

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»



Методическое обеспечение электронного ресурса «Олимп Югры» для подготовки обучающихся  
к этапам всероссийской олимпиады школьников по ТЕХНОЛОГИИ  
(девушки, 8 класс)

Сборник методических материалов

Ханты-Мансийск  
2019

УДК 372.864  
ББК 74.263  
М 54

*Рекомендовано к изданию  
решением Научно-методической комиссии  
Ученого совета АУ «Институт развития образования».  
Протокол № 10 от 20.12.2019 г.*

Авторы-составители:

*Захарова Елена Олеговна, кандидат технических наук  
Кузнецова Елена Ивановна, кандидат технических наук  
Федулова Светлана Владимировна  
Урусова Светлана Николаевна*

под редакцией

*Ирины Юрьевны Акентьевой*

**Методическое обеспечение электронного ресурса «Олимп Югры» для подготовки обучающихся к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии (девочки, 8 класс):** сборник методических материалов / авт.-сост.: Е.И. Кузнецова ; под ред. И.Ю. Акентьевой ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2019. – 35 с.

В сборнике представлены методические материалы, включающие задания по технологии, являющиеся основой электронного образовательного ресурса – тренажера по подготовке обучающихся к этапам всероссийской олимпиады школьников «Олимп Югры».

Создаваемый ресурс предназначен, в первую очередь, для учителей и обучающихся школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Он позволит самостоятельно и (или) при помощи педагога-наставника подготовиться обучающимся (девочкам) 8 класса к школьному, муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии, понять степень сложности олимпиадных заданий, определить уровень подготовки и оценить собственные результаты.

©АУ «Институт развития образования», 2019  
© Захарова Е.О., Кузнецова Е.И., Федулова С.В., Урусова С.Н., составление, 201

## Оглавление

Введение .....	4
1. Характеристика методического обеспечения электронного ресурса «Олимп Югры» для подготовки обучающихся 8 класса (девушки) к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии .....	7
1.1. Краткая характеристика материалов, разработанных для электронного ресурса по подготовке обучающихся 8 класса (девушки) к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии .....	7
1.2. Структура материалов электронного ресурса для подготовки обучающихся 8 класса (девушки) к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии.....	9
1.3. Распределение заданий электронного ресурса по содержанию, видам умений и способам действий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.4. Рекомендации для педагогов-наставников по использованию электронного ресурса подготовки обучающихся 8 класса (девушки)к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Олимпиадные задания для электронного ресурса «Олимп Югры» по подготовке обучающихся 8 класса (девушки) к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии .....	10
Список литературы .....	33

## Введение

Всероссийская олимпиада школьников по масштабности на втором месте после ежегодной государственной аттестации учеников. В 2018-2019 учебном году на всех этапах всероссийской олимпиады школьников приняли участие 176900 обучающихся 5-11 классов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по 21 общеобразовательному предмету.

Итоги этапов всероссийской олимпиады школьников в Югре показывают невысокую результативность участия муниципальных команд автономного округа в региональном этапе олимпиады, снижение высоких показателей и призовых мест на заключительном этапе олимпиады по сравнению с успешными субъектами Российской Федерации – лидерами всероссийского олимпиадного движения. Ежегодный анализ результатов этапов всероссийской олимпиады школьников в автономном округе констатирует отсутствие какой-либо положительной динамики качества выполнения олимпиадных заданий участниками на региональном и заключительном этапах олимпиады, недобор проходного балла на заключительный этап по большинству предметов олимпиады.

Практика работы образовательных организаций по созданию условий для одаренных детей и молодежи свидетельствует о том, что *эффективная* подготовка к этапам всероссийской олимпиады школьников является одной из самых трудных задач, стоящих перед педагогами-наставниками. Для решения данной задачи важно оптимизировать современные образовательные ресурсы так, чтобы они реально помогли обучающимся пройти все этапы олимпиады по предмету от школьного до заключительного. Необходимым условием качественной подготовки обучающихся к олимпиадам является гармоничное сочетание традиционных форм работы (специальные занятия, тренинги, конкурсы) с использованием передовых технологий, в том числе возможностей электронных образовательных ресурсов. Электронные олимпиадные тренажеры зарекомендовали себя в качестве развивающего средства, оптимизирующего процесс подготовки к этапам олимпиады, позволяющего педагогу-наставнику разнообразить формы подготовки, сделать данный процесс интересным и запоминающимся для обучающихся.

В 2017-2018 учебном году автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» была начата работа по созданию методического обеспечения электронного ресурса «Олимп Югры» для подготовки обучающихся 9-11 классов к этапам всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету, а в 2018-2019 учебном году продолжилась работа по созданию методического обеспечения электронного ресурса «Олимп Югры» для подготовки обучающихся 8 классов к этапам всероссийской олимпиады школьников.

Электронный тренажер «Олимп Югры» создается в системе дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры АУ «Института развития образования» на базе обучающей платформы Moodle, доступен по электронному адресу в сети интернет <http://do.hmao.pro/course/index.php?categoryid=54>.

