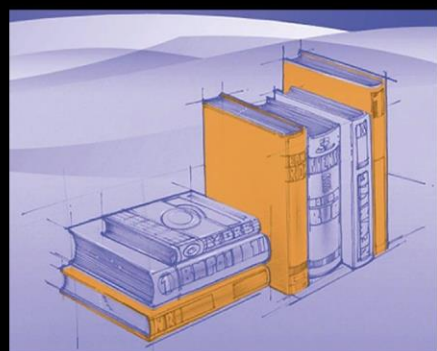
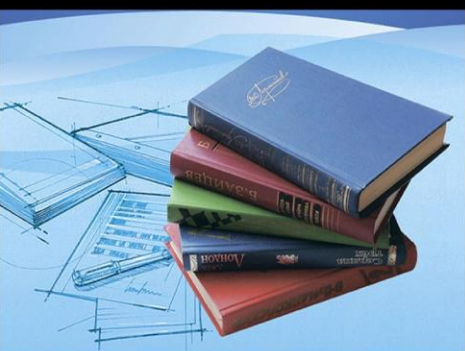


УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

**"Выполнение
исследовательской
работы – это творческий
процесс..."**



**ИЖОЙКИНА Л.В.,
ОРЛОВА Л.Н.**

Ижойкина Л.В., Орлова Л.Н.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

ОмГПУ, 2019

УДК 378.095
ББК 74.489

Печатается по решению кафедры
основ безопасности
жизнедеятельности и методики
обучения биологии

Орлова Л.Н.,
заведующий кафедры основ безопасности
жизнедеятельности и методики обучения биологии, д.п.н.,
Ижойкина Л.В.,
доцент кафедры основ безопасности жизнедеятельности и
методики обучения биологии, к.п.н.

Ижойкина Л.В., Орлова Л.Н. Учебно-методическое пособие по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.В. Ижойкина, Л.Н. Орлова. – Омск.: ОмГПУ, 2019. – 79 с.

Пособие содержит основные нормативные требования к курсовой и выпускной квалификационной работам. Целью учебно-методического пособия является формирование у бакалавров / магистрантов практических навыков организации и оформления исследовательской работы. Учебно-методическое пособие предназначено для бакалавров и магистрантов дневной и заочной форм обучения по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, руководителей выпускных квалификационных работ.

УДК 378.095
ББК 74.489

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Цели и задачи исследовательской работы	5
2. Этапы выполнения исследовательской работы	8
3. Требования к выполнению курсовой работы	10
4. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы (программы бакалавриата и магистратуры)	15
5. Требования к структурным элементам учебно-исследовательской работы	20
6. Оформление исследовательской работы	44
7. Защита исследовательской работы	60
Литература	64
Приложение	66

ВВЕДЕНИЕ

Выполнение исследовательской работы – это творческий процесс, который требует от обучающегося умения четкого анализа исследуемой темы, обобщения и разработки актуальных вопросов. Бакалавр (магистрант) должен умело сопоставлять вопросы теории и практики, прогнозировать, ставить цели, выдвигать гипотезу, а также делать выводы и предложения.

Настоящее учебно-методическое пособие содержит общие требования к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, призвано сориентировать студента – бакалавра (магистранта) по выбору темы исследования, содержанию, организации подготовки, написания и защиты исследовательской работы.

Пособие составлено в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, Положением «О выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «ОмГПУ», № 01 - 08/5 от 01.02.2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

В учебной деятельности обучающихся исследовательская работа занимает особое место.

Научное исследование характеризуется как процесс формирования новых знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей [2].

Различают следующие уровни исследования:

1) эмпирический – устанавливаются новые факты в науке,

2) теоретический – выдвигаются и формулируются основные, общие закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие,

3) методологический – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования, построения теории [2].

Цели учебно-исследовательской работы:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных практических задач,

– приобретение навыков самостоятельной работы,

– овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала,

– формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО).

Обязательными формами исследовательской деятельности обучающихся являются курсовые и выпускные квалификационные работы.

Курсовая работа (далее КР) – вид учебной и учебно-исследовательской работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю), проводимой им самостоятельно под руководством научного руководителя и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение учебной дисциплины (модуля) учебным планом [5].

Основной целью выполнения курсовой работы является расширение и углубление знаний обучающихся, формирование у них навыков научно-исследовательской деятельности.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры [5].

ВКР выполняется в целях определения уровня подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач в сфере деятельности согласно направлению подготовки в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами.

Общими требованиями к исследовательским работам являются:

- целевая направленность,
- четкость построения,
- логическая последовательность изложения материала,
- глубина исследования и полнота освещения вопросов,
- убедительность аргументаций,
- краткость и точность формулировок,
- конкретность изложения результатов работы,
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций,
- грамотное оформление [5, 6].

2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Общие требования к этапам выполнения исследовательских работ могут быть следующими:

- определение совместно с руководителем темы исследовательской работы (тематика ВКР бакалавра и магистра должна соответствовать направлению подготовки выпускника, при ее выборе учитываются интересы и возможности студента, предполагаемое место прохождения производственных практик и трудоустройства),

- утверждение темы исследования,

- составление индивидуального плана исследования,

- подбор и изучение литературы и других источников по теме исследования, фиксация информации,

- определение методологического аппарата исследования (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования),

- изучение терминологического аппарата исследования,

- написание введения, теоретической части, выводов,

- поиск, анализ и обобщение опыта исследуемой проблемы,

- выбор базы и методов эмпирического исследования, соответствующих проблеме,
- проведение констатирующего этапа эксперимента, обработка и интерпретация результатов,
- разработка и апробация программы формирующего этапа эксперимента на основе полученных на предыдущем этапе данных,
- обработка и интерпретация полученных результатов, формулировка выводов,
- текстовое и графическое оформление исследования,
- написание заключения,
- составление списка используемой литературы и других источников,
- подготовка и оформление приложений,
- представление работы на проверку руководителю,
- подготовка к публичной защите [6].

В зависимости от типа работы (КР или ВКР), а также от ее характера (практического, опытно-экспериментального или проектного) некоторые этапы исследования могут видоизменяться или отсутствовать.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Примерный перечень тем курсовых работ ежегодно разрабатывается профессорско-преподавательским составом кафедры. Темы курсовых работ должны соответствовать:

- задачам изучения учебной дисциплины (модуля), по которой выполняется работа, требованиям ФГОС ВО,
- современному уровню развития области науки и опыта педагогической (производственной) деятельности.

По каждой курсовой работе из числа профессорско-преподавательского состава кафедры назначается руководитель, обеспечивающий методическое и научное руководство, групповые и индивидуальные консультации студентов по составленному графику. В целях оказания консультационной помощи могут быть назначены консультанты курсовой работы из числа, научных сотрудников других структурных подразделений Университета или работников сторонних организаций, профессиональная деятельность или научные интересы которых связаны с темой курсовой работы.

Студент определяет тему курсовой работы в соответствии с перечнем тем, а также

руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенной тематики.

Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному ходатайству самого студента или по инициативе научного руководителя. Закрепление темы курсовой работы за студентом и назначение научного руководителя фиксируется протоколом заседания кафедры.

Руководитель, в оценочном листе курсовой работы, комментирует выставленную им балльную оценку, указывая замечания по ее содержанию и оформлению (Приложение 1). Оценочный лист вкладывается в курсовую работу.

Курсовая работа может быть выполнена по одному из следующих видов:

1. Научный реферат – на основе сравнительного анализа изученной литературы выясняется уровень разработанности поднимаемой проблемы в теории и практике.

