

**Современный русский язык:**  
практикум по морфемике  
и словообразованию

**Омск 2019**

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Авторы-составители:  
Е. Ю. Виданов, Ю.Ю. Литвиненко

Современный русский язык: практикум по морфемике и словообразованию / сост. Е. Ю. Виданов, Ю. Ю. Литвиненко. – Омск: Издательский центр КАН, 2019. – 28 с.

Настоящий практикум является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса дисциплины «Словообразование. Морфемика», входящей в модуль «Современный русский язык». Пособие призвано обеспечить последовательное, глубокое освоение курса в его взаимосвязи с другими лингвистическими дисциплинами (в особенности с теорией языка, морфологией и синтаксисом, лексикологией). Тематическая последовательность заданий отражает логику лекционного курса и может варьироваться в зависимости от конкретных целей. Все упражнения снабжены необходимыми образцами выполнения и методическими комментариями.

Задания предназначены для студентов филологических факультетов, обучающихся по направлению 44.03.01 (44.03.05) Педагогическое образование (профили Филологическое образование, Русский язык, Литература, Мировая художественная культура, Образование в области русского языка) и осваивающих учебный план в очной форме.

© Виданов Е. Ю., 2019  
© Литвиненко Ю. Ю., 2019

## Уважаемые студенты!

Вы держите в руках методические указания к выполнению практических заданий по морфемике и словообразованию современного русского языка. Данная лингвистическая дисциплина открывает перед вами огромный ярус, организующий языковую систему, – грамматику. Именно грамматике принадлежит ведущая роль в описании закономерностей, благодаря которым языковые единицы образуются и вступают во взаимодействие. Анализируя производные слова русского языка, вы сможете увидеть, каким образом языковое сознание отражает мир, в котором мы живём.

Понимая всю сложность и фундаментальность данного раздела языкознания, мы сочли возможным предложить вам настоящие методические указания, следуя которым, вы сможете успешно овладеть курсом и достойно выдержать экзаменационное испытание.

Кроме настоящего пособия, вам потребуется постоянное обращение к следующей учебно-научной и справочной литературе (помимо той, которая указана в планах каждого занятия):

1. Мыльникова С.Е., Фадеева Т.А., Глотова Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учебно-методический комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2010.
2. Белошапкова В.А. и др. Современный русский язык: учебник для студентов вузов / ред. В. А. Белошапкова. – 4-е изд., стер. – М.: Альянс, 2011.
3. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Русский язык и литература». – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009.
4. Современный русский литературный язык: Новое издание: учебник для студентов вузов / ред. П. А. Лекант. – М.: Высшая школа, 2009.
5. Словообразовательно-морфемный словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.kpfu.ru/infres/slovar1/slov.htm>

Готовясь к каждому практическому занятию, во-первых, обязательно **повторите теоретический материал** темы, пользуясь предложенными источниками, во-вторых, **письменно** (в отдельной тетради) **выполните** все разнообразные по видам и форме практические задания. Анализируя единицы языка и речи, следуйте **образцам**, данным преподавателем. Это позволит систематизировать и облегчить вашу работу, поможет лучше подготовиться к промежуточным и итоговым формам контроля, в целом сделает ваши знания прочнее и глубже.

На занятиях вы будете знакомиться с разными, порой диаметрально противоположными, взглядами на одни и те же языковые явления. И этого не стоит пугаться: объективная основа науки – в её постоянном поиске и в умении **аргументированно** отстаивать свою точку зрения. Именно поэтому на

практических занятиях вам предлагается такая обязательная форма работы, как **конспектирование**. Для конспектирования предлагаются тексты-первоисточники, без знакомства с которыми невозможно становление полноценного профессионала-исследователя. Перечень таких работ приводится в планах к практическим занятиям. Заведите отдельную тетрадь для конспектов (48 листов), помните, что конспектирование (от лат. cons-rectus – обзор, очерк) – это «краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д. В процессе конспектирования школьники (читай: студенты – *Е.В., Ю.Л.*) учатся выделять главное, последовательно излагать материал, устанавливать связи между отдельными положениями. Конспектирование развивает логическое мышление, совершенствует культуру речи, закрепляет в памяти прочитанное и услышанное. Овладение навыками конспектирования необходимо для занятий самообразованием. Роль конспектирования значительно возрастает в связи с осуществлением **непрерывного образования**» [Педагогический словарь].

Таким образом, грамотное, последовательное освоение курса морфемики и словообразования современного русского языка позволит вам глубже осознать закономерности, присущие языковой системе, а также послужит «мостиком», по которому вы перейдете к изучению других разделов грамматики – морфологии и синтаксиса.

Авторы настоящего пособия выражают слова искренней благодарности и признательности своему Учителю, заложившему крепкие основы преподавания словообразования в ОмГПУ, – кандидату филологических наук, доценту Светлане Евгеньевне Мыльниковой, чьими идеями, полезными советами и блестящими методическими находками пропитано каждое из представленных здесь заданий.

*Авторы*

**Практическое задание № 1**  
**Введение в грамматику. Основные понятия грамматики**

I. Теоретическая часть:

1. Грамматика как один из разделов науки о языке. Её составляющие (словообразование, морфология, синтаксис).
2. Что такое грамматическое значение? Сравнительная характеристика грамматического и лексического значений. Типы грамматических значений (синтаксические и несинтаксические).

**Примечание:** при ответе на указанные вопросы пользуйтесь материалами лекций по словообразованию, по теории языка (обязательно). Кроме того, в **отдельной** тетради (48 л.) законспектируйте по выбору одну из словарных статей:

А) *Грамматика // Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов и др. – Т. 1. – М.: Флинта, 2008. – С. 708-713. – есть в библиотеке.*

Б) *Грамматика // Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – М., 2003. – С. 92-96. – есть в 201 каб.*

II. Практическая часть:

1. Определите лексические и грамматические значения слов в следующих предложениях:

*Пронизан солнцем лес насквозь.  
Лучи стоят столбами пыли.  
Отсюда, уверяют, лось  
Выходит на дорог развилье.*

Б. Л. Пастернак. Тишина.