Разработка методического обеспечения электронного тренажера рассчитана на три учебных года: предполагается создание большой серии комплектов: 21 предмет по 8, 9, 10, 11 классу в отдельности, в том числе отдельно для юношей и девушек по технологии. Одновременно с электронным ресурсом проект предусматривает выпуск методических сборников. В 2019 году подготовлен 21 сборник:

№ сборника	Предмет, класс
1.	Английский язык, 8 кл.
2.	Биология, 9 кл.
3.	География, 8 кл.
4.	Искусство, 9 кл.
5.	История, 9 кл.
6.	Литература, 9 кл.
7.	Математика, 8 кл.
8.	Немецкий язык, 9 кл.
9.	Основы безопасности жизнедеятельности, 9 кл.
10.	Обществознание, 8 кл.
11.	Обществознание, 9 кл.
12.	Право, 9 кл.
13.	Русский язык, 8 кл.
14.	Технология (девушки), 8 кл.
15.	Технология (юноши), 8 кл.
16.	Физика, 8 кл.
17.	Физическая культура, 8 кл.
18.	Французский язык, 9 кл.
19.	Химия, 9 кл.
20.	Экология, 9 кл.
21.	Экономика, 8 кл.

В тренажере не установлен временной регламент, можно выбирать задания по уровню сложности или по темам. В электронном ресурсе не предусмотрен разбор заданий, только их автоматическая проверка с указанием допущенных ошибок, поэтому важна роль педагога-наставника в объяснении выполнения того или иного задания, решения задач.

Создаваемый ресурс предназначен, в первую очередь, для учителей и обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Он предполагает обеспечение самостоятельной и (или) при помощи педагога-наставника подготовки обучающихся 8, 9, 10, 11 классов к школьному, муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету. Электронный тренажер позволит обучающимся познакомиться с типами заданий, включаемых в олимпиадные материалы, понять степень их сложности, определить уровень подготовки и оценить собственные результаты.

Организация работы по разработке методического обеспечения (электронного ресурса) для подготовки обучающихся 8 класса к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии (девушки) осуществлялась на основании следующих документов:

- приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2018 г. № 1763 «Об утверждении государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2019 год и плановый период 2019 и 2020 годов» (в редакции приказа ДОиМП от 16.10.2019 г. № 1763);

- приказа автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 06.09.2019 № 313-о «Об организации работ по разработке методического обеспечения

(электронных ресурсов) подготовки обучающихся к этапам всероссийской олимпиады школьников по 21-му общеобразовательному предмету»;

- методических рекомендаций по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии (девушки) в 2019-2020 учебного года, разработанных центральной предметно-методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Целью подготовки обучающихся к олимпиаде по предмету с помощью электронного олимпиадного тренажёра является контроль и систематизация знаний обучающихся по технологии в период подготовки к этапам всероссийской олимпиады школьников, повышение интереса к предмету.

Электронный тренажер по предмету «Технология» представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии с использованием заданий стандартизированной формы.

Данный ресурс будет полезным как для проверки и контроля знаний обучающихся, так и для углубленного изучения материала по технологии. Применение технологии дистанционной подготовки к олимпиаде позволит улучшить качество знаний обучающихся за счет эффективного сочетания новых информационных, коммуникационных технологий, а также создаст условия для непрерывного образования участников всероссийской олимпиады школьников во внеурочное время.

## **1. Характеристика методического обеспечения электронного ресурса «Олимпиада Югры» для подготовки обучающихся 8 класса (девушки) к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии**

### **1.1. Краткая характеристика материалов, разработанных для электронного ресурса по подготовке обучающихся 8 класса (девушки) к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии**

Методическое обеспечение электронного ресурса – олимпиадного тренажера для подготовки обучающихся 8 классов (девушек) к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии включает в себя пакет олимпиадных заданий, который разработан на основе требований центральной предметно-методической комиссии к проведению и составлению олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии 2019/2020 учебного года, составленных на основе порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 г. №1252 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 249, от 17.12.2015 г. № 1488 и от 17.11.2016 г. № 1435) с учетом особенностей перевода их в тестовый формат с автоматической проверкой. Он создан на основе открытого банка заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, проводимого на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Задания олимпиадного тренажера позволяют установить уровень освоения обучающимися материала повышенной сложности по предмету и их готовность к участию на школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников. Результаты олимпиады по технологии на региональном и заключительном

этапах признаются образовательными организациями высшего профессионального образования и учитываются при поступлении, что является основным мотивационным фактором для обучающихся при подготовке к олимпиаде, в том числе с использованием электронного тренажера.

Содержание олимпиадного тренажера определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования, программой по предмету «Технология» и методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2019-2020 учебном году.