2. Курсовая работа исследовательского, прикладного характера – указываются теоретические основы решения рассматриваемой проблемы, и демонстрируется их практическая реализация при выполнении конкретных практических задач.

3. Курсовая работа методического характера – исследование методических аспектов преподавания конкретной учебной дисциплины (модуля) [5].

Курсовая работа, независимо от характера, должна отличаться четкой и адекватной темой структурой, включающей: введение, основную часть, заключение и библиографический список источников и литературы.

Введение. Раскрываются актуальность, степень изученности проблемы, определяются цель, задачи, объект, предмет, гипотеза (наличие гипотезы зависит от вида курсовой работы) и методы исследования, обосновывается практическая значимость работы.

Основная часть. Состоит из нескольких глав или параграфов. Каждая глава (каждый параграф) должна иметь целевое назначение и в определенной мере являться базой для последующей. Содержание основной части обуславливается характером курсовой работы. По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и др.

Заключение. Содержит оценку содержания работы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы (в случае ее наличия). В заключении суммируются выводы и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Библиографический список источников и литературы. Включает источники, монографии, статьи, другие материалы, в том числе электронные источники, использованные в работе.

Список должен содержать: не менее **25** источников для курсовой работы бакалавра и не менее **40** источников для курсовой работы магистра.

Приложение. Курсовая работа может иметь приложения, которые наглядно иллюстрируют выводы исследования. Приложения представляются в виде вспомогательных материалов, таблиц, диаграмм, схем и др.

Текст рукописи курсовой работы должен соответствовать следующим требованиям:

1. Титульный лист заполняется по заданной форме (см. образцы на сайте ОмГПУ <http://www.omgru.ru> в разделе Учебно-методическая документация / Учебно-методическая документация для студента, а также Приложение 2).

2. После титульного листа помещается Оценочный лист, заполненный научным руководителем.

3. В Оглавлении (содержании) указываются все структурные части работы (включая параграфы), с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте (Приложение 3).

4. Рекомендуемый объем курсовой работы составляет: курсовая работа бакалавра 20-25 страниц печатного текста, курсовая работа магистра – 30-40 страниц.

Требования к печатному тексту и оформлению исследовательской работы подробно представлены в разделе 6 «Оформление исследовательской работы».

Студент обязан выполнять курсовую работу в соответствии с графиком выполнения курсовой работы, составленным совместно с руководителем. Окончательный вариант курсовой работы руководителю студент обязан предоставить в установленный срок, не позднее окончания семестра, в котором, в соответствии с учебным планом на текущий учебный год, запланировано выполнение курсовой работы. Невыполнение курсовой работы в установленный срок считается академической задолженностью, которая может быть ликвидирована студентом в установленном в Университете порядке.

Проверка курсовой работы завершается оценкой руководителя, которая доводится до сведения студента. Критерии оценки курсовой работы указаны в оценочном листе.

Курсовая работа должна быть сдана на проверку научному руководителю для дифференцированной оценки в одном экземпляре, а также в электронном виде не позднее установленного срока. Курсовая работа может выноситься на защиту на внеаудиторных групповых занятиях. Если студент не согласен с оценкой руководителя, проводится защита курсовой работы в присутствии комиссии,

которую назначает заведующий кафедрой. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за курсовую работу, считается имеющим академическую задолженность, которую имеет право ликвидировать в установленном в Университете порядке.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (бакалавриат и магистратура)

К руководству ВКР привлекаются ведущие преподаватели кафедры, с ученой степенью и званием, имеющие опыт научно-исследовательской работы. При необходимости кафедра может приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР из числа научных сотрудников, преподавателей с других кафедр Университета, а также работодателей [8].

Обучающийся имеет право выбрать тему ВКР или предложить свою с необходимым обоснованием целесообразности ее использования.

Тематика ВКР рассматривается на заседании выпускающей кафедры, совете факультета и утверждается приказом ректора не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации [8].

После утверждения тем, научным руководителем и обучающимся составляется

индивидуальный план выполнения ВКР.

ВКР выполняется обучающимся самостоятельно. Помощь научного руководителя осуществляется в форме систематических консультаций. На кафедре устанавливаются и доводятся до студентов дни и часы консультаций каждого руководителя [8].

Итоговый вариант ВКР передается студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до даты защиты. Студент-магистрант должен быть ознакомлен с внешним отзывом на свою работу до ее защиты (внешний отзыв предусмотрен только для ВКР магистранта). Отчеты о выполнении плана выпускной квалификационной работы магистранта заслушиваются на методических семинарах и фиксируются в индивидуальных планах [8].

ВКР бакалавра и магистранта обязательно проходит проверку на объем заимствований с использованием лицензированного программного обеспечения.

ВКР включает следующие структурные элементы:

Введение. Раскрывается актуальность исследования, отмечается степень изученности темы, противоречия, проблема, объект и предмет, выдвигается гипотеза, определяются цель и задачи исследования, перечисляются методы, при помощи которых проводилось исследование. Указывается практическая значимость темы

исследования и обосновывается принцип структурирования работы.

Основная часть. Состоит из двух глав. Первая глава представляет теоретический анализ проблемы. Во второй главе излагаются материалы, полученные в результате экспериментально-исследовательской работы. Каждая глава завершается выводами.

По тексту работы допускается использование таблиц, графиков, диаграмм и др.

Заключение. Содержит оценку содержания работы в соответствии с целями и задачами исследования, доказательства или опровержения гипотезы.

Библиографический список источников и литературы. Включает источники, монографии, статьи, другие материалы, использованные в работе. Список содержит: не менее 40 наименований для выпускной квалификационной работы бакалавра и не менее 50 – для выпускной квалификационной работы магистранта.

ВКР может иметь **Приложения**, которые наглядно иллюстрируют выводы и реально работают на исследование.

Образец оформления оглавления ВКР представлен в Приложении 4.

Титульный лист заполняется по заданной форме (см. образцы на сайте ОмГПУ <http://www.omgpi.ru> в разделе Учебно-методическая документация / Учебно-

методическая документация для студента или см. Приложение 5, 6).

После титульного листа помещается оглавление (содержание), в котором представлены все структурные части работы (включая параграфы), с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Далее в работу вкладываются внешний отзыв (ВКР магистранта), отзыв научного руководителя (ВКР бакалавра и магистранта), аннотация работы (текст на русском и английском языках).

Отзыв научного руководителя должен включать:

- сведения о степени самостоятельности и творческой инициативы студента,

- анализ методологической базы исследования),

- рекомендации по практическому использованию результатов работы,

- анализ владения выпускником основами речевой профессиональной культуры,

- соответствие выпускной квалификационной работы требованиям ФГОС ВО, замечания по работе в целом (Приложение 7).

Внешний отзыв (представителя работодателя, специалиста, базы практик) должен включать:

- анализ соответствия содержания выпускной квалификационной работы ее теме,
- анализ методологической, источниковедческой базы, библиографии,
- анализ практической значимости выпускной квалификационной работы, связи ее предметной области с учебно-воспитательным процессом, с современными проблемами системы образования,
- анализ владения выпускником основами речевой профессиональной культуры,
- замечания и дискуссионные вопросы,
- оценка основных результатов выпускной квалификационной работы, ее соответствия требованиям ФГОС ВО.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет: не менее 40 страниц печатного текста, магистра – не менее 80 страниц (не должна превышать 130 стр.).

Требования к печатному тексту и оформлению выпускной квалификационной работы подробно представлены в разделе 6 «Оформление исследовательской работы».