**Образец выполнения:**

*По дому бродит привиденье.* (Б. Пастернак)

<b>Словоформа в тексте</b>	<b>Лексическое значение</b>	<b>Грамматическое значение</b>
<i>по дому</i>	«строение для жилья, здание»	<i>бродит</i> (где?) – <i>по дому</i> – «место действия»
<i>бродит</i>	«ходить в разных направлениях»	«действие реальное, в момент речи, не доведенное до предела, совершаемое одним субъектом, который не является говорящим»

2. Определите способы и средства выражения грамматических значений категории вида (назовите их) в следующих парах глаголов: *решать – решить, перемывать – перемыть, класть – положить, ввергать – ввергнуть, говорить – сказать, засыпать –*

*заснуть, засы'пать – засыпáть, выловить – вылавливать, женить – жвнить, лизать – вылизать.*

3. Составьте предложения, в которых: а) слово **ОТЕЦ** имело бы следующие грамматические значения: 1) субъекта действия, 2) объекта, на который направлено действие, 3) воспринимающего объекта, 4) совместности, 5) принадлежности; б) слово **САХАР** имело бы следующие грамматические значения: 1) субъекта действия, 2) объекта, на который направлено действие; 3) квантитативное (количественное); 4) определительное.
4. Заполните недостающие графы в таблице:

<b>Слово в начальной форме</b>	<b>Грамматическое значение «много предметов»</b>		
	<b>словоформа</b>	<b>способ выражения и разновидность</b>	<b>средство выражения</b>
договор	договоры	синтетический (аффиксация)	флексия <b>-ы</b>
чайка			
сомелье			
дно			
ухо			
племя			
душа			
сук			
хлеб			
пальто			
копьё			
человек			

***Приготовьтесь к проверочной работе по теории (принесите тетради для контрольных работ)!***

**Практическое задание № 2**  
***Введение в грамматику (продолжение)***

- I. Теоретическая часть:
  1. Повторите теоретические вопросы прошлого занятия.
  2. В тетради для конспектов раскройте значение следующих терминов (с указанием на источник): *форма слова, словоформа, парадигма* (типы парадигм), *грамматическая категория*.

***Примечание:*** при подготовке данного вопроса пользуйтесь словарями лингвистических терминов, а также следующими источниками:

- Панова Г.И. Что изучает морфология русского языка // РЯШ. – 2011. – № 8. – с. 22-30. – *есть в библиотеке*

- Она же. Современный русский язык. Морфология: словарь-справочник. Ч. 1. – Абакан, 2003. – *есть в библиотеке*

II. Практическая часть:

1. Определите грамматические значения слов, укажите способы и средства их выражения: *Ноту Испании Великобритании опубликуют в вечерней газете.*

**Образец выполнения:**

*Преподаватель прочитал лекцию.*

словоформа в тексте	грамматические значения	способ выражения (его разновидность)	средство выражения
преподаватель	1) единичность; 2) субъект; 3) мужской пол;	синтетич. (аффиксация) синтетич. (аффиксация) синтетич. (аффиксация)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ; -тель
прочитал	1) действие реальное; 2) до момента речи; 3) доведенное до предела; 4) один субъект; 5) мужской пол	аналитический синтетич. (аффиксация) синтетич. (аффиксация)  синтетич. (аффиксация) синтетич. (аффиксация)	отс. част. <i>бы</i> -л- про-  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

2. Определите грамматические категории, грамматические значения и средства их выражения: *Рефери назначил бы очередной пенальти, но тиффози испугали его.*

**Образец выполнения:**

словоформа в тексте	грамматическая категория	грамматическая форма	
		грамматические значения	средство выражения
выпил	вид – совершенный время – прошедшее число – единственное род – мужской	действие, доведенное до предела действие до момента речи один субъект мужского пола	ВЫ- -л- <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### Практическое задание № 3

#### *Введение в морфемiku*

I. Теоретическая часть:

1. Вспомните, какое место занимает словообразование в кругу лингвистических дисциплин. Назовите объект словообразования.
2. Что такое морфемика? В чём состоит взаимосвязь морфемики и словообразования?
3. Морф как объект рассмотрения морфемики. Объясните, в чём состоит отличие морфов от слов и от фонем.

4. Назовите принципы, по которым классифицируются морфы. Обязательно приводите примеры на каждый случай. Охарактеризуйте три основных из этих принципов.
5. В чём состоит специфика корневых и аффиксальных морфем. Докажите.

II. Практическая часть:

1. Выделите все морфы в приведенных словах и укажите значения, которыми они обладают: *кисленький, верблюжонок, перечница, ручищи, перешивал, дочитаю.*

**Образец выполнения:**

*подснежник* – сущ., м.р., в форме И.п. / В.п., ед. ч.;

*под–снеж–ник–□*

<i>под–</i>	приставка	«нахождение внизу чего-либо»
<i>–снеж–</i>	корень	«атмосферный осадок в виде белых хлопьев»
<i>–ник–</i>	суффикс	«растение»
□	флексия	«один предмет»

2. В каких морфах реализуются корневая и аффиксальная морфемы в слове *расчистка*? Докажите, приведя конкретные слова.

**Образец выполнения:**

*морозный, мороз–н–ый*

**–мороз–:** 1) *–мороз–* (мороз); 2) *–мороз’–* (на морозе); 3) *–морож–* (мороженое); 4) *–мораж–* (размораживать);

**–н–:** 1) *–н–* (кирпичный); 2) *–ен–* (мороз–ен).

3. Выделите морфы в следующих словах: *пушистый, старикан, регби, чернеть, перебежчик, кровавая, архиважность, безупречнее, подпрыгивание, самоуправство.*

**Образец выполнения:**

*расчувствовался* – глаг., сов. вида, изъяв. накл., в форме прош. вр., м. рода, ед. числа.

### Практическое задание № 4 *Морфемика. Типология морфем*

I. Теоретическая часть:

1. Принципы классификации морфем:
  - a) по роли в слове;
  - b) по месту в слове;
  - c) по значению;
  - d) по материальной выраженности;

- e) по происхождению;
  - f) по стилистической окраске;
  - g) по встречаемости в языке;
  - h) по способности образовывать новые слова.
2. Типы морфов: корень и аффиксы (префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, флексии).
  3. Типы аффиксов по значению: словообразовательные, формообразовательные, синкретические.