Олимпиадный тренажер охватывает содержание курса «Технология» 8 класса и нацелен на определение уровня готовности обучающихся к этапам всероссийской олимпиады школьников и состоит из следующих разделов программы:

1. Технологии различных сфер деятельности:
  - 1.1 Профессиональное самоопределение
  - 1.2 Экономика и основы предпринимательства
  - 1.3 Электротехника и электроника
2. Технология обработки пищевых продуктов
3. Материаловедение и машиноведение текстильных материалов
4. Обработка текстильных материалов:
  - 4.1 История костюма
  - 4.2 Конструирование, моделирование (дизайн одежды)
  - 4.3 Технология изготовления одежды
  - 4.4 Декоративно-прикладное творчество

Задания олимпиадного тренажера включают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений обучающихся 8 классов. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений:

- систематизировать знания о преобразовании различных материалов;
- устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи;
- использовать источники информации разных типов (текстовый источник, технический рисунок, кинематические схемы, документы письменного инструктирования, таблицы, исторические карты, иллюстрации и др.) для решения познавательных задач;
- аргументировать собственную позицию с интеграцией технологических знаний со знаниями других предметов;
- представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Ориентация на активную деятельность обучающихся в процессе работы с олимпиадным тренажером, а также привлечение широкого круга правовых источников, проблемных материалов создают возможности для выявления обучающихся, в наибольшей степени ориентированных на результативное участие в олимпиаде на региональном и заключительном этапах, продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать обучающихся, работающих с олимпиадным тренажером по уровню их подготовки по технологии.

Особенностью олимпиадного тренажера является то, что здесь нет разборов задач и вопросов, только их автоматическая проверка, поэтому очень важна роль педагога-наставника в объяснении решения того или иного вопроса.

На основе данного методического обеспечения будет разработан тренажер для подготовки обучающихся к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии в системе дистанционного обучения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры АУ «Института развития образования» на базе обучающей платформы Moodle, доступен по электронному адресу в сети интернет <http://do.hmao.pro/course/index.php?categoryid=54> в разделе «Олимп Югры». Для удобства пользователя, на «Стартовой» странице системы дистанционного обучения АУ «Институт развития образования», расположенного по электронному адресу <http://do.hmao.pro/>, отображена вся необходимая информация, позволяющая осуществлять быстрый переход и навигацию по разделам электронного ресурса (размещена ссылка перехода на тренажер «Олимп Югры» и в верхнем левом углу указан перечень предметов, заложенных в олимпиадный тренажер). Переход на электронный ресурс осуществляется с помощью удобной ссылки-перехода в виде баннера посредством нажатия на него. Взаимодействие пользователей с системой осуществляется посредством визуального графического интерфейса.

### **1.2. Структура материалов электронного ресурса для подготовки обучающихся 8 класса (девочки) к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии**

Основные разделы предмета «технология» разделены по типам заданий. Все типы заданий встречаются на разных этапах всероссийской олимпиады школьников по технологии. В типе заданий указывается, что нужно сделать.

Вопросы с выбором одного варианта ответа предполагают, что из всех предложенных вариантов необходимо найти только один правильный ответ.

Задания с множественным выбором обычно вызывают сложности, так как нужно выбрать все правильные ответы к данному вопросу, а какое количество – не указано. При этом необходимо помнить, что если указываются не все варианты ответов, то не засчитывается ответ либо в полном объеме, либо в частичном.

Решение задач в электронном тренажере не предполагают развернутого ответа. Пользователю необходимо только выбрать правильный ответ из тех вариантов, которые предложены в конце задачи.

Работа над понятиями требует особого внимания и точности. Это либо необходимость вставить понятие по предложенному определению, либо вставить специальный термин по смыслу в тексте по номерам.

Для проверки логического мышления в тренажере представлены задачи на построение последовательности и установления соответствия. Олимпиадный тренажер включает 60 заданий, которые распределены по 4 темам (таблица 1).

Таблица 1

#### **Тематическое распределение заданий электронного ресурса - олимпиадного тренажера «Олимп Югры» для подготовки обучающихся 8 класса(девочки) к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии**

№ п/п	Тема	Количество заданий	По уровням сложности (количество)	
			1	2
1	Технологии различных сфер деятельности:			
	1.1. Профессиональное самоопределение	10	5	5
	1.2. Экономика и основы предпринимательства	10	5	5

	1.3. Электротехника и электроника	10	5	5
2	Технология обработки пищевых продуктов	10	5	5
3	Материаловедение и машиноведение текстильных материалов	10	5	5
4	Обработка текстильных материалов:			
	4.1 История костюма	2	1	1
	4.2. Конструирование, моделирование (дизайн одежды)	2	1	1
	4.3 Технология изготовления одежды	3	1	2
	4.4 Декоративно-прикладное творчество	3	1	2
	Итого:	60	29	31

Приведем способы решения некоторых заданий:

**1. Верно ли данное утверждение? Поясните свой ответ.**

В СВЧ-печах нельзя использовать посуду из металла или посуду содержащую всевозможное напыление красками, содержащими примеси металла (например, золотые ободки).

*Решение:* СВЧ-излучение отражается от металла, не проникая в него. В металлической посуде пища останется сырая. Содержащие металл краски могут вызвать электрические разряды.