К рукописи ВКР прилагается экземпляр на электронном носителе.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Формой защиты выступает публичный

доклад обучающегося (не более 10 минут), подготовленный в тезисном виде с предельно четким изложением сути проблемы и аргументацией полученных выводов. Доклад может сопровождаться презентацией [8].

Рекомендации к защите исследовательской работы рассматриваются в разделе 7 «Защита исследовательской работы».

Порядок защиты и экспертиза ВКР определены локальным нормативным актом Университета «Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» ФГБОУ ВО «ОмГПУ», № 01 - 08/5 от 01.02.2019 г.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Введение

Введение начинается с обоснования **актуальности темы** исследования и сути научной проблемы, а также выявления степени ее разработанности.

Актуальностью темы исследования является ее значимость для решения научных или практических задач, имеющих важное значение именно в данный момент и которые действительно

могут быть разрешены [1].

Обоснование актуальности исследования необходимо структурировать. В профессионально-педагогических исследованиях выделяют следующие уровни структурирования: социально-педагогический, научно-теоретический, практико-методический.

На уровне **социально-педагогической практики** приводится описание потребностей в решении конкретных проблем (дидактики, теории воспитания, теории управления и др.). Исследователю необходимо обратиться к социальному заказу, который обозначен в нормативных документах. Нужно установить, как в новых социокультурных условиях должна измениться практика профессионального образования и какие задачи стоят перед наукой в свете избранной для исследования темы. Во введении данную информацию можно представить через обращение к авторитетным источникам, убедительным фактам, показательным цифрам и др.

На **научно-теоретическом уровне** важно выявить и в обобщенном виде представить теоретические предпосылки позволяющие приступить к изучению проблемы. Необходимо показать, что уже сделано учеными-предшественниками по разрабатываемой теме, что осталось нераскрытым и что предстоит сделать в теоретическом плане [4].

Например:

*Ключевыми понятиями для нашего исследования являются
Иванов В.В., Сидоров С.С. определяют понятие ...
как
Петров В.В., Иванов Н.М. понимают под термином
Сидоров С.С. рассматривает ... как
В исследованиях Андреева А.А. дано следующее определение
Принято считать, что
Общеизвестным считается
Обратимся к истории вопроса
По мнению Иванова В.В.
Интересно, что
Распространённым является мнение, что
При этом необходимо подчеркнуть, что*

На практико-методическом уровне необходимо обратиться к непосредственным запросам образования. Следует убедительно доказать, что проводимое исследование востребовано конкретной практикой.

Например:

*Актуальность темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время
В современном мире ... имеет большое значение, так как*

*Сегодня проблема является одной из самых актуальных, потому что
Тема является предметом оживленных дискуссий
Проблема привлекает к себе пристальное внимание ученых и общественности из-за того, что
Сегодня ведутся споры / нет единого мнения по данному вопросу*

Уровневое аргументированное описание актуальности исследования должно обеспечить осознанное выявление и формулировку противоречий и проблемы исследования.

Проблема исследования отражает **противоречие** между знаниями о потребностях людей в исследуемой области и незнанием путей, средств и методов их решения. Решение проблемы не содержится в известном знании и не может быть получено путем преобразования имеющейся информации [1, 4].

Источником проблемы обычно являются узкие места, затруднения, рождающиеся в практике.

Тема исследования отражает часть проблемы, движение от известного к неизвестному, открывает элементы нового не только для исследователя, но и общественно новые знания, актуальные для теории и практики [7].

Существуют определенные требования к формулировке темы исследования:

- в названии темы желательно отразить проблему, область исследования и ограничения,

- в теме должно быть отражено движение от достигнутого и известного к неизвестному,

- в названии лучше не употреблять слова «проблема» (она не ставится, а решается), «роль» (это актуальность, которая раскрывается в работе), «посредством» (это скорее методы, которые также отражаются в работе),

- в названии темы не используют аббревиатуры,

- в названии желательно избегать союза «и» или запятых, иначе вам придется рассматривать не одну, а две проблемы исследования,

- оптимальным количеством слов в теме является 7-12, т.к. меньшее количество слов указывает на недостаточное количество ограничений или нечеткую формулировку проблемы, а большее – затрудняет восприятие темы [4, 7].

Определение проблемы и темы тесно связано с выбором **объекта и предмета исследования**. Под **объектом** понимаются реальные педагогические явления, системы и процессы, которые содержат противоречие и порождают проблемную ситуацию. **Предмет**

исследования характеризует определенные стороны, свойства объекта, представляющие интерес для исследователя в связи с данной проблемой [7].

Например:

Тема курсовой работы «Профориентация учащихся в методике и практике обучения биологии».

Объект исследования: процесс обучения учащихся биологии.

Предмет исследования: профессиональное самоопределение учащихся в процессе обучения биологии.

Тема ВКР (бакалавриат) «Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся основной школы на уроках биологии».

Объект исследования: процесс обучения учащихся на уроках биологии в основной школе.

Предмет исследования: формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся основной школы на уроках биологии.

Тема ВКР (магистратура) «Методика решения задач с межпредметным содержанием в курсе «Психофизиологические основы здоровья».

Объект исследования: процесс обучения студентов на занятиях курса «Психофизиологические основы здоровья».

***Предмет исследования:** процесс обучения студентов с использованием методики решения задач с межпредметным содержанием в курсе «Психофизиологические основы здоровья».*

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно предмет работы определяет тему исследовательской работы.

Цель и задачи исследования отражают его конечный результат, который достигается путем решения ряда частных задач.

Задачи исследования должны соответствовать проблеме, предмету и гипотезе исследования, обычно исследователь их выдвигает от трех до пяти. Чаще всего первая связана с изучением истории и современного состояния проблемы, вторая – с раскрытием структуры и функций предмета исследования, сущности изучаемого, третья – с разработкой условий реализации изучаемых явлений в практике, четвертая, пятая – с проведением эксперимента по проверке выдвигаемой гипотезы. Безусловно, задач может быть иное количество, все зависит от того, какая проблема исследования решается. Задачи – это уточнение плана исследования [7].

Возможен и другой подход к формулировке задач, их содержание и количество соответствует

содержанию и количеству предположений, составляющих гипотезу.

При определении цели и задач исследования целесообразно руководствоваться тем, что формулировка цели должна:

- соответствовать ее основному результату (не выходить за его пределы и не сужать его). Соответственно формулировки задач не должны выходить за рамки соответствующих вспомогательных результатов. Цель у исследования одна, а задач, решение которых позволяет реализовать цель, несколько;

- формулироваться так, чтобы быть направленной на получение определенного результата, что предполагает при формулировке задач использовать глаголы совершенного вида типа «выявить», «обосновать», «доказать» и др.;

- не включать в себя формулировку результата исследования, т.е. того, что может быть известно лишь в результате проведенного исследования. В противном случае работа будет представлять собой не исследование с целью нахождения какого-то истинного знания, а подгонку используемого материала под какое-то положение, уже известное до проведения исследования;

- соответствовать разделам работы. Если сформулирована определенная задача, то в структуре работы должен быть посвященный ей раздел, название которого определяется

формулировкой задачи [4, 7].

Например:

Тема курсовой работы «Профориентация учащихся в методике и практике обучения биологии».

Цель исследования: изучить профориентацию учащихся в методике и практике обучения биологии.

Задачи исследования:

1. Проанализировать профессиональное самоопределение как элемент школьного биологического образования.

2. Рассмотреть формы, методы и приемы профессионального самоопределения учащихся на уроках биологии.