II. Практическая часть:

1. Чем различаются значение корня *зелен-* и слова *зеленый*, суффикса *-чик-* и слова *действитель*, приставки *со-* (например, в слове *соавтор*) и слова *совместно*? Ответ дайте в письменной форме (в рабочей тетради).
2. Заполните таблицу, определив значение приставки *за-* в глаголах (некоторые глаголы могут попасть в несколько столбцов в зависимости от контекста, в котором функционирует слово):

переместиться за что-нибудь	довести действие до конечного результата	попутно, мимоходом совершить действие	довести действие до нежелательного состояния	распространить действие на часть предмета	начать действие

*Законспектировать, замыть, засеять, застирать, забросить, заговорить, зайти, заработать, зашевелить, закормить, завести, заездить, засуетиться, засунуть, зачитать.*

3. Выделите в словах морфы и укажите их значения (образец смотрите в предыдущем задании): *простачок, вырубание, задрожал.*
4. Выберите слова с флексиями (обозначьте их); в подчеркнутых словах выделите все морфы: *веселясь, пюре, своего, конями, шесть, бежим, сделав, БАМ, бам, правила, дружнее, депо, читавший, привела.*
5. Представьте все морфы корневой морфемы в слове *привела*.
6. **Задание для желающих:** представьте все морфы корневой морфемы в словах *друг, заглянул, блестящий.*

## Практическое задание № 5

### Морфемика (продолжение)

#### I. Теоретическая часть:

1. Повторите типы аффиксов, особое внимание обратив на их значение. В чём состоит сходство и различие между флексиями и формообразующими суффиксами?
2. Морфемный статус показателя инфинитива. Проанализируйте школьные учебники разных авторов (особенно учебники для начальной школы). Чем – суффиксом или флексией – является **-ТЬ** у глаголов? Свои записи оформите в тетради для конспектов. Изложите свою точку зрения по данному вопросу (письменно).

**Примечание:** для справок используйте статью Л.С. Степановой *Суффикс или окончание?* // Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября». – 2001. – № 6. – [режим доступа <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200100608>]

3. Материально выраженные и нулевые морфы.
  - a. Законспектируйте материал о нулевых морфах из учебного пособия А.И. Моисеева «Основные вопросы словообразования в современном русском языке» – Л., 1987. – С. 52-53. Убедительно ли утверждение автора о нулевом корне в слове **ВЫНУТЬ**? (книга есть в библиотеке).
  - b. Законспектируйте статью Р.С. Манучаряна «Нулевые корни и их антиподы» из сборника «Славистика: синхрония и диахрония» – М., 2006 (есть в 201 каб.).

#### II. Практическая часть:

1. В приведенных словах выделите аффиксы и определите их типы по значению: *бегун, глядела, смелее, ключья, по-сибирски, взяв, медвежий, ругаются, хриловатый, подосиновик, гнездясь, шведка, размыв*. Какое слово допускает (вне контекста) различные характеристики входящего в него морфа? Почему? Приведите аналогичные примеры.

**Образец выполнения:** *сучь-**j**-а: -**j**-* – словоизменятельный аффикс (суффикс) со значением «много предметов», *-**a*** – словоизменятельный аффикс (флексия) со значением «много предметов»; *скрип-**ач**-□: -**ач**-* – словообразовательный аффикс (суффикс) со значением «лицо по роду деятельности», *□* – словоизменятельный аффикс (флексия) со значением «один предмет мужского пола».

2. Распределите слова по группам: с материально выраженной флексией, с нулевой флексией, без флексии: *конвой, стрелой (лететь), мамой, рад, сломал, смотреться, правдоруб, ваши, (вижу) её, её (тетрадь), кровать, ренOME, ущелье, чудится, ОмГПУ, замдекана, чей, по-новому, Приобье, БАД, завтра, Бали, суши (ел), посуши, сильней, разговаривая*.

3. Определив грамматическую форму каждого слова и сделав морфемный разбор, установите, одинаковы ли по морфемному составу следующие словоформы: *ломкий, ожерелий, барсучий, отчий, зодчий, гений, кий, вонючий, лисий, бегуний, Пий, веселий, рабочий, волчий, синий.*

### Практическое задание № 6

#### *Морфемика (продолжение). Флексия. Нулевые морфы.*

#### I. Теоретическая часть:

1. Повторите принципы классификации морфов. Обратите внимание на основные из них.
2. Флексия как морф, изменяющийся в парадигме. Докажите, что флексия выступает носителем грамматического значения (оперируйте при этом соответствующими примерами). Назовите части речи (грамматические формы), не имеющие флексии.
3. Нулевые морфы, их разновидности. Критерии выделения нулевых морфов.

#### II. Практическая часть:

1. Из учебного пособия *Мыльниковой С.Е. и др. Современный русский язык: Словообразование. Морфология* выполните упражнение 5 на стр. 31-32:
  - а) подгруппа а – слова, указанные в блоке 2 (*ретро, продюсерский...*);
  - б) подгруппа б – слова, указанные в блоке 5 (*шоу, вручную...*);
  - с) подгруппа в – слова, указанные в блоке 4 (*баксы, умеючи...*).
2. Из указанного пособия выполните следующие тесты (стр. 32-39):
  - а) подгруппа а – № 88, 93;
  - б) подгруппа б – № 89, 94;
  - с) подгруппа в – № 90, 95.
3. Из указанного пособия выполните тесты 108-129 (для всех подгрупп).
4. Найдите в приведенных ниже предложениях слова с нулевым словообразующим суффиксом. Укажите деривационное значение этих суффиксов. Аргументируйте свой ответ. Какие из производных слов с нулевыми суффиксами можно отнести к индивидуально-авторским новообразованиям?

*1. Уставный приём: снимать отсчёты по началу первого вздыга каждого звукопоста. 2. Ещё ближе – черные взмёты на склоне... Ближе к нам опять – разрыв! разрыв! 3. Кто не знал в Усть-Илиме круглоголового толстячка Сцепуру, напористого... находчивого на язык? 4. Промозглое было ноябрьское пасмурное утро, с моросью. 5. Возвышенности отступили сперва по правому берегу, теперь и по левому. Что за ширь! 6. Мы видим в зеркальной глади и каждый*

листок прибрежного дерева, и каждое перышко тонкого облака, и налитую голубую глубину неба. 7. От одной из копен громко сердито залаяла и побежала на нас волосатомордая сивая собака. 8. Эта земля, трава, луна и глушь были все те же самые, что и в 1380 году. 9. Стоять и глазеть было некогда... Ещё много надо было успеть до смены в восемь часов вечера.

(По А. Солженицыну)

### Практическое задание № 7

#### Морфемика. Регулярные и продуктивные морфемы

- I. Теоретическая часть:
1. Повторите, что такое флексия. Какую роль в словоформе она играет.
  2. Повторите (выучите), какие части речи (словоформы) не имеют флексий.
  3. Почему в некоторых школьных учебниках в словах типа *стоят* (часовые), *бьют*, *армия* выделяются корни *сто-*, *бь-*, *арми-* ? Как предупредить подобные ошибки? Какое отношение данная проблема имеет к выделению флексий?

- II. Практическая часть:
1. Выпишите слова, не имеющие флексии. Затем выпишите слова с флексиями, указывая, на какую грамматическую форму указывает данная флексия.

#### Образец выполнения:

угу – междометие, неизм., флексии нет; черными – прил. в форме Тв. п., мн. числа.