*Ответ:* верно

**2. Возможно ли одновременное включение в сеть с помощью одного сетевого фильтра нескольких бытовых приборов:**

микроволновой печи (2 кВт), кофемашины (1 кВт) и электрического чайника (1 кВт) если, допустимая нагрузка составляет 1386 Вт.



*Решение:*  $2 + 1 + 1 = 4$  (кВт) = 4000 Вт.  $4000 \text{ Вт} > 1386 \text{ Вт}$  потребляемая нагрузка больше допустимого значения

*Ответ:* нет

**3. Рассчитайте калорийность творожной массы (50 г творога, 10 г сметаны, 15 г сахара), если в 100 гр. продукта содержится:**

Продукты	Белки	Жиры	Углеводы
Творог	14,0	18,0	2,8
Сметана 30%-ной жирности	2,4	30,02	3,1
Сахар	-	-	99,9

Необходимо учесть, что при окислении в организме калорийность 1 г углеводов составляет 4,1 ккал, 1 г жиров – 9,3 ккал, 1 г белка – 4,1 ккал.

**Ответ округлите до целых.**

*Решение:* Для удобства сначала рассчитаем калорийность продуктов в 100г, а потом на нужное количество грамм: творог – 50 г, сметана – 10г, сахар – 15г.

Продукты	Б	Ж	У	ккал на 100	Расчет
Творог	14,0	18,0	2,8	236,28	$23,6,28 * 0,5 = 118,14$
Сметана 30%-ной жирности	2,4	30,02	3,1	301,736	$30,1736 * 0,1 = 3,01736$
Сахар	-	-	99,9	409,59	$409,59 * 0,15 = 61,4385$
				<b>ИТОГО</b>	<b>209,7521</b>

*Ответ:* 210 ккал

4. Для получения кофейных зерен в качестве промышленного товара используют преимущественно 3 вида кофе. **Назовите самый редкий из всех видов выращиваемого кофе**, используемый как дополнительный сорт в составе купажей

*Ответ:* Либерика (или Эксельза, которую с 2006 года классифицируют как разновидность либерики). Его деревья высокие, низкоурожайные, со средним качеством зерна

5. **Объясните, о чем идет речь: назовите блюдо и его разновидность.** Исследуя русские быт и традиции, историк В. Похлебкин пришел к выводу, что название блюда происходит от формы слова молоть. Это блюдо может обозначать изделие из муки, что полностью соответствует истине. Все дело в том, что это блюдо, так же, как и кутья, были предназначены для поминовения усопших. Их выпекали в больших количествах и раздавали людям с небольшим достатком, чтобы те, в свою очередь, отведали лакомство и вспомнили покойного. Позднее, ближе к IX веку, это блюдо стало главным блюдом праздника «Проводы зимы». У хозяек в старину было принято выпекать это блюдо с различными готовыми продуктами (например, зелень, измельченные яйца, творог), тем самым это блюдо становилось толще.

Чтобы правильно испечь такое блюдо, надо сначала поджарить их с одной стороны, положить сверху любой наполнитель и подлить сверху тесто. Затем перевернуть все на другую сторону и обжарить. Особенно любим, был на Руси творожный

---

*Решение:* Речь идет о русских блинах. Разновидность – блины с припёком.

Блины были обрядовой едой на поминках, и первоначально именно в этом качестве использовались на Масленицу, когда умерших предков приглашали «к обильному ужину накануне поста». Впоследствии блины стали атрибутом русской Масленицы безотносительно их ритуальной символики.

На Руси готовили блины с припеком. Для припёка, то есть начинки, которая добавляется во время приготовления, чаще всего использовали творог, зелень, грибы, рыбу и готовые каши. Особенно любим, был на Руси творожный припёк.

*Ответ:* припёк

Как правило, олимпиадный материал состоит из следующих типов заданий:

- 1) да/нет;
- 2) выбор одного правильного ответа;
- 3) множественный выбор;
- 4) решение технологических задач;
- 5) работа с понятиями;
- 6) вопросы на соотнесение;
- 7) расшифровка аббревиатур;
- 8) установление последовательности.

### 1.3. Распределение заданий электронного ресурса по содержанию, видам умений и способам действий

Электронный тренажер построен на основе требований к предмету «Технология», каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: знакомство с основными явлениями, технологическими процессами, свойствами материалов, особенностями устройства применяемого оборудования, построением конструкций и их изменением путем различных видов моделирования, способов получения заготовок, особенностей выбора технологического режима обработки, особенностей проектирования технологического процесса отдельных частей изделия (деталей) и изготовления готового продукта в целом;

выбора художественной обработки, окончательного оформления, расчета экономической эффективности и др.

Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, необходимой для изучения в школе при подготовке к олимпиаде по технологии. Особое внимание в олимпиадном тренажере уделяется вопросам формирования технологического мышления: умению систематизировать, классифицировать, проектировать, использовать в работе техническую документацию, подбирать технологические режимы обработки различных материалов в зависимости от их свойств, составлять технологическую последовательность для изготовления различных предметов труда из различных материалов (кулинарные блюда, одежда, элементы декора, элементы интерьера, электрические цепи, изделия декоративно-прикладного творчества, различные коллекции и др.), решать технологические задачи и др.

Указанные требования стали основой для определения структуры олимпиадного тренажера. В таблице 2 представлены требования Историко- культурного стандарта по заданиям части 1 и заданиям части 2.

Таблица 2

**Соответствие заданий электронного тренажера «Олимп Югры» содержанию программы «Технология»**

<b>Обобщенные требования Стандарта</b>	<b>Задания 1 уровня сложности</b>	<b>Задания 2 уровня сложности</b>
Знание основных событий, процессов и умение применять в практической деятельности	1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) 2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию 3. Задание на выбор одного правильного ответа 4. Задание на установление последовательности технологических операций в определенном технологическом процессе изготовления готового продукта (изделия) 5. Допишите понятие 6. Задание на выбор правильного или неправильного утверждения	1. Задание-задача 2. Задание на аргументацию
Знание основ материаловедения и умение применять в практической деятельности	1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) 2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию 3. Задание на выбор одного правильного ответа 4. Задание на установление последовательности технологических операций в определенном технологическом процессе изготовления готового продукта (изделия) 5. Допишите понятие 6. Задание на выбор правильного или неправильного утверждения	1. Задание-задача 2. Задание на аргументацию

<p>Знание основ машиноведения и умение применять в практической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами)</li> <li>2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию</li> <li>3. Задание на выбор одного правильного ответа</li> <li>4. Задание на установление последовательности технологических операций в определенном технологическом процессе изготовления готового продукта (изделия)</li> <li>5. Допишите понятие</li> <li>6. Задание на выбор правильного или неправильного утверждения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задание-задача</li> <li>2.Задание на аргументацию</li> </ol>
<p>Знание основ конструирования (черчения) и моделирования (дизайн) одежды и умение применять в практической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами)</li> <li>2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию</li> <li>3. Задание на выбор одного правильного ответа</li> <li>4.Задание на установление последовательности технологических операций в определенном технологическом процессе изготовления готового продукта (изделия)</li> <li>5. Задание на выбор правильного или неправильного утверждения</li> <li>6. Задание на работу с понятиями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задание-задача</li> <li>2.Задание на аргументацию</li> </ol>
<p>Знание основ технологии изготовления швейных изделий и умение применять в практической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами)</li> <li>2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию</li> <li>3. Задание на выбор одного правильного ответа</li> <li>4. Задание на установление последовательности технологических операций в определенном технологическом процессе изготовления готового продукта (изделия)</li> <li>5.Допишите понятие</li> <li>6. Задание на выбор правильного или неправильного утверждения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задание-задача</li> <li>2.Задание на аргументацию</li> </ol>
<p>Знание особенностей исторических эпох в истории костюма и умение применять в практической деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами)</li> <li>2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию</li> <li>3. Задание на выбор одного правильного ответа</li> <li>4. Задание на установление последовательности технологических</li> </ol>	<p>Задание-задача</p>

	<p>операций в определенном технологическом процессе изготовления готового продукта (изделия)</p> <p>5.Допишите понятие</p> <p>6. Задание на выбор правильного или неправильного утверждения</p>	
<p>Знание основ декоративно-прикладного творчества и умение применять в практической деятельности</p>	<p>1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами)</p> <p>2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию</p> <p>3. Задание на выбор одного правильного ответа</p> <p>4. Задание на установление последовательности технологических операций в определенном технологическом процессе изготовления готового продукта (изделия)</p> <p>5.Допишите понятие</p> <p>6. Задание на выбор правильного или неправильного утверждения</p>	Задание-задача
<p>Знание основ электроники и электротехники</p>	<p>1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами)</p> <p>2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию</p> <p>3. Задание на выбор одного правильного ответа</p> <p>4. Задание на установление последовательности технологических операций в определенном технологическом процессе изготовления готового продукта (изделия)</p> <p>5.Допишите понятие</p> <p>6. Задание на выбор правильного или неправильного утверждения</p>	Задание-задача
<p>Знание основ семейной экономики и предпринимательства</p>	<p>1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами)</p> <p>2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию</p> <p>3. Задание на выбор одного правильного ответа</p> <p>4. Задание на установление последовательности технологических операций в определенном технологическом процессе изготовления готового продукта (изделия)</p> <p>5.Допишите понятие</p> <p>6. Задание на выбор правильного или неправильного утверждения</p>	Задание-задача
<p>Знание основ профессионального</p>	<p>1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами)</p>	Задание-задача

самоопределения	2. Задание на множественный выбор событий по определённому критерию 3. Задана выбор одного правильного ответа 4. Задание на установление последовательности технологических операций в определенном технологическом процессе изготовления готового продукта (изделия) 5. Допишите понятие 6. Задание на выбор правильного или неправильного утверждения	
-----------------	---	--

Ниже приведены основные принципы отбора и составления заданий для олимпиадного тренажера по технологии.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов технологии: закономерность, этапность, соответствие технологических режимов определенным техническим требованиям, способы и виды обработки на каждом этапе, особенности окончательной обработки (отделки), отражение технологических особенностей преобразования различных материалов в документах письменного инструктирования (технологических картах, алгоритмах и др.).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с трудоемкостью изучения данных тем в программе изучения.
- Обязательное включение элементов практического использования содержания по технологии.