3. Изучить программный материал, в изложении которого формируется профессиональная мотивация учащихся в процессе обучения биологии в 6-8 и 9-11 классах.

Тема ВКР (бакалавриат) «Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся основной школы на уроках биологии».

Цель исследования: разработать учебно-методический комплекс по разделу «Основы учения о наследственности и изменчивости» направленный на формирование у учащихся регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения биологии.

Задачи:

1. Проанализировать проблемы совершенствования современного урока биологии, формирования у школьников регулятивных универсальных учебных действий.

2. Изучить современные требования к структуре и разработке УМК.

3. Разработать учебно-методический комплекс по разделу «Основы учения о наследственности и изменчивости».

4. Экспериментально проверить влияние разработанного УМК на процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий учащихся на уроках биологии.

Тема ВКР (магистратура) «Методика решения задач с межпредметным содержанием в курсе «Психофизиологические основы здоровья».

Цель исследования: разработка и апробация методики решения задач с межпредметным содержанием в курсе «Психофизиологические основы здоровья» для студентов профиля «География и безопасность жизнедеятельности».

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую, учебную литературу по теме исследования.

2. Разработать учебно-методический комплекс по дисциплине «Психофизиологические

основы здоровья» для студентов 1 курса профиль «География – безопасность жизнедеятельности».

3. Разработать и апробировать комплекс задач и заданий с межпредметным содержанием.

4. Разработать методику решения задач с межпредметным содержанием.

5. Экспериментально проверить влияние комплекса задач с межпредметным содержанием на качество успеваемости, познавательную активность и коэффициент усвоения знаний у студентов по дисциплине «Психофизиологические основы здоровья».

Следует учитывать, что в формулировках цели и задач нецелесообразно использовать многозначную терминологию – ее использование затрудняет понимание того смысла цели и задач, который вкладывает в них автор исследования. Недопустимо использовать неопределенные выражения в виде глаголов несовершенного вида («проанализировать», «рассмотреть», «показать» и т.д.). Для оценки исследования важно не то, что делал ее автор, а то, что он сделал, т.е. результат (важно не то, что автор что-то анализировал, а важен результат анализа).

Гипотеза – пробное обобщение относительно природы изучаемых явлений, процессов, фактов и возможных путей разрешения проблемы [7]. Гипотеза выступает промежуточным звеном между теорией и

исследованием, тем средством, при помощи которого осуществляется движение к новому знанию, формируется новое решение проблемы.

Гипотезы классифицируются:

– в зависимости от своих основных функций в исследовании на описательные и объяснительные,

– направленные и ненаправленные,

– индуктивные и дедуктивные [4].

Гипотеза формулируется как отдельное утверждение или как логически связанная система на разных фазах исследования и может быть подвергнута проверке эмпирическим или логическим путем.

В формулировке гипотезы следует придерживаться следующих подходов:

1. Гипотеза должна быть сформулирована на четком грамотном языке, соответствующем предмету исследования.

2. Гипотеза обосновывается предшествующими знаниями, вытекает из них или, в случае полной самостоятельности, хотя бы не противоречит им [7].

Гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность выдвинутого в ней предположения не была очевидна.

Гипотеза в процессе исследования уточняется, дополняется или изменяется.

В научно-методической литературе предлагаются шаблоны формулировок гипотез:

1. влияет на в том случае, если...
 2. Предполагается, что формирование становится действенным при (например, условиях).
 3. будет успешным, если...
 4. Предполагается, что применение позволит повысить уровень
- [7]

Во введении работы следует уточнить основные *методологические подходы* и методы исследования.

В современных педагогических исследованиях реализуют следующие подходы:

1. Системный подход – ориентирует на раскрытие целостности объекта, выявление его сложных связей и взаимодействий, среди которых нужно выделить наиболее существенную, определяющую для данного объекта, системообразующую связь.

2. Личностно-деятельностный подход предполагает исследование педагогических процессов и явлений в логике целостного рассмотрения всех основных компонентов деятельности личности (потребности, мотивы, цели, действия, операции, способы регулирования, контроль и оценка результатов).

3. Компетентностный подход включает как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания

образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

4. Природосообразный подход обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с общими законами развития природы и человека.

5. Культурологический подход помогает исследователю приобщить воспитанников к различным пластам культуры как системы ценностей [2, 7].

Методы исследования – это способы и средства, с помощью которых добываются новые знания, факты, используемые для доказательства положений, из которых в свою очередь складывается научная теория [4].

Традиционно методы исследования подразделяются на теоретические и эмпирические.

К теоретическим методам исследования относятся:

– анализ литературы, архивных материалов, документации;

– праксимические методы (анализ процесса практической деятельности);

– анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация;

– аналогия, сравнение;

– построение гипотез;

– прогнозирование, проектирование, моделирование и др.

К эмпирическим методам исследования

относятся:

- педагогический эксперимент,
- наблюдение,
- беседа,
- анкетирование,
- тестирование,
- экспертные оценки и др.

Основная часть

Исследовательская работа содержит, как правило, две главы, каждая из которых в свою очередь делится на 3-4 параграфа.

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции исследователя. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок.

Важной частью исследования выступает понятийно-терминологический аппарат, ясное определение сущности каждого термина. Для уточнения понятий на теоретическом уровне проводится анализ существенных свойств и отношений, зафиксированных в понятиях. Раскрываются связи исследуемых понятий с другими.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-

логический способ изложения материала. Он сводится к построению изложения в форме рассуждений и доказательств. Это достигается с помощью специальных языковых средств выражения логических связей. Среди таких средств следует отметить функциональные связи (преимущественно вводные слова и обороты), например:

на последовательность развития мысли указывают слова – *вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и др.,*

противоречивые отношения – *однако, между тем, в то время как, тем не менее и др.,*

причинно-следственные отношения – *следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же и др.,*

переход от одной мысли к другой – *прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., рассмотрим, перейдем к..., необходимо остановиться на..., необходимо рассмотреть и др.,*

вывод – *итак..., таким образом..., значит..., в заключение отметим....., все сказанное позволяет сделать вывод....., подведя итог....., следует сказать.....[7].*

Научный текст отличается прагматической направленностью на конечный результат. Поэтому употребление слов в исследовании должно быть максимально точным, лишенным специальных

стилистических украшений. Такой текст не требует художественности, эпитетов и метафор, эмоциональных средств выражения. Принципиальную роль в научном тексте играют специальные термины, которые нужно употреблять в их точном значении умело и к месту. Нельзя смешивать воедино терминологию различных наук [5].

Характеризуя синтаксис научного текста, необходимо отметить, что логическая цельность и связанность его частей требует широкого использования сложных предложений. Им присуща разветвленная синтаксическая структура с обилием связок и союзов. Превалируют сложноподчиненные предложения, поскольку они более гибко отражают логические связи внутри текста. Исследователь не должен стремиться упростить синтаксис своей работы, так как невозможно это сделать, не потеряв необходимой логической динамики. Однако синтаксическая структура предложений не должна быть чрезмерно сложной, так что читатель, дойдя до конца фразы, забывал бы, с чего она начиналась. Необходимо найти оптимальную синтаксическую модель [5].

Стиль исследования – это стиль безличного монолога лишённого эмоциональной и субъективной окраски. Не принято использовать местоимение первого лица единственного числа «я», точку зрения автора обычно отражает местоимение «мы». Нужно писать «нами

установлено», «мы приходим к выводу» и др. Такая стилистика показывает, что мнение автора подкрепляется мнением стоящих за ним людей – научного коллектива или направления. Для того чтобы разнообразить текст, иногда конструкции с местоимением «мы» могут заменяться неопределенно-личными предложениями. Используется также изложение авторской позиции от третьего лица «автор полагает, что...» [7].