*Разбежался, иногда, улыбнусь, веселясь, думать, ему, меня, быстрее, повсюду, регби, суши (готовить), оконце, решение, споёте, чьими, полей (много), полей (на руки), эпидемий, виварий, синие, полицейский, полицейай, тремя, шестью, восьмидесяти, шестилетний, иваси, щи, снаружи, ручищи, играючи, МВД, МИД, Мальдивы, Батуми, Чили.*

2. Из книги «Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык» под ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – М.: Флинта, 2008 (том 1) сделайте подробный конспект словарных статей «Продуктивные и непродуктивные аффиксы» (с. 582-584) и «Регулярные и нерегулярные аффиксы» (с. 587-588).

Ответьте на вопросы:

- Верно ли утверждение, что всякий продуктивный аффикс является регулярным? Верно ли обратное утверждение?

- Какие причины вызывают возрастание и снижение продуктивности аффикса?
  - Какие аффиксы являются продуктивными в русском языке сегодняшних дней? В качестве примеров приведите не менее 3 **морфем** (см. один из словарей: *Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / под ред. Г.Н. Складневской. – СПб, 1998* или *Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2006* (оба словаря есть в 201 каб.)
3. Обозначьте все морфы и определите, являются ли словообразующие аффиксы регулярными, продуктивными. Регулярность аффикса доказывайте двумя примерами. О продуктивности аффикса сделайте вывод, основываясь на актуальной (современной) лексике.

**Образец выполнения:**

черновик – сущ., в ф. И./В. п., ед. ч.; черн–ов–ик– ,  
оба суффикса регулярны, ср.:

- 1) тип–ов–ой, легк–ов–ой;
- 2) груз–ов–ик–□, дв–ух–том–н–ик–□.

оба суффикса продуктивны, ср.:

- 1) рейтинг–ов–ый, терабайт–ов–ый;
- 2) тнев–ик–□, державн–ик–□.

*Шахматист, белизна, горошина, гибель, перевозка, частота, приморский, плакса, лентяй, честность, утепление, швея, телятина, зажечься, враждовать, пропутинец, антисуперклей.*

**Примечание:** в случае затруднений для определения регулярности обращайтесь к обратным словарям русского языка (например, Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2008), для определения продуктивности обращайтесь к Национальному корпусу русского языка ([www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)).

### Практическое задание № 8

#### *Синонимия, омонимия, полисемия в морфемной структуре слова*

I. Теоретическая часть:

1. Подготовьте вопросы о системных отношениях, в которые вступают морфы (омонимия, полисемия, синонимия, антонимия).

2. Сделайте подробный конспект статьи Д.А. Осильбековой Полисемия суффиксов в новообразованиях существительных // Русский язык в школе. – 2012. – № 11. – С. 31-35

II. Практическая часть:

1. Выделите суффиксы с уменьшительным значением в словах *марочка, вазочка, ленточка, линейка, формочка, белочка, блюдечко, юбочка, палочка, клумбочка, ошибочка, дочка, полочка, челочка, веревочка, ванночка.*

Какие суффиксы вы выделили? Как называется такое явление?

Доведите морфемный анализ до конца. Можно ли дополнить приведенный ряд словами *почка, мочка* (уха)? Почему?

2. Выделите деривационные суффиксы прилагательных, определив их значение. Сгруппируйте слова с синонимичными морфемами. *Клюквенный морс, соловьиные песни, папины книги, ананасовый сок, черепичная крыша, мишная местность, далекий словарь, кудрявая головка, правдивая история, пушкинские дневники, кожаный портфель, охотничьи трофеи, талантливый поэт.*

3. Выделите в словах суффиксы, определив их значения. Сгруппируйте слова с одинаковым деривационным значением. Как называется такое явление? *Танкист, фигурист, фельетонист, пейзажист, каменистый, скалист, плечист, шелковистый, прерывистый, сернистый, сахаристый, залиvistый, обрывистый, ухабистый, еристый, размашистый, костистый, бархатистый.* Сделайте морфемный анализ подчеркнутых слов.

4. Приведите примеры слов, содержащих: а) омопрефиксы *ПРИ-*; б) омосуффиксы *-НИК*.

**Внимание!** При выполнении данного задания обязательно используйте *Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка* [Текст] / Т. Ф. Ефремова. – М. : Рус. яз., 1996. – 639 с. (есть в библиотеке).

### Практическое задание № 9

#### *Основа слова. Словообразовательная мотивация.*

I. Теоретическая часть:

1. Дайте определение основы слова, в дефиниции отразите структурную и семантическую специфику основы.
2. Трудные случаи выделения основ. Ещё раз повторите вопрос об аффиксах с грамматическим значением (формообразующих).
3. Что такое прерванная основа? В тетради приведите свои примеры прерванных основ.

4. Основы непроизводные (немотивированные) и производные (мотивированные). Назовите признаки производной основы. Словообразовательная мотивация.
5. Основы членимые и нечленимые. Соотношение понятий производности / непроизводности и членимости / нечленимости.
6. Изучите словарную статью «Основа» в энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю.Н. Караулова (М., 2000) – *есть в 201 кабинете и в библиотеке*. Законспектируйте. Какова исследовательская позиция коллектива авторов энциклопедии в вопросе определения основы? Чем эта точка зрения отличается от изложенной в лекции?

## II. Практическая часть:

1. Определив часть речи и грамматическую форму, выделите основы в словах: *по-прежнему, интеграция, шестидесяти, гнутый, медвежья, акций, сник, чей-то, семья, колосья, быстро, быстро, мы, рассекая, сделавший, РФ, БАД*.
2. Определите основы слова и основы словоформы: *вымыла, добрейший, высох, песчинка, идущий, смотрящий, дующий, каяться*.
3. Распределите слова на непроизводные и производные. Производные слова мотивируйте.  
**Образец выполнения:** *безмятежность* – «безмятежное состояние», *десятидневка* – «равный десяти дням», *сумма* – немотивированное слово.  
*Одиночество, неразбериха, газ, вонь, наудалую, бодрствовать, обезопасить, кое-что, трёхметровый, дверь, соседний, малодушничать, засидеться, взморье, голова, минералка, лженаука, самокат, неряха*.
4. Попробуйте восстановить словообразовательную мотивацию, результатом которой явились следующие факты детской речи:
  - *Лера бабушке во время ремонта: «Бабушка, какая ты беспорядочница»*
  - *А можно загореть до коричневости?*
  - *Дай я один раз сольну (тянется к солонке).*
  - *Нам за завтраком дали какую-то намель: там лук, капуста, картошка, подлив.*
  - *Смотрите, листики на перце узкие-узкие. Вот такая узота.*
  - *Конверт для посылательных вещей.*
5. Объясните, на чём основаны шуточные толкования слова **ЛИМОННИЦА**:
  - 1) любительница лимонов;
  - 2) женщина с кислым выражением лица;
  - 3) миллионерша;
  - 4) сберкасса;
  - 5) дорогая путёвка в Ниццу;
  - 6) гранатомётчица.