В таблице 3 характеризуется распределение заданий олимпиадного тренажера по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 3

**Распределение заданий олимпиадного тренажера «Олимп Югры» по технологии по видам проверяемых умений и способам действий**

Основные умения и способы действий	Номера заданий в олимпиадном тренажере
Умение распознавать и оценивать свойства текстильных материалов и пищевых продуктов	31 – 37, 39 – 45
Умение выбрать режимы работы, способы обслуживания доступных и посильных технико-технологических средств производства (машин, механизмов)	38, 47 – 49
Умение определять способы обработки текстильных материалов, причины возникновения дефектов	50, 53 – 56, 58 – 60
Умение определять способы художественной обработки материалов, виды предметов костюма и виды художественных ремёсел	51 – 52, 57
Умение читать электрические схемы, определять назначение и допустимые способы подключения электрических аппаратов и потребителей, оценивать их работоспособность и требования безопасности, предъявляемые к ним. Рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии	21 – 30

Умение соотносить личные потребности и особенности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека, планирование начала профессиональной деятельности	1 – 10
Умение распознавать базовые экономические явления, ориентироваться в способах организации индивидуальной деятельности.	11 – 20

### **Продолжительность работы в электронном тренажере по технологии**

На выполнение всех заданий олимпиадного тренажера обучающимся потребуется не менее 4,5 часов. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

для каждого задания первого уровня сложности – 3–7 минут;

для каждого задания второго уровня сложности – 5–20 минут.

### **1.4. Рекомендации для педагогов-наставников по использованию электронного ресурса подготовки обучающихся 8 класса (девочки) к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии**

Тренажер предназначен для закрепления теоретических вопросов технологии обработки различных материалов и введения в различные производственные технологии. После изучения основных вопросов, решения заданий вместе с преподавателем рекомендуется самостоятельно, без использования дополнительных материалов, попытаться ответить на предложенные вопросы. Задания, которые вызовут трудности, покажут пользователю, на какие вопросы нужно обратить еще внимание.

Пользовательский интерфейс ресурса «Олимп Югры» обеспечит наглядное, интуитивно понятное представление структуры, размещенной на нем информации (краткая характеристика ресурса, его предназначение, особенности работы с тренажером), где в графической форме представлен алгоритм работы с ресурсом, размещена инструкция по регистрации на ресурсе, в верхнем левом углу и внизу расположены ссылки перехода на образовательные предметы.

Электронный тренажер позволит пользователю познакомиться с типами заданий, включаемых в олимпиадные материалы по технологии, понять их степень сложности, определить и оценить уровень собственной подготовки.

Для начала работы с ресурсом, пользователю необходимо создание учетной записи – регистрация на электронном ресурсе «Олимп Югры (для удобства размещена подробная пошаговая инструкция по регистрации). После регистрации, пользователю нужно выбрать предмет из предложенного перечня (гости не имеют доступа к электронному ресурсу, необходимо войти в систему). Регистрация необходима для возможности сохранения результатов тестирования, просмотра в любое время результатов (допущенных ошибок с целью их разбора с педагогами наставниками). Педагоги-наставники могут отслеживать и контролировать прохождение каждого раздела, уровня сложности своих учеников (виден процент правильных ответов).

Во время работы над заданиями электронного олимпиадного тренажера не рекомендуется открывать дополнительные вкладки на компьютере. Это поможет вам максимально приблизить себя к реальному выполнению олимпиадных заданий, где нельзя пользоваться никакими дополнительными материалами.

Самый действенный способ подготовки к олимпиаде – интервальные повторения. Результативность повышается при регулярном решении заданий по технологии с помощью электронного олимпиадного тренажера, например, раз в неделю. Не обязательно решать

много заданий за один заход, но обязательно делать регулярные заходы. Так лучше запоминается.

Слева в верхнем углу фиксируется сколько всего тестовых олимпиадных заданий по выбранному параметру (в данном случае указаны задания 2-го уровня сложности по технологии 8 класс). Тестирующая система состоит из одного окна, в котором отображаются вопрос, альтернативы ответа на него, элементы пользовательского интерфейса и информационные панели. Часть вопросов снабжены рисунками, которые позволяют более наглядно передать смысл вопроса. При завершении тестирования участнику и педагогу наставнику видно, где ученик допустил ошибку. Также выдается подсказка, в случае если ответ неверный, с указанием верного ответа, где допущена ошибка, если ответ частично верный.

