая || Вечерний Омск. — 1987. — 20 янв.
21. Дятлова М., Мартынова М. Не прощаемся со школой || Вечерний Омск. — 1985. — 3 сент.
22. Ерусланова М. М. Проблемы педагогики в вузе || Молодость (ОГПИ). — 1974. — 3 апр.
23. Журбенко Т., Савин Э. Я верю в добро || Молодой сибиряк. — 1976. — 2 окт.
24. Здравствуй, школа! || Омская правда. — 1967. — 1 сент.
25. Именники || Молодой сибиряк. — 1968. — 12 окт.
26. Козорез Н. Рабфак идет! || Молодой сибиряк. — 1974. — 6 июня.
27. Крючков В. На равных || Учит. газет. — 1973. 12 апр.
28. Макаров В. Педагог (Стихотворение посвящено И. М. Чередову) || Молодость (ОГПИ). — 1979. — 28 дек.
29. Медведицков А. В творческом поиске: (О заведующем кафедрой НОУШ И. М. Чередове) || Молодость (ОГПИ). — 1988. — 29 нояб; Омская правда. — 1989. — 11 февр.
30. Медведицков А. Педагогическая наука и школа || Молодость (ОГПИ). — 1987. — 22 марта.
31. Медведицков А. Учитель наставник, педагог || Молодость (ОГПИ) 1979. — 25 мая; Вечерний Омск. — 1979. — 30 мая.
32. Методическое пособие по подготовке к вступительным экзаменам (Берман Л. М., Александрова А. Ф., Гринкевич Г. П. и др. — Омск: ОПИ, 1967.
33. Михайлова Ж. Предпочитаем учиться у новаторов || Учителяская газета. — 1986. — 16 дек.
34. Нос А. Счастье матери || Омская правда. — 1971. — 29 апр.
35. Нудельман А. Ключ к знаниям || Омская правда. —

1986. — 26 марта.

36. Нудельман А. Причастность к делам страны || Омская правда. — 1984. — 11 янв.
37. Общие проблемы, совместные усилия || Молодость (ОГПИ). — 1974. — 10 апр.
38. Первый медалист || Омская правда. — 1969. — 26 февр.
39. Плясовских В. С. Партийное руководство народным образованием (1959 — 1965 гг.) || Омская область за 50 лет. — Омск: Зап-Сиб. кн. изд-во, 1968. — С. 51—58.
40. Плясовских В. Ученические производственные бригады || Омская правда. — 1958. — 21 июля.
41. 15 лет педагогической деятельности || Новая жизнь (Орган Солдатского РК ВКП (б)). — 1952. — 31 авг.
42. Разговор о воспитании || Омская правда. — 1968. — 21 марта.
43. С позиций требовательности и принципиальности || Молодость (ОГПИ). — 1980 — 31 окт.
44. С учительского августовского совещания || Новая жизнь (Орган Солдатского РК ВКП (б)). — 1952. — 31 авг.
45. Самосудов В. Дорогой созидания || Молодость (ОГПИ). — 1982. — 24 сент.
46. Самосудов В. К горизонту и дальше || Омская правда. — 1976. — 2 окт.
47. Самосудов В. Ступени школьного образования || Омская правда. — 1986. — 30 окт.
48. Слет правофланговых || Омская правда. — 1963. — 31 авг.
49. Смирнова Н. Вторники 69-й || Семья и школа. — 1971. — № 2. — С. 14—17.
50. Татаринова Г. Коммунист в вузе || Омская правда. — 1985. — 13 сент.
51. Учат педагогов: | Об открытии подготовительного отделения || Правда. — 1980. — 23 дек.
52. Учительские династии — гордость Страны Советов || Молодость (ОГПИ). — 1984. — 5 окт.
53. Хилковская С. И. Родительский комитет в школе || Воспитание молодого поколения — дело всей общественности. — Омск, 1964. — С. 147—151.
54. Цветкова А. Впереди своего времени || Омская правда. — 1988. — 14 апр.
55. Шик Э. Г. Русский язык и абитуриент — 69 || Омская правда. — 1969. — 16 сент.

56. Шичков Н. Даже не сказал «садитесь» || Учит. газета.
— 1963. — 31 ноября.
57. Я верю в добро || Молодой сибиряк. — 1976. — 2 окт.
58. Пилиповский Я. Кабинетная система? Да. (из опыта 69-й Омской школы). — Учит. газета. — 1963. — 26 марта
59. Рыжова В. Выращивание кукурузы школьниками. Омск: книжное изд-во, 1956 (о движении школьников, возглавленном тюкалинцами, уч-ся школы, гл. 1), с. 3.
60. Сосновская Л. Собрались педагоги || Омская правда, 1985. — 15 июня.
61. Сосновская Л. Идеи реформы в жизнь || Омская правда, 1984. — 5 июня.
62. Зарытовская М. Стать творцами перемен || Омская правда, 1988. — 20 ноября (Делегаты Всесоюзного съезда работников народного образования).
63. Грачев Ю. Встречи через десятилетия. || Омская правда, 1988. — 25 августа.
64. Вендревская Р. Б. Очерки истории советской дидактики. М., 1982, с. 111.
65. Очерки истории педагогической науки в СССР (1917—1980) Под ред. Н. П. Кузина, М. Н. Колмыковой М., 1986. С. — 126
66. Педагогика школы. | Под ред. Г. И. Щукиной. М., 1977 С. — 347.
67. Медведицков А. Уйти от дилетантизма. Размышления после пленума Педагогического общества РСФСР || Омская правда. 1989. — 16 фев.