## Практическое задание № 10

### Основа слова. Степени членимости основ.

#### I. Теоретическая часть:

1. Повторите трудные случаи выделения основ у слов разных частей речи. Особое внимание обратите на слова и словоформы, заканчивающиеся на йотированную букву (*армия, общежитие, солений* и т.п.).
2. Углубите свои знания о производных основах. Повторите признаки производных основ.
3. Унификсы и радикалоиды. Степени членимости основ (по Е.А. Земской). Из учебника Е.А. Земской Современный русский язык. Словообразование. – М., 1973 (или др. год изд.) **законспектируйте** вопрос о 4-ой и 5-ой степенях членимости.
4. Познакомьтесь со *Словарём словообразовательных метафор русского языка* С. Б. Козинца (есть в 201 каб.). Оцените словообразовательную мотивацию дериватов *губошлёр, пенкосниматель, педалировать, спиногрыз, хомячить, обабиться*. В чём сходство всех этих слов?

#### II. Практическая часть:

1. По образцу, данному в прошлом занятии, дайте словообразовательную мотивацию следующим дериватам: *правнучка, заговор, аморальный, игольчатый, разбойничать, забеременеть, женолюбие, безголосый, заварка, пуленепробиваемый, необитаемый, затишье*. Какое (-ие) слово (-а) допускают неединственную трактовку своего словообразовательного значения? Как называется такое явление?
2. По образцу, данному в лекции, охарактеризуйте основы следующих слов: *зов, низверг, соплеменник*.
3. Выделите морфы в словах. Отдельно выпишите слова, в составе которых есть унификсы и радикалоиды. Для определения уникальности аффикса обращайтесь к обратному словарю или к *Словарю уникальных морфем современного русского языка* Л.В. Рацибурской (М.: Флинта, 2009) – Электронная библиотека КНИГАФОНД. *Хозяюшка, грубоватый, надевал, белеющий, бельмо, козёл, радуга, озорство, почтамм, дважды, монтаж, накануне, прибавление, пасынок, конюх, книжечка, замыкание*.
4. Определите степень членимости следующих слов: *белесый, ботвинья, ракетодром, патронташ, павлин, рыбачий*.
5. Сделайте морфемный анализ слов, выделите основы: *мыслитель, промывка, гнездятся, предплечье, разахался, ничейный, жениться, стариковский, мороженое, посещают*,

*упражнявшийся, верблюжий, наитруднейший, запою, трижды, вдвоём, пятнадцатый, семьдесят, новь, выгляну, маёвка, сеялка, завкафедрой, льющийся, окунитесь-ка.*

## **Практическое задание № 11** **Морфемика (обобщение). Морфонология.**

### I. Теоретическая часть:

1. Повторите теоретические вопросы предыдущих занятий (3-10). Подготовьтесь к устному опросу.
2. Морфонология как раздел языкознания. Проблемы, которыми занимается морфонология. Познакомьтесь с авторефератом кандидатской диссертации Алиу Диуфа «Морфонология русских префиксов и суффиксов» (<http://www.rad.pfu.edu.ru:8080/tmp/avtoref5205.pdf>) – печатный вариант есть в 201 каб. Обратите внимание на содержание первой главы работы. **Законспектируйте ключевые положения, изложенные на стр. 8-21.**
3. Вопрос об отождествлении (идентификации) морфем. Алломорфы и варианты морфемы. Познакомьтесь с отрывком одной из научных работ А.Н. Тихонова (см. приложение). В чём проявляется рассогласованность информации, изложенной в лекции, и того, что написано в статье? Передайте её содержание, оперируя терминами *алломорф* и *вариант морфемы*.
4. Чередование фонем и удлинение морфов как морфонологические процессы. Обратитесь к лекциям по исторической грамматике русского языка (происхождение шипящих, свистящих; палатализации; ряды чередований). Выпишите на отдельный листок **все** чередования гласных и особенно согласных, свойственные русскому языку (это есть в любом школьном учебнике для 5-6 классов).

### II. Практическая часть:

1. Какую степень членимости имеют слова *дружочек, третий, тройка, дурашливый*?
2. Докажите (письменно), что в словах *бес-честь-**ж**-е* и *бес-чест-**и**ж-е*, *стен-**ой*** и *стен-**ою*** выделенные морфы являются вариантами морфемы, а в словах *бос<sup>я</sup>чество* и *аг<sup>е</sup>нтство* суффиксальные морфы (выделите их) являются алломорфами. Разберите подчеркнутое слово по составу.
3. Сделайте морфемный анализ слов. Слова записывайте в столбик. *Сыновий, кошачий, правдивый, возобновляется, птичья, мишустый, синтетический, ослепленный, нервничал, мартовский, прочищаемый, девятнадцать, сослуживец, галочка (птица), изорвал, татарчонок, дублёнка, завтрашний, чей-то, задуманный.*
4. Из предыдущего задания выпишите слова, в которых встречаются алломорфы, возникшие как результат чередования фонем.

5. Из задания 3 выпишите слова, в которых встречаются алломорфы, возникшие как результат удлинения морфов.

### *Приложение.*

Один и тот же суффикс в языке выступает в разных вариантах, например: *-чик/-щик*, *-ант(-янт)/-ент*, *-ств(о)/-еств(о)*, *-охоньк-(-ёхоньк-)/-ошеньк-(-ёшеньк-)* и др., которые имеют одно и то же словообразовательное или грамматическое значение.

Чаще всего варианты (разновидности) суффиксов присоединяются к разным основам, т.е. каждый вариант суффикса употребляется лишь после определённых основ, имеющих в конце определенные фонемы или сочетания фонем. Так, *-ниј-* и *-ениј-* являются вариантами одного суффикса: *-ниј-* употребляется после основ глагола на *-а-*, *-е-* [*от-става(ть) → от-става-ниј-е*, *опозда(ть) → опозда-ниј-е*, *горе(ть) → горе-ниј-е*, *огрубе(ть) → огрубе-ниј-е*], а *-ениј-* присоединяется к основам на *-и-* (причем при сочетании основ с суффиксом фонема /и/ устраняется) и на согласные [*охлад(и-ть) → охлад-ениј-е*, *ход(и-ть) → хожд-ениј-е*, *течь → теч-ениј-е*].

В редких случаях варианты одного суффикса встречаются в одинаковых условиях употребления, например: *полн-ёхоньк-ий* и *полн-ёшеньк-ий*, *здоров-ёхоньк-ий* и *здоров-ёшеньк-ий*, *плох-оньк-ий* и *плох-еньк-ий*.