После решения группы заданий, если становится очевидным незнание материала, лучше повторить проблемные темы, открыть учебники по технологии, использовать дополнительную литературу, и найти правильный ответ.

Важно ориентировать обучающихся на усиление самостоятельной работы с использованием олимпиадного тренажера по технологии на электронном ресурсе «Олимп Югры» для подготовки к этапам всероссийской олимпиады школьников.

## 2. Олимпиадные задания для электронного ресурса «Олимп Югры» по подготовке обучающихся 8 класса (девочки) к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии

Олимпиадные задания представлены в форме тестовых вопросов, распределенных по темам и уровням сложности (таблица 4).

Таблица 4

### Олимпиадные задания для электронного ресурса «Олимп Югры» по подготовке обучающихся 8 класса (девочки) к этапам всероссийской олимпиады школьников по технологии

№ п/п	Тестовые вопросы	Правильный ответ	Уровень сложности
<b>Тема 1 Технологии различных сфер деятельности</b>			
<b>1.1 Профессиональное самоопределение</b>			
1.	<p><b>Реши ребус и ответь:</b> род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы – это</p>  <p>П  С  Я</p> <p>1 = P</p> <p>Ответ _____</p>	профессия	1
2.	<p><b>Определите понятие.</b> Сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу называется</p> <p>А) рынок труда Б) рынок безработицы В) рынок спроса</p>	А	1

	Г) рынок предложения										
3.	<p><b>Определите понятие.</b> Степень годности к какому-нибудь виду труда, уровень подготовленности – это:</p> <p>А) квалификация Б) стаж В) мастерство Г) опыт</p>	А	1								
4.	<p><b>К термину подберите определение</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Профессиональная компетентность</td> <td style="width: 50%;">А) Высший уровень овладения профессиональной деятельностью</td> </tr> <tr> <td>2. Профессиональное мастерство</td> <td>Б) Глубокое знание дела и свободное владение содержанием профессионального труда</td> </tr> </table>	1. Профессиональная компетентность	А) Высший уровень овладения профессиональной деятельностью	2. Профессиональное мастерство	Б) Глубокое знание дела и свободное владение содержанием профессионального труда	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	Б	2	А	1
1. Профессиональная компетентность	А) Высший уровень овладения профессиональной деятельностью										
2. Профессиональное мастерство	Б) Глубокое знание дела и свободное владение содержанием профессионального труда										
1	Б										
2	А										
5.	<p><b>Определите понятие.</b> Вознаграждение, которое предприятие (организация) обязано выплачивать рабочим и служащим в соответствии с количеством и качеством труда по заранее договоренным нормам, установленным трудовым договором (контрактом) или законодательным актом</p> <p>А) заработная плата Б) оклад В) оплата Г) выплата</p>	А	1								

6.	<p><b>Соотнесите тип и направление профессий</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="209 165 416 535">1.Профессии типа «Человек-техника»</td> <td data-bbox="416 165 911 241">А) профессии по переработке продуктов сельского хозяйства</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="416 241 911 427">Б) профессии, связанные с обработкой информации в виде системы условных знаков, схематических изображений объектов</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="416 427 911 535">В) профессии по добыче, обработке грунтов, горных пород</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 535 416 1055">2.Профессии типа «Человек - знаковые системы»</td> <td data-bbox="416 535 911 685">Г) профессии по производству и обработки металла, механической сборки, монтажу машин, приборов</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="416 685 911 909">Д) профессии, связанные с оформлением документов, делопроизводством, анализом текстов или их преобразованием, перекодированием</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="416 909 911 1055">Е) профессии, предметом труда в которых являются числа, количественные соотношения</td> </tr> </table>	1.Профессии типа «Человек-техника»	А) профессии по переработке продуктов сельского хозяйства		Б) профессии, связанные с обработкой информации в виде системы условных знаков, схематических изображений объектов		В) профессии по добыче, обработке грунтов, горных пород	2.Профессии типа «Человек - знаковые системы»	Г) профессии по производству и обработки металла, механической сборки, монтажу машин, приборов		Д) профессии, связанные с оформлением документов, делопроизводством, анализом текстов или их преобразованием, перекодированием		Е) профессии, предметом труда в которых являются числа, количественные соотношения	<p>1 – А, В, Г 2 – Б, Д, Е</p>	2
1.Профессии типа «Человек-техника»	А) профессии по переработке продуктов сельского хозяйства														
	Б) профессии, связанные с обработкой информации в виде системы условных знаков, схематических изображений объектов														
	В) профессии по добыче, обработке грунтов, горных пород														
2.Профессии типа «Человек - знаковые системы»	Г) профессии по производству и обработки металла, механической сборки, монтажу машин, приборов														
	Д) профессии, связанные с оформлением документов, делопроизводством, анализом текстов или их преобразованием, перекодированием														
	Е) профессии, предметом труда в которых являются числа, количественные соотношения														
7.	<p><b>К термину подберите определение</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="209 1122 448 1267">1 гениальность</td> <td data-bbox="448 1122 927 1267">А) это высшая степень развития способностей личности к определенной деятельности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1267 448 1346">2 склонности</td> <td data-bbox="448 1267 927 1346">Б) это способность, постоянное влечение к чему-либо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1346 448 1458">3 талант</td> <td data-bbox="448 1346 927 1458">В) это наивысшая степень творческих проявлений личности</td> </tr> </table>	1 гениальность	А) это высшая степень развития способностей личности к определенной деятельности	2 склонности	Б) это способность, постоянное влечение к чему-либо	3 талант	В) это наивысшая степень творческих проявлений личности	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	В	2	Б	3	А	2
1 гениальность	А) это высшая степень развития способностей личности к определенной деятельности														
2 склонности	Б) это способность, постоянное влечение к чему-либо														
3 талант	В) это наивысшая степень творческих проявлений личности														
1	В														
2	Б														
3	А														
8.	<p>Владелец кондитерского цеха хочет узнать производительность труда работников отдела по изготовлению пирожных. В этом отделе заняты 3 кондитера, которые за 12 - часовую рабочую смену изготавливают пирожные, оцениваемые в 30 тыс. руб. <b>Рассчитайте производительность труда одного кондитера в час.</b></p> <p>А) ≈833 руб. в час. Б) ≈ 1200 руб. в час В) ≈ 120 руб. в час Г) ≈ 8333 руб. в час Д)</p>	А	2												
9.	<p><b>Определите сферы профессиональной деятельности и отрасли</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="209 2007 448 2051">1. Сфера</td> <td data-bbox="448 2007 871 2051">А) наука</td> </tr> </table>	1. Сфера	А) наука	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Д, Е, Ж</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>А, Б, В, Г</td> </tr> </table>	1	Д, Е, Ж	2	А, Б, В, Г	2						
1. Сфера	А) наука														
1	Д, Е, Ж														
2	А, Б, В, Г														