Принцип точности и ясности научной речи должен быть ведущим принципом написания исследовательской работы. Лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слов, чреватые смысловым искажением и потому значительно ухудшают текст. Текст выглядит значительно лучше, когда он приведен к относительному терминологическому единообразию. Следует избегать близкого соседства терминов-синонимов.

Помимо точности словоупотребления научный текст требует ясности изложения. Неясность может проистекать и из неправильного порядка слов в предложении. Создают неясность и слова с неопределенным значением, обороты типа «известным образом», «некоторым способом», «в надлежащем направлении» и др. Достаточно часто такие выражения скрывают под собой элементарное незнание автором тех моментов, которые он обозначает этими выражениями [7].

Еще одним требованием, предъявляемым к научному тексту, является краткость. В нем не

должно быть слов и выражений, которые не имеют смысловой нагрузки, а также повторов, слов-паразитов, излишней конкретизации. Принципы краткости и ясности нарушаются также, когда автор неоправданно употребляет слова иностранного происхождения там, где их функцию вполне могли бы выполнить обычные слова русского языка, а также, когда имеет место бессмысленное параллельное употребление русских и иностранных синонимичных слов [4, 7].

Итак, особенностями научного стиля речи являются:

- строгая нормированность,
- формально-логический способ изложения,
- обобщенность, широкое использование абстрактных выражений,
- употребление слов в их предметно-логических, конкретных значениях,
- широкое использование терминов и их тщательный отбор,
- монологический характер высказываний,
- безличностный характер высказываний,
- смысловая точность, законченность, последовательность, полнота высказываний,
- целостность и связность высказываний,
- целенаправленность высказываний,

- доказательность высказываний,
 - ясность высказываний,
 - завершенность, полнота
- высказываний,
- краткость высказываний,
 - тесная связь отдельных частей высказывания (путем использования развернутых синтаксических построений, причастных и деепричастных оборотов, перечислений и др.),
 - использование условных знаков и научной символики.

Вторая глава носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая методы математической статистики. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения. Кроме того, в данной главе необходимо определить принципы и методы, используемые для решения исследуемой проблемы на практике, и обосновать выбор методик, наиболее приемлемых для реализации целей выпускной квалификационной работы.

Первые два параграфа второй главы должны служить обоснованием последующих разработок. От полноты и качества их выполнения непосредственно зависят обоснованность и эффективность предлагаемых мероприятий.

Третий параграф, как правило, содержит описание опытно-экспериментальной работы исследования, предложения по совершенствованию изучаемого вопроса. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, быть доведены до стадии разработки, обеспечивающей их практическое применение. Все решения и предложения должны быть аргументированы, подкреплены расчетами, собственными оценками и оценками авторов научных работ.

Каждая глава работы должна заканчиваться краткими выводами. Причем выводы предыдущего раздела должны подводить читателя к главному содержанию последующего, чтобы укрепить связь их между собой и обеспечить единство всей работы.

Заключение

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся они тезисно и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям решения проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Выводы, изложенные в заключении,

не должны дублировать выводы по отдельным главам работы.

Приведем опорные словосочетания, для написания заключения исследовательской работы:

На основании всего вышесказанного мы можем констатировать

Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы:

Таким образом, мы видим

В результате проведенного исследования мы выяснили, что

В заключении необходимо отметить

Проведенное исследование позволило нам сделать следующие выводы

В ходе проведенного исследования было выявлено / установлено, что

Таким образом, мы убедились

Все вышесказанное убеждает нас в том, что

Найденные и проанализированные нами примеры позволяют выявить следующую закономерность:

Список литературы

В конце исследовательской работы необходимо привести список используемой литературы.

Список может содержать не более 25% изданий, относящихся к учебникам и учебным пособиям для студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, не менее 30% изданий, выпущенных не ранее, чем за пять лет до

года защиты работы.

В библиографический список включаются только те издания, которые находят отражение в содержании работы и на них имеются сноски в тексте.

Приложения

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст. К вспомогательному материалу относятся промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, иллюстрации вспомогательного характера, заполненные формы отчетности и других документов. Если приложений больше десяти, их следует объединить по видам.

Приложение оформляют как продолжение работы. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова "ПРИЛОЖЕНИЕ", напечатанного прописными буквами и имеющего содержательный заголовок. Если в работе более одного приложения, их нумеруют арабскими цифрами.

Аннотация.

Аннотация – это краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей [5].

В аннотации к ВКР раскрываются актуальность и новизна проведенной работы, обозначаются ее тематика и основные тезисы

Приведем ряд рекомендаций к написанию аннотации:

1. Выпускная квалификационная работа (название приводится полностью, в кавычках) автора (ваши имя, отчество и фамилия в родительном падеже) посвящена

2. Конкретизируйте, каков был предмет исследования.

3. Укажите, на основании, каких источников вы проводили работу (достаточно будет указать тип изученной литературы, не упоминая названия и авторов книг).

4. Сформулируйте основные задачи, которые вы выполнили в результате работы над этой проблемой исследования.

5. Остановитесь на основных рассмотренных вопросах.

6. Кратко изложите выводы, к которым вы пришли в результате исследовательской работы.

7. Сформулируйте практическую значимость исследования. Напишите, в каких сферах и целях можно будет использовать полученные результаты.

Аннотация к ВКР состоит из 3–4 абзацев и размещается на одном листе формата А4.

6. ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Исследовательская работа должна быть грамотно написана и оформлена в соответствии с требованиями.

Работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и представляется в печатном виде, на одной стороне листа формата А4 (210 x 297 мм).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15, нижнее и верхнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал, выравнивание текста на странице – по ширине.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатаются с абзацным отступом (5 знаков).

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер обозначается в середине верхнего поля страницы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Основную часть работы следует делить на главы и параграфы. Главы и параграфы (кроме введения, заключения, списка использованных

источников и приложений) нумеруются и должны иметь заголовки. Заголовки четко и кратко отражают содержание разделов.

Заголовки глав, а также «ВВЕДЕНИЕ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая, отделяя от текста межстрочными интервалами. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Каждая глава, «ВВЕДЕНИЕ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» начинаются с новой страницы.

В исследовательских работах часто приходится прибегать к сокращениям. При этом используются три основных способа:

1) сохраняется только первая (начальная) буква слова (год – г.);

2) сохраняется часть слова, отбрасывается окончание и суффикс (медицинский – мед.);

3) пропускается несколько букв в середине слова, вместо которых ставится дефис (университет – ун-т) [5].

Необходимо помнить, что сокращение должно оканчиваться на согласную и не должно оканчиваться на гласную (если она не начальная буква в слове), на букву «и», на мягкий и твердый знак. Необходимо обращать внимание на правильное оформление общепринятых условных сокращений:

1) после перечисления: т.е. (то есть), и т.д. (и так далее) и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие) и пр. (и прочие).

2) при ссылках: см. (смотри), ср. (сравни), напр. (например).

3) при цифровом обозначении веков и годов: в (век), вв. (века), г. (год), гг. (годы) [б].

При оформлении цитат необходимо придерживаться следующих правил: если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы. Когда же цитата включена на правах части в предложение авторского текста, большая буква не ставится, если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием. Цитата начинается со строчной буквы и тогда, когда она органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике.