(Печатается по: Современный русский язык: практикум / Под ред. Проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2004. – 446 с. – С. 206)

## **Практическое задание № 12**

### ***Морфонологические процессы (продолжение)***

#### **I. Теоретическая часть:**

1. Повторите теоретические вопросы предыдущего занятия.
2. Интерфиксация как морфонологический процесс. Познакомьтесь с содержанием п. 2.1.4.2. монографии Е. Ю. Виданова «*Развитие аналитизма в современном русском словообразовании*» (с.77-84). Особое внимание уделите наиболее типичным словообразовательным структурам, включающим различные интерфиксы. ***Сделайте подробный конспект.*** Книга есть в 201 каб. и в библиотеке.
3. Что такое субморф? Каков его статус в морфемной структуре слова?

#### **II. Практическая часть:**

1. Сделайте словообразовательный анализ лексем, выделив в них субморфы (если есть).

*Иголочка, улочка, ямочка, лямочка, вязаночка, избеночка, пеночка, почка, тапочка.*

**Образец выполнения:** корзин-оч-к-а ← корзин-к-а ← корзин-а

[к//ч], [о//Ø]; -оч- – алломорф суффикса -к-

губ(оч)-к-а ← губ(к)-а

[к//ч], [о//Ø]; губоч- – алломорф корня губк-; -к-, -оч- – субморфы

2. Сделайте морфемный анализ слов, распределив их в 2 столбика: а) слова, имеющие в своём составе алломорфы, которые возникли в результате исторических чередований; б) слова, имеющие в своём составе алломорфы, которые возникли в результате усложнения морфов.

*Явление, вскормленный, кофейник, усыновляющий, разогреваем, лапшевник, бойня, отцовство, материнство, местись, душераздирающий, водичка, интернетовский.*

3. Выполните морфемный анализ слов. Особо отметьте те слова, в которых происходит наложение морфов.

*Жестковатый, рыжеватый, коричневатый, бежеватый; новосибирский, алтайский, уральский, орский; сушист, хоккеист, сумоист, регбист.*

4. Выполните морфемный анализ слов. Особо отметьте те слова, в которых происходит усечение морфов.

**Образец выполнения:** кенгур'-онок ← кенгуру

*Крепыш, радист, редколесье, зарубежка, жульничать, резюмировать, кукарекал, тбилисский, римлянин, сельчане.*

### **ВНИМАНИЕ!!!**

В ближайшее время будет проведена **зачётная контрольная работа** по блоку «Морфемика». Воспримите эту информацию как руководство к определенным действиям!

### **Практическое задание № 13**

#### ***Исторические изменения в морфемном составе слова***

I. Теоретическая часть:

1. Словообразование синхронное и диахроническое. Изучите точку зрения проф. Б.И. Осипова (Осипов Б.И. Краткий курс русского языка. – Омск, 2005. – С. 176-177). Сделайте краткий конспект. Книга есть в 201 каб.
2. Опрощение и переразложение. Сущность явлений. Причины возникновения. Виды опрощения. Значение процессов для словообразовательной системы.
3. Усложнение. Сущностные характеристики явления.
4. Декорреляция как внутренний процесс. Механизм декорреляции.
5. В чём заключается различие между морфемным и этимологическим разбором слова? Этапы морфемного анализа.

## II. Теоретическая часть:

1. Сделайте морфемный и этимологический анализ следующих слов: *палец, папоротник, полотенце, ровесник, соперник, сутулый, одинокий, огромный, одуванчик, раковина.*

### Образец выполнения:

<i>морфемный состав</i>	<i>этимологический состав</i>	<i>причина изменения морфемного состава</i>
<i>плотниц-к-ий</i>	<i>плот-ниц-к-ий</i>	опрошение: семантическое расхождение со словами, имеющими корень <i>-плот-</i>

2. Задание для желающих заработать премиальные баллы. По образцу предыдущего задания докажите, что в приведенных словах произошло изменение морфемной структуры: *гончар, узел, дотла, свидетель, супонь, обаятельный, посетить, обожать, прачка, забулдыга, счастье, супруг, пасмурный, окорок, хижина, важный, красный, коричневый, подоплёка, бодрый, крупный, маститый, ретивый, шершавый, прозябать, оправдать, воспитать, утлый, бородавка, застенчивый, конец, начало, ласточка, тарелка, тельняшка, ужин.*

**Примечание:** задание выполняется на отдельном листе и сдаётся преподавателю.

3. Подберите к словам этимологически родственные из данных. Выделите во всех словах корень.

*Калач, кочегар, кочерыжка, красный, наволочка, надменный, начальник, невежа, врач, окно, нельзя, обаяние, отвага, отечество, паломник, подноготная (тайна), подлинный, союз, супруги.*

**Слова для справок:** *польза, баловать, колесо, кочан, кочерга, краса, волочь, надутый, облако, начало, вежливый, ведать, врать, льгота, пользоваться, учить, наука, око, важный, отец, пальма, длинный, дать, добрый, узел, узы, запрячь, упругий, ноготь.*

**Внимание!!! При выполнении всех заданий обязательно используйте этимологические словари (М. Фасмера; Н.М. Шанского и др.; П.Я. Черных).**

## Практическое задание № 14

### *Аналог зачётной контрольной работы по теме «Морфемика»*

1. Сделайте морфемный анализ слов.

*Выдернувший, тринадцатый, шепните, переутомление, всеобъемлющий, хабаровский, пустыковский, регбист, забегаловка, покинули, смущаюсь, чью-то, соболий, камушки, старушечка, пригнись-ка.*

2. Отдельно выпишите слова с алломорфами. Укажите причину появления алломорфов (исторические чередования, удлинение морфем, усечение производящей базы и проч.). Образцы выполнения смотрите в тетради.