Указатель авторов, составителей и редакторов

- Аверичев Ю. П. — 109
Азаров А. — || — 4, 5, 6, 7
Александрова А. Ф. — II — 32
Аношкин А. П. — 76, 139, 140, 142, 147
Анфингер Э. М. — 119
Аплетаев М. — 34, 77, 84, 93, 94, 104, 106, 115, 125, 140, 147;
|| — 8
Артемьева Л. — 124
Батушенко Л. Д. — 76
Берман Л. М. — || — 32
Билиевский А. — || — 10
Бобров П. П. — 113, 119
Боброва Л. — 34
Боговицкий В. — || — 11
Богомолов Т. И. — || — 1
Бударин М. Е. — 119
Виданов Ф. — 34
Горская Г. И. — 68
Горячkin П. — || — 16
Грачев Ю. — 63
Гребенников И. В. — 62
Гринкевич Г. П. — || — 32
Гудкова А. Т. — 61
Давыденков А. — 44
Догонкин Г. — || — 20
Дятлова М. — || — 21
Ерошенко А. А. — 119, 125
Ерусланова М. — || — 22
Журбенко Т. — || — 23
Закотнова Л. И. — 37, 41, 49, 53.
Зарытовская М. — 62
Зябкин В. Е. — 3, 89
Иоганzen Б. Г. — 48
Калинина С. В. — 39
Козорев Н. — || — 26
Конюхова В. С. — || — 1
Крючков В. — 11 — 27
Кувшинов Н. И. — 37, 41, 48, 49, 53.
Куракин А. Ф. — 119

- Лапчик М. П. — 113, 119, || — 1
Ленартович Л. Г. — 125
Маврин С. А. — 125
Маврина И. А. — 103, 115, 126
Макаров В. — || — 28
Мартынова М. — || — 21
Мартынова С. С. — 125
Махмутов М. — 124
Медведицков А. П. — 93, 113, 119, 125, 138; 11—29, 30, 31, 67
Менчинская Н. А. — 32
Михайлова Ж. — || — 33
Нефедова К. — 34, 92, 103, 115, 126, 140, 144
Низова А. М. — 61
Нос А. — || — 34
Нудельман А. Г. — 74; 11 — 35, 36
Ошевская Е. И. — 103, 104, 115, 126
Пилиповский Я. — || — 58
Плеханов В. Г. — 114
Плясовских В. С. — || — 39, 40
Прокопьев И. — 33
Редьков М. И. — || — 1
Ровкина Л. С. — 79, 85, 90, 91, 103, 104, 115, 126, 128, 140,
142, 146
Рыжова В. — 11 — 59
Сосновская Л. — II — 60, 61.
Савин Э. 11 — 23
Самосудов В. — || — 45, 46, 47
Смирнова Н. — || — 49
Татаринова Г. — || — 50
Фролов Г. И. — 27
Хилковская С. И. — || — 53
Хрипкова А. Г. — 62
Цветкова А. — || — 54
Шик Э. — || — 55
Шичков Н. — || — 56
Шмацов Н. — 77, 110
Штыкало Ф. Е. — 109
Вендровская Р. Б. || — 64
Кузин Н. П. || — 65
Колмыкова М. Н. || — 65
Щукина Г. И. || — 66

Алфавитный указатель названий газет,
журналов и продолжающихся изданий

- Ведомости Верховного Совета СССР — ||—1
Вечерний Омск — 46, 127; ||—16, 20, 21, 31
Воспитание школьников — 64
За коммунистический труд (Электроточприбор) — 146
Знамя Ильича (Тюкалинс) — 2, 5, 6
Молодость (ОГПИ) — 31, 42, 47, 86, 139; 11—8, 15, 22, 28,
29, 30, 31, 37, 43, 45, 52
Молодой сибиряк — 25; ||—4, 10, 23, 25, 26, 57
Нар. образование — 6, 19, 34, 44, 89, 124
Новая жизнь | Орган Солдатского РК ВКП (б) Ом. обл. —
||—41, 44
Омская правда. — 4, 10, 22, 43, 55, 68, 134, 138; 11—5, 6, 12,
13, 14, 17, 18, 19, 24, 29, 34, 35, 36,
38, 40, 42, 46, 47, 48, 50, 54, 55, 60, 61.
Правда — ||—51
Русский язык в школе — 116
Сборник приказов и инструкций М-ва просвещения РСФСР
— ||—3
Семья и школа — 54; ||—49
Сов. педагогика — 80, 106
Степной маяк (Кокчетав) — ||—11
Учительская газета — 70, 33, 34, 50, 56; ||—9, 27, 33, 56, 58