Ссылки в тексте работы выполняются по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

При ссылке на произведение после упоминания о нем в тексте работы проставляют в квадратных скобках номер, под которым оно значится в библиографическом списке. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и

страницы, на которых находится цитируемый текст. Например, [23, с. 43-44].

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка «№», например: рис. 7 табл. 9, с. 73, гл. 6. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д.

Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящий в строй данной фразы, заключают в круглые скобки, помещая впереди сокращение «см.». Встречающиеся в тексте перечисления необходимо оформлять следующим образом. Если перечисления состоят из отдельных слов или словосочетаний, то они пишутся в строчку и оформляются с помощью нумерации арабскими цифрами или латинскими буквами и запятыми.

Если перечисления состоят из развернутых фраз со своими знаками препинания, то части перечисления чаще всего пишутся с новой строки и отделяются друг от друга точкой с запятой. Все элементы перечисления в целом должны грамматически подчиняться вводному предложению, которое предшествует перечислению.

Цифровые данные, если они играют существенную роль в работе, представляют в виде таблиц.

Требования к оформлению таблиц

1. На все таблицы в тексте должны быть ссылки.

2. Заголовки каждой графы в головке таблицы должны быть по возможности краткими. Следует избегать повторов тематического заголовка в заголовках граф; не следует выносить в объединяющие заголовки повторяющиеся слова. Основные заголовки в самой таблице пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки пишутся по-разному: со строчной буквы, если они грамматически связаны с главным заголовком, и с прописной буквы – если такой связи нет. Заголовки (как подчиненные, так и главные) должны быть максимально точными и простыми. В них не должно быть повторяющихся слов.

3. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

4. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут.

5. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире и пишут с прописной буквы без точки на конце.

6. При переносе таблицы на следующую страницу головку таблицы следует повторить и над ней поместить слова «Продолжение таблицы б». Если головка громоздкая, допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

7. Таблицу с большим количеством столбцов допускается размещать в альбомной ориентации.

8. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но заголовок столбцов и строк таблицы должны быть отделены линией от остальной части таблицы.

9. Используя таблицы, которые уже были опубликованы в печати, указывают источник.

Пример оформления таблицы.

Таблица 1.1 – Стадии самоконтроля учебных действий

СТАДИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1	2
Первая стадия	Отсутствие самоконтроля: учащийся, не усвоивший материал, не может ничего контролировать. Нет сличения действия с программой его выполнения, медленное, произвольно анализируемое выполнение действия после указания на характер его выполнения

Продолжение таблицы 1.1
Стадии самоконтроля учебных действий

Вторая стадия	Полный самоконтроль: учащийся проверяет полноту и правильность выполнения усвоенного материала. Происходит сличение действия с программой выполнения по произвольно осознаваемой схеме. Характерно быстрое и правильное выполнение действия, но после указания на ошибку со стороны учителя
Третья стадия	Выборочный самоконтроль: происходит сличение действия с программой
Четвертая стадия	Самоконтроль осуществляется учащимся на основе прошлого опыта

Подбор иллюстративного материала должен осуществляться в соответствии с общим замыслом исследования. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) следует давать только там, где это действительно необходимо, и в строгом соответствии с текстом.

Требования к оформлению иллюстраций

1. В тексте все иллюстрации (фотографии, схемы, чертежи и пр.) именуется рисунками.

2. По ГОСТ 7.32-2001 на все рисунки в тексте должны быть даны ссылки.

3. Сквозная нумерация иллюстративного материала является обязательной.

4. Кроме номеров, иллюстрации должны быть снабжены подрисуночными подписями. Подпись включает в себя тематический заголовок, порядковый номер, обозначаемый арабской цифрой, объяснение, если оно необходимо.

5. Слово «рисунок», его номер и тематическое наименование помещают ниже изображения и пояснительных данных симметрично иллюстрации.

6. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

7. Слово «Рисунок» пишется полностью или сокращённо, тематическое наименование пишется через тире. Точка в конце названия не ставится.

8. Если текст выводится на печать в черно-белом цвете, то в качестве способа заливки в диаграммах необходимо выбирать «Узор».

Пример оформления рисунка.



Рис. 1.6 – Теоретическая модель упражнений (по Г.И. Саранцеву)

Если необходима особая документальность и наглядность изображения прибегают к фотографии. Фотография выполняет в тексте функции не только иллюстрации, но и научного документа, подтверждающего правоту автора и подлинность его экспериментов. Допустимо использование как ранее опубликованных фотографий, так и оригинальных фотографий автора. К фотографиям предъявляются требования четкости и качества, а также функциональности содержания.

Диаграммы и графики используются в тех случаях, когда нужно показать графически зависимость друг от друга каких-либо величин. Обычно используют линейные, столбиковые и секторные диаграммы.

Линейная диаграмма строится на поле координат, где на оси абсцисс откладывается время или другие независимые показатели, а на оси ординат - показатели на определенный момент времени. Вершины ординат соединяются прямыми, образуя единую ломаную линию.

Столбиковые диаграммы демонстрируют данные в виде столбцов, высота которых пропорциональна изображаемым величинам.

Секторная диаграмма представляет собой круг, который делится на секторы, пропорциональные изображаемым данным.

Требования к библиографическому описанию

Библиографический аппарат исследования оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке» и ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись».

Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.

Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя.

Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

Кроме алфавитного способа расположения материала используют также систематический, хронологический, по видам источников и в порядке упоминания литературы в тексте (последовательный).

Систематическое расположение – все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик, в начале списка указывается литература общего характера, а затем следует материал по отдельным темам, вопросам.

Хронологическое расположение – в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования документов. Используется для работ по истории

науки, истории изучения какого-либо вопроса, в работах, посвященных деятельности определенного лица. В хронологическом порядке часто подбираются произведения одного автора.

Расположение по видам источников – все документы делятся на группы (классы, разделы):

1. Официальные документы (государственные документы, документы общественных организаций, политических партий).

2. Документы, формирующие методологическую базу исследования, социологических исследований – в хронологическом порядке.

3. Документальные материалы, составляющие научную базу исследования (архивные документы, летописи, письма, дневники, воспоминания, статистические сборники, ежегодники и др.).

4. Перечень отечественной и зарубежной литературы по теме – по алфавиту того языка, на котором дается библиографическое описание документа.

Расположение в порядке упоминания литературы в тексте (последовательное) – применяется в небольших по объему работах: авторефератах диссертаций, статьях, тезисах докладов и, как правило, для работ технического характера.

При любом способе оформления

библиографического списка в начало списка выносятся нормативно-правовые акты и располагаются по юридической силе, а внутри равных по юридической силе документов – по дате принятия.

Для большей наглядности приведем примерные образцы оформления списка используемой литературы:

Книги с одним автором

Наумов, В.Н. Поведение потребителей: учебное пособие / В.Н. Наумов. – Москва: Инфра-М, 2019. – 247 с.

При наличии сведений об издании:

Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания: конспект лекций / Е.В. Беликова. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.

Книги с двумя авторами

Карнацевич, И.В. Наводнения – причины, прогнозы, защита: монография / И. В. Карнацевич, А.А. Суздальцева. – Омск: КАН, 2019. – 55 с.

Книги с тремя авторами

Боголюбов, А.Н. О вещественных резонансах в волноводе с неоднородным заполнением / А.Н. Боголюбов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых. – Санкт-Петербург, 2009. – 345 с.

Книги с четырьмя авторами

Организационная культура опорного университета: монография / В.М. Федоров, О.В. Михалев, И.П. Геращенко, О.П. Ковалева; ред. Г.Н. Орлов. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2019. – 176 с.