3. Охарактеризуйте основы в следующих словах: *хаотический, высь, постирушка, подверженность, прибавка, ласточка, оккупант, рассказ, минимум, упрекать, оптимистический.*

**Образец рассуждения:** 1. производная / непроизводная; 2. членимая / нечленимая; 3. прерывистая / непрерывная; 4. простая / сложная; 5. корень свободный / связанный (радикалоид). ***Каждый свой шаг необходимо обосновывать!***

**Проверьте свою готовность к зачётной контрольной работе, потренировавшись в морфемном анализе следующих слов:**

беганье	восхитительны	вдвойне	двенадцатый
бедняжка	й	вдогонку	дельфиний
беженец	восемнадцатый	венчальный	деловитость
бездельничать	воткнутый	веснушчатый	деревяшка
бороздчатый	выгнуть	вечеринка	дешевле
болезненность	выдавливание	вжимаю	дневной
босаяцкий	выдвину	взглянув	добавочный
брызну	выжженный	вздерну	дозировка
брусчатка	вынести	взрывчатка	допризывник
будильник	завял	взяточник	дотронусь
бронхиальный	выявленный	впал	дубильня
брусничник	оглупление	впотьмах	дурочка
виновность	гнездовье	впрыснешь	обезболенный
вливание	годовалый	враждебность	съёмка
влюблённость	грязнуля	вразбивку	растущий
внешнеполити	губительность	всезнайка	распятие
ческий	гусятница	вскармливание	лягушачий
внешность	песня	вспомогательны	заплыв
воззвание	новшество	й	поминальный
возобновленный	взимание	вставленный	окунитесь-ка
вольница	сенокосилка	вторгнулся	задира
вороний	пойму	втройне	израильтянин
	ввергну	вузовец	

### Практическое задание № 15

#### Основные понятия словообразования (дериватологии)

I. Теоретическая часть:

1. Дайте определения основным понятиям раздела: *словообразование, словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная база, формант.* Повторите вопросы о *словообразовательной мотивации, производной основе* (особенно – о её признаках).

2. Познакомьтесь с работой И.С. Улуханова *Смысл и значение в словообразовании и лексике* (в кн.: Улуханов И.С. Словообразование. Морфонология. Лексикология. – М., 2012. – С. 32-37). Соотнесите её содержание с точкой зрения О.И. Блиновой, изложенной в § 2 (с. 20-27) монографии *Явление мотивации слов* (М., 2011). Таблицу на с. 26 перечертите в тетрадь для конспектов. Обе книги есть в 201 каб.

## II. Практическая часть:

1. Дав словообразовательную мотивацию перечисленным дериватам, охарактеризуйте производящую базу (слово, слова, словосочетание, основа слова целиком / усеченная).

*Легковоспламеняющийся, безбилетный, соковыжималка, добежаться, выплата, ухмылка, градинка, всегдашний, домашний, рывок, лесостепь, пальтецо.*

**Образец выполнения:** *изорвать* ← *рвать* – целое слово

*бегун* ← *бега-ть* – усеченная основа

2. Определите и опишите форманты в следующих дериватах: *мышеловка, соплеменник, правнук, землекоп, сумасшедший, наговориться, злобствовать.*
3. Подберите слова, входящие в следующие словообразовательные типы:
  - а. 1) ПБ – основа существительного-зоонима;
  - 2) Ф – суффикс *-онок-*;
  - 3) СЗ – «детеныш животного»
  - б. 1) ПБ – основа существительного;
  - 2) Ф – суффикс *-аст-*;
  - 3) СЗ – «такой, который характеризуется внешним признаком, названным мотивирующим словом»
4. Опишите словообразовательные типы, по которым возникли слова *глинистый, рыбацкий, пустовать*. Приведите другие слова, относящиеся к тем же СТ.

## Практическое задание № 16 Словообразование (продолжение)

### I. Теоретическая часть:

1. Повторите базовые понятия дериватологии (см. предыдущее задание). Подготовьтесь к письменному опросу.
2. Познакомьтесь с основополагающей работой Г.О. Винокура «Заметки по русскому словообразованию» (*Винокур Г. О. Избранные работы.* – М., 1959. – С. 419-442. – *книга есть в библиотеке* или в сети Интернет: <http://www.philology.ru/linguistics2/vinokur-59.htm>). К следующему занятию составьте её **тезисный план** (в тетради для конспектов).
3. Выучите морфологические (аффиксальные) способы словообразования. Лучше всего этот материал изложен в учебниках под ред. П.А. Леканта (любое издание), Е.А. Земской.

## II. Практическая часть:

1. Мотивируйте слова, укажите производящую базу: *порисовать, бездарь, ультранелепость, невыносимый, нетактичный, нетактично, наготове, усесться, взаимовлияние, прокашляться, скороговорка, вечерком.*
2. Опишите словообразовательные типы, которым принадлежат дериваты *плоховато, деление, недоесть.*
3. Выполните словообразовательный анализ дериватов: *архиглупость, быстрорастворимый, супруга, плутовать, рыбачий, набедренный, отвисеться, красноёрка, маслодел, трижды, убедительный, шашлычный, зубробизон.*

### Образец выполнения:

**установщик** – сущ. в ф. Им.п., ед.ч.

**установщик** □ «*тот, кто осуществляет действие по глаголу установить*» ← **установи-**ть + -  
щик□ = аффиксация, суффиксация.

**переспевшего** – глагол в форме причастия, Род.п., ед.ч., м.род. Н.ф.  
*переспеть.*

**переспеть** «*спеть выше нормы*» ← спеть + пере- = аффиксация, префиксация.

**законопроект** – сущ. в ф. Им.п., ед.ч.

**законопроект** □ «*проект закона*» ← **закон**<sup>1</sup> □ + **проект**<sup>2</sup> + -о- = чистое сложение.

## Практическое задание № 17 Словообразование (продолжение)

### I. Теоретическая часть:

1. Повторите все теоретические вопросы раздела.
2. Что такое словообразовательная парадигма? Представьте словообразовательную парадигму слова *Крым*. Желающие могут на отдельном листе формата А4 построить словообразовательное гнездо с указанной вершиной, включив в него окказиональные дериваты (задание для премиальных баллов).

### II. Практическая часть:

1. Опишите словообразовательные типы дериватов, среди которых есть слова с двойной мотивацией: *сверхнежность, винодел, обрушиться.*
2. Восстановите пропущенные звенья в неправильно составленных словообразовательных цепочках: *камень – окаменелый, грязь – загрязнитель, пар – испаринка.*
3. Выполните словообразовательный анализ слов: *оформил, сушь, неудобнее, невидимка, пожелтевший, залежался, нажмим, бестактно, белозубый, вертолётносец, быстрозамороженный, безотметочный, инженерю, заднескамеечник, двадцатый, инженер-конструктор, Причерноморье, пригоревший, дикорастущий, трёхстворчатый, добрососедский, диван-кровать, левобережный, домоседка, длиннорукий, самокритика, зверобой, сногшибательный, паровозный, книгоноша, мореплаватель, дорогостоящий, низкосортный, воздуходувной,*

*надомный*. Образец выполнения см. в предыдущем задании, особое внимание уделите различению формо- и словообразования. Слова, образованные аналогичными способами, сгруппируйте.

4. Составьте словообразовательное гнездо: *заново, обновочка, подновить, обновить, новый, обновка, подновление, сызнова, обнова, возобновить, обновление, возобновление, новатор, новинка, новаторство*.

### **ВНИМАНИЕ!**

На следующем (последнем) занятии будет проведена зачётная контрольная работа по словообразованию и собеседование по конспектам.