Книги с пятью авторами и более

Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / В. С. Кунарев, И.И. Башмашникова, В.Н. Бледнова [и др]. – Санкт-Петербург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2009. – 138 с.

Монография

Смирнова, Н.З. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании: монография / Н.З. Смирнова, Е.А. Галкина, Т.В. Голикова, Н.М. Голенко, И.Б. Чмиль. – Красноярск, 2014. – 356 с.

Сборник

Социальная педагогика: проблемы и перспективы: Межвуз. сб. науч. тр. / Корнетов Г.Б. и др. – Калининград: КГУ, 2013. – 105 с.

Методическое пособие

Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование. – 1998. – 92 с.

Учебники и учебные пособия

Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – Ростов на Дону: Феникс, 2002. – 480 с.

Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. – М.: Гардарики, 2016. – 615 с.

Статья в журнале, газете

Бондарев П.Б., Курочкина В.Е. Проектирование в профессиональной деятельности / П.Б. Бондарев, В.Е. Курочкина // Школьные технологии. – 2004. – № 6. – С. 113-123.

Диссертация

Хмельницкая, А.Ю. Формирование оценочных умений школьников при обучении физике на ступени основного общего образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (физика) / А.Ю. Хмельницкая. – Ярославль, 2014. – 260 с.

Автореферат

Теплохова, Л.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы средствами проектной технологии: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Л.А. Теплохова. – Ижевск, 2012. – 23 с.

Стандарт

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Изд. официальное. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с.

Законодательные материалы

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (вступил в силу с 1 сентября 2013 г., с учетом изменений, внесенных ФЗ от 3 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15-ФЗ). - М.: Проспект, 2014. - 160 с.

Электронные ресурсы

Порядок присвоения номера ISBN // Российская книжная палата: [сайт]. – 2018. – URL: <http://bookchamber.ru/isbn.html> (дата обращения: 22.05.2018).

Янина, О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О.

Н. Янина, А. А. Федосеева // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.06.2018).

Требования к оформлению приложений

1. Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее последующих страницах.

2. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием в правом верхнем углу страницы слова «Приложение» и его обозначения. Если приложений более одного, то они обозначаются порядковыми номерами.

3. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

4. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

5. Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

7. ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Готовясь к защите работы, студент составляет тезисы выступления и продумывает ответы на возможные замечания.

В докладе, студентом, излагаются мотивы выбора темы, ее актуальность, объект, предмет, цель и задачи, гипотеза, дается характеристика теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов и их ценности, демонстрируется наглядный материал.

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы рекомендуем следующее:

1. Заранее составить письменные тезисы доклада (краткий пересказ введения работы, краткое изложение глав, выводы).

2. Заранее проговорить вслух тезисы, засекая время.

3. Постараться не читать сам текст доклада с листа. Это создаст впечатление, что вы не уверены в себе и плохо владеете материалом.

4. Следует избегать:

– злоупотребления иноязычной лексикой,

– большого объема цитат и общеизвестных фактов,

- употребления слов-паразитов и междометий (эээ, ааа, так сказать, как бы, вот и т.п.),
- эмоциональности (слишком громкой или, наоборот, тихой невнятной речи),
- неверного произношения слов, употребления их в неверном смысле (роде, числе, падеже).

Защита сопровождается мультимедийной презентацией, к которой также предъявляется ряд требований.

Требования к оформлению мультимедийной презентации

1. Тексты доклада и презентация не должны полностью дублировать друг друга.
2. Количество слайдов в презентации определяется продолжительностью выступления и обычно составляет 10-15, максимально – 20.
3. Титульный слайд должен содержать полное название учреждения, тему доклада, Ф.И.О. докладчика, курс, группу, направление, профиль, Ф.И.О. научного руководителя.
4. Обязательно на слайды выносятся методологическая часть исследования, определения ключевых понятий, результаты опытно-экспериментальной работы. Однако стоит помнить следующее правило: на слайды следует выносить только то, в чем вы абсолютно уверены.
5. Весь текст на слайдах должен быть

достоверным и ни в коем случае не содержать грамматических и синтаксических ошибок. Точки в заголовках не ставятся.

6. Выделение в тексте должно быть обусловлено необходимостью. Предпочтительнее выделение за счет толщины линий, размера шрифта, подчеркивания.

7. Оптимальный шрифт – семейство Arial.

8. Размер шрифта для заголовка слайда должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше.

9. Избегать делать большие текстовые вставки.

10. Оформляйте текст и заголовки разных слайдов в одном стиле. Если выбрали синий цвет заголовков, на всех слайдах он должен быть синим. Шрифт на всех слайдах одинаков.

11. Если текст не вмещается на один слайд, разбейте его на 2, 3 и более слайдов (главное, чтобы презентация была удобной для просмотра).

12. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

13. Следует избегать излишне ярких цветов.

14. Фон и текст (изображение) должны быть максимально контрастны.

15. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых,

например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру.

16. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

17. Не следует помещать на слайды шутки, фразы (например: «Спасибо за внимание!»).

18. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

19. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

20. Не переписывайте в презентацию свой доклад!

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев В. Магистерская диссертация. Методы и организация исследований. Оформление и защита. Учебное пособие. Издательство: КноРус, 2014. – 264 с.
2. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практическое пособие / под ред. Н.И. Загузова. - 6-е изд. - М: КНОРУС, 2017. – 218 с.
3. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – 4-е изд. – М: Ось – 89, 2011. – 448 с.
4. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие – 4-е изд. – М: Издательско-торгов. корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 488 с.
5. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 6-е изд., перераб. и доп. – М: Издательско-торгов. корпорация «Дашков и Ко», 2010. – 340 с.
6. Магистерская диссертация: методика написания, стандарты оформления и порядок защиты: учебно-методическое пособие / сост. И.А. Слободняк, Г.В. Максимова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. – 51 с.

7. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ. Учебное пособие. Издательство: Лань. 2014. – 32 с.

8. Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. ФГБОУ ВО «ОмГПУ», № 01 - 08/5 от 01.02.2019 г.

Приложение 1

Оценочный лист на курсовую работу

Факультет естественнонаучного образования

Кафедра _____

ФИО студента _____

Профиль _____

курс _____ группа _____

Тема курсовой работы _____

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы	
			Максим	Фактич.
1.	Актуальность темы	Аргументировано обоснованы важность и своевременность рассмотрения темы курсовой работы в свете последних научных достижений и разработок.	5	
2.	Научный аппарат исследования	Указаны адекватные теме объект и предмет курсовой работы, указывающий на аспект или часть объекта. Цель курсового исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету. Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) полностью адекватна поставленным задачам.	5	

3.	Разработанность исследуемой проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • На основе использования оптимального количества библиографических источников проанализированы современные подходы различных авторов к рассматриваемой проблеме, выполнена их группировка: систематизация и обобщение. • Грамотно представлено теоретическое/методическое/технологическое решение поднимаемой проблемы. Содержание соответствует заявленной теме и цели курсовой работы. Выполнен анализ всех понятий и категорий, необходимых для раскрытия темы работы. Продемонстрировано применение необходимых концепций/диагностических методик/передового опыта. 	40	
4.	Качество выводов	Наличие выводов в конце каждого параграфа и/или главы. Связь выводов с общей логикой работы и поставленными задачами. Формулировка в заключении курсовой работы основных результатов исследования с их кратким анализом, обобщениями, выводами и практическими рекомендациями автора по их использованию.	15	
5	Логичность курсовой работы	Содержание глав и параграфов имеет внутреннюю логическую связь. Его раскрытие ведется полно, последовательно и аргументировано с использованием необходимой научной лексики и терминологии. Текст курсовой	10	