### **Практическое задание № 18**

*Аналог зачётной контрольной работы по разделу «Словообразование»*

1. Выполните словообразовательный анализ слов: *парилка, неестественность, бумагомарака, ирреальность, ржавчина, добужусь, непонимайка, горбоносый, обвинительный, снегоочиститель, сильнопересеченный, забинтованный, новь, подтекст, молодеет, вороний*.
2. Составьте словообразовательное гнездо: *гладь, гладить, гладко, гладильня, негладко, доглаживать, гладкий, гладенько, негладкий, догладить, гладенький, гладильный, гладильщик, доглаживание, гладкокожий*.
3. Опишите словообразовательные типы: *ухабистый, переплётчик*.

### **Задание к собеседованию по конспектам**

1. Проверить наличие **всех** конспектов в отдельной тетради.
2. Обратит внимание на то, что это должны быть именно **конспекты**, а не простое переписывание первоисточников!
3. К каждой законспектированной вами работе составить по 2 вопроса, приложив к ним ответы. Задание выполняется в печатном виде на отдельном листе формата А4 (ориентация – альбомная). Например:

*Виданов Е., 21 группа*

### **Вопросы и ответы к устному опросу по конспектам (дисциплина «Словообразование. Морфемика»)**

<i>№ п/п</i>	<i>Название источника</i>	<i>Формулировка вопроса</i>	<i>Аргументированный ответ на сформулированный вопрос</i>
<i>1</i>			

*Сделанная работа сдаётся вместе с тетрадью для конспектов.*

### **I. Типовые вопросы к экзамену**

Словообразование как учение о морфемике и деривации.

Морфемика как учение о морфеме. Морф и морфема.

Принципы классификации морфов: по роли в слове, по значению, по расположению в слове. Вопрос о конфиксах и аффиксоидах. Нулевые морфы.

Проблема отождествления морфемы; алломорф и варианты морфемы.

Парадигматика в морфемике. Морфы, не объединенные в одну морфему: морфы-синонимы и морфы-омонимы. Полисемия морфов.

Основа и флексия. Типы основ (производные – непроизводные, членимые – нечленимые, прерывистые – непрерывистые). Основа слова и основа словоформы.

Членимость основы, степени членимости по М.В. Панову и Н.А. Янко-Триницкой.

Связанные морфы: унификсы и радикасоиды.

Понятие морфонологии. Морфонологические процессы (чередования на морфемном шве и внутри морфа, усложнение морфа, усечение производящей основы, наложение морфов), морфонема, субморф.

Исторические изменения в структуре слова. Опрощение, его типы и причины. Переразложение. Усложнение. Декорреляция.

Этимологический анализ слова.

Морфемный анализ слова.

Словообразование (деривация) как раздел языкознания.

Понятие словообразовательной мотивации, типы мотивации.

Множественность словообразовательной мотивации.

Словообразовательная база. Формант.

Словообразовательный тип и словообразовательная модель.

Словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений: мутационные, модификационные, транспозиционные, соединительные.

Способы словообразования. Способы образования, имеющие одну производящую базу: суффиксальный, префиксальный, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, субстантивация.

Способы словообразования, имеющие более чем одну производящую базу: сложение, суффиксально-сложный, сращение, аббревиация.

Исторические способы словообразования: лексико-семантический и лексико-синтаксический.

Словообразовательный анализ.

Словообразовательная пара, цепь, парадигма, гнездо, строение гнезда.

Узуальное и окказиональное словообразование. Окказионализмы и потенциальные слова.

Активные процессы в современном словообразовании. Языковая игра в словообразовании.

## II. Терминологический минимум

Грамматика. Словообразование. Морфемика. Деривация.

Формообразование.

Морфема и морф. Алломорф и вариант морфемы.

Корень слова и аффикс. Префикс, суффикс, постфикс, интерфикс, флексия. Конфикс и аффиксоид.

Однокоренные и одноструктурные слова.

Аффиксы продуктивные – непродуктивные, регулярные – нерегулярные.

Унификс, радикалоид.

Основа слова и словоформы. Основы производные – непроизводные, членимые – нечленимые, прерывистые – непрерывистые, простые – сложные. Производящая основа.

Морфонология. Субморф. Морфема.

Этимология. Опрощение. Переразложение. Усложнения. Декорреляция.

Производящая база и формант. Словообразовательные тип и модель.

Словообразовательная мотивация. Способ словообразования.

Словообразовательная пара, цепь, парадигма, гнездо.

## III. Порядок аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по словообразованию – экзамен, который включает в себя два теоретических вопроса (один – по морфемике, другой – по дериватологии) и пять практических заданий: обязательны для всех морфемный и словообразовательный анализы, а прочие связаны с определением семантики морфов и степеней членимости основ, с идентификацией морфем и т.п.

## IV. Образец экзаменационного билета

### Билет №1

1. Производная и непроизводная основы слова.
2. Условия выделения морфов в слове. Вопрос об унификсах.
3. Морфемный анализ слов:

*прибавлю, шлёпанец, тринадцатый, проектирование, лиловатее, всевозможнейшие, убаюкивал, выплёвывающий, обновочка, римлянин.*

4. Сгруппируйте слова по значениям суффиксов и определите эти значения.

*едок, стрелок, скребок, напилочек, обрезок, ходок, отпечаток, сгусток.*

Как называется такое явление?

5. Словообразовательный анализ слов:

*по-свойски, нуждался, дешифровка, прожесть, дальневосточник, забегаловка, водогрязелечебница, быстротекущий, завьюженный.*

6. Составьте словообразовательное гнездо слов:

*волновать, волноватый, волнисто, волноваться, волнение, волна, разволноваться, волнистый, разволновать, волнистость, длинноволновый.*

7. Определите тип аббревиатуры:

*МИД, ЧК, домком, ЛГУ, самбо, СНГ, роно, минвода, СМИ, КНДР, нардеп.*

## Содержание

Обращение к студентам.....	3
Практическое задание № 1.....	5
Практическое задание № 2.....	6
Практическое задание № 3.....	7
Практическое задание № 4.....	8
Практическое задание № 5.....	10
Практическое задание № 6.....	11
Практическое задание № 7.....	12
Практическое задание № 8.....	14
Практическое задание № 9.....	15
Практическое задание № 10.....	16
Практическое задание № 11.....	17
Практическое задание № 12.....	18
Практическое задание № 13.....	19
Практическое задание № 14.....	20
Практическое задание № 15.....	21
Практическое задание № 16.....	22
Практическое задание № 17.....	23
Практическое задание № 18.....	24
Фонд оценочных знаний по дисциплине.....	25