		работы содержит ссылки на использованные библиографические источники, необходимый иллюстративный материал.		
6	Самостоятельность автора при выполнении курсовой работы	Самостоятельность в работе с материалами по их обработке, анализу и структурированию, наличие творческого потенциала у автора работы. Проявление собственного, авторского мнения студента в ходе поиска и реализации решений поднимаемой проблемы. Отсутствие плагиата.	15	
7.	Оформление курсовой работы	Соблюдение правил грамматики и орфографии, стилистики научного текста. Основаниями для снижения оценки являются ошибки в тексте, несоблюдение научного стиля изложения, ошибки в употреблении терминологии, неправильное оформление ссылок, цитат, библиографического списка, таблиц, иллюстративного материала.	10	
	Общее количество баллов:		100	
	Премияльные баллы			
10.	Публикация научных докладов, тезисов, участие в конференциях, олимпиадах		5	
11.	Публичная защита курсовой работы		5	

Критерии оценки:

ниже 60 баллов – неудовлетворительно;

60-74 – удовлетворительно;

75-89 – хорошо;

90-100 – отлично.

Итоговая отметка _____

Примечания

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель:

(ФИО)
(подпись)

Приложение 2



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Факультет естественнонаучного образования
Кафедра основ безопасности жизнедеятельности
и методики обучения биологии

Мотивация профессионального выбора у выпускников 11 классов

Курсовая работа

по направлению _____
Направленность (профиль) _____
Дисциплина _____

Выполнил: студент
__ группы
очной формы обучения
Петров Петр Петрович

(подпись)

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Иванов Петр Николаевич

(подпись)

Омск, 20 ____

Приложение 3

Образцы оформления структуры содержания курсовой работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
§ 1. Организация проектной деятельности на уроках биологии	8
§ 2. Типология учебных проектов	15
§ 3. Возможности использования информационных технологий в проектной деятельности учащихся.....	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	34

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
Глава 1. Биологическое загрязнение окружающей среды	4
1.1 Причины возникновения и распространения биологического загрязнения окружающей среды...	4
1.2 Виды биологического загрязнения	10
1.3 Влияние биологического загрязнения на организм человека	18
Глава 2. Изучение биологической опасности в школьном курсе ОБЖ	24

2.1 Основы изучения биологической опасности в рамках курса ОБЖ школьной программы.....	24
2.2 Проектирование урока по теме «Влияние биологических опасностей на здоровье человека»	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	37

Приложение 4

Образцы оформления структуры содержания выпускной квалификационной работы ВКР бакалавриат

ВВЕДЕНИЕ	2
Глава 1. Теоретические основы изучения фенологических изменений в природе учащимися 5-го класса на уроках биологии.....	5
1.1. Характеристика фенологических изменений в природе.....	5
1.2. Фенологические изменения в природе Омской области.....	12
1.3. Анализ УМК биологии 5-го класса по проблеме исследования	18
Глава 2. Методические аспекты изучения фенологических изменений в природе на уроках биологии в 5-ом классе	24
2.1 Характеристика современного урока биологии.....	24
2.2 Методика изучения учащимися 5-го класса фенологических изменений в природе на уроках биологии	32
2.3 Опытнo-экспериментальная работа	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	44
Приложения	46

ВКР магистранта

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.....	
1.1 Познавательная активность учащихся как объект педагогического анализа	
1.2 Методы и приемы развития познавательной активности учащихся на уроках биологии	
1.3 Особенности системы опорных сигналов и ее применение на уроках биологии	
Выводы по главе 1	
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОПОРНЫХ СИГНАЛОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 5-ОМ КЛАССЕ	
2.1. Этапы проведения педагогического эксперимента.....	
2.2. Использование системы опорных сигналов на уроках биологии в 5-ом классе для развития познавательной активности учащихся	
2.3. Анализ результатов педагогического эксперимента....	
Выводы по главе 2	
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Приложение 5



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Факультет естественнонаучного образования
Кафедра основ безопасности жизнедеятельности
и методики обучения биологии

Допущена к защите
«__» _____ 20__ г.
Руководитель
зав. кафедрой:
д.п.н., профессор
Сидоров Сергей Сергеевич

(подпись)

Мотивация профессионального выбора у выпускников 11 классов Выпускная квалификационная работа

по направлению _____,
Направленность (профиль) _____

Выполнил: студент ____
группы _____
очной формы обучения
Петров Петр Петрович

(подпись)

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Иванов Петр Николаевич

(подпись)

Выпускная квалификационная работа защищена

«__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Председатель ГЭК _____
(подпись)

Омск, 20 ____

Приложение 6



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Факультет естественнонаучного образования
Кафедра основ безопасности жизнедеятельности
и методики обучения биологии

Допущена к защите
«__» _____ 20__ г.
Руководитель
магистерской программы
д.п.н., профессор
Сидоров Сергей Сергеевич

(подпись)

**Мотивация профессионального выбора
у выпускников 11 классов
Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)**

по направлению _____,
Направленность (профиль) _____

Выполнил: студент ____
группы _____
очной формы обучения
Петров Петр Петрович

(подпись)

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Иванов Петр Николаевич

(подпись)

**Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация) защищена**

«__» _____ 20__ г.

Оценка _____

Председатель ГЭК _____
(подпись)

Омск, 20 ____

Структура отзыва на выпускную квалификационную работу

1. Предмет анализа. (В работе автора... В рецензируемой работе... В предмете анализа...).
2. Актуальность рецензируемой работы. (Работа посвящена актуальной теме..., Актуальность темы обусловлена..., Актуальность темы не требует дополнительных доказательств, не вызывает сомнений, вполне очевидна...).
3. Формулировка основного тезиса. (Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных / заметных, осязаемых.../ результатов, является... В работе обоснованно на первый план выдвигается вопрос о...).
4. Краткое содержание работы. Достоинства ВКР.
5. Общая оценка. (Оценивая работу в целом..., Суммируя результаты отдельных глав..., Таким образом, рассматривая работу..., Автор проявил умение разбираться в..., систематизировал материал и обобщил его..., Безусловной заслугой автора является новый методический подход /предложенная классификация, некоторые уточнения существующих понятий.../ Автор, безусловно, углубляет наше представление об

исследуемом явлении, вскрывает новые его черты... Работа, бесспорно, открывает...)

6. Недостатки, недочеты. (Вместе с тем, вызывает сомнение тезис о том..., К недостаткам /недочетам/ работы следует отнести допущенные автором длинноты в изложении /недостаточную ясность при изложении.../ (с указанием страниц). Работа построена не рационально, следовало бы сократить... /снабдить рекомендациями/... Существенным недостатком работы является..., Отмеченные недостатки носят локальный характер и не влияют на конечные результаты работы..., Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора... Упомянутые недостатки связаны не столько с..., сколько с - ...). Четким перечислением недочетов работы (можно прямо по пунктам) указывается основание для предлагаемой в дальнейшем оценки.

7. Выводы. (Представляется, что в целом данная ВКР имеет важное значение..., работа может оценена положительно – 3 / 4 или 5 / баллов; Работа удовлетворяет всем требованиям ..., а ее автор, безусловно, имеет /определенное, законное, заслуженное, безусловное, абсолютное / право..., предлагаемая оценка – 4 балла). Автор отзыва не вправе выставить отметку за выпускную квалификационную работу, он

ограничивается качественной оценкой работы и лишь *рекомендует* конкретную оценку.