	материального производства  2. Непроизводственная сфера	Б) образование В) торговля Г) финансы Д) строительство Е) промышленность Ж) лесное хозяйство																																																																																																																																																																																																																		
10.	<b>Найдите пять профессий, которые соответствуют системе «Человек-человек»</b>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>н</td><td>ъ</td><td>х</td><td>ш</td><td>с</td><td>с</td><td>й</td><td>м</td><td>ш</td><td>е</td><td>ф</td><td>в</td><td>ж</td></tr> <tr><td>л</td><td>ф</td><td>б</td><td>ш</td><td>д</td><td>т</td><td>ш</td><td>к</td><td>к</td><td>е</td><td>б</td><td>а</td><td>ъ</td></tr> <tr><td>у</td><td>р</td><td>ъ</td><td>ж</td><td>з</td><td>е</td><td>и</td><td>е</td><td>ы</td><td>а</td><td>д</td><td>м</td><td>с</td></tr> <tr><td>э</td><td>ш</td><td>й</td><td>ш</td><td>с</td><td>а</td><td>ы</td><td>л</td><td>ъ</td><td>ф</td><td>й</td><td>е</td><td>ь</td></tr> <tr><td>с</td><td>д</td><td>п</td><td>у</td><td>ц</td><td>п</td><td>ю</td><td>б</td><td>и</td><td>ъ</td><td>ь</td><td>к</td><td>н</td></tr> <tr><td>н</td><td>з</td><td>е</td><td>о</td><td>р</td><td>ж</td><td>з</td><td>н</td><td>ж</td><td>с</td><td>ц</td><td>м</td><td>ш</td></tr> <tr><td>ю</td><td>е</td><td>г</td><td>з</td><td>с</td><td>е</td><td>с</td><td>ъ</td><td>ъ</td><td>ч</td><td>т</td><td>э</td><td>п</td></tr> <tr><td>я</td><td>н</td><td>н</td><td>ь</td><td>ц</td><td>ъ</td><td>щ</td><td>ч</td><td>ы</td><td>р</td><td>м</td><td>х</td><td>р</td></tr> <tr><td>е</td><td>к</td><td>п</td><td>ж</td><td>б</td><td>щ</td><td>у</td><td>ч</td><td>и</td><td>т</td><td>е</td><td>л</td><td>ь</td></tr> <tr><td>з</td><td>э</td><td>е</td><td>н</td><td>ч</td><td>и</td><td>ы</td><td>д</td><td>к</td><td>я</td><td>н</td><td>х</td><td>ц</td></tr> <tr><td>п</td><td>е</td><td>д</td><td>б</td><td>н</td><td>с</td><td>д</td><td>ф</td><td>е</td><td>к</td><td>е</td><td>с</td><td>р</td></tr> <tr><td>э</td><td>к</td><td>с</td><td>к</td><td>у</td><td>р</td><td>с</td><td>о</td><td>в</td><td>о</td><td>д</td><td>ю</td><td>с</td></tr> <tr><td>я</td><td>ф</td><td>е</td><td>и</td><td>х</td><td>а</td><td>я</td><td>й</td><td>ф</td><td>л</td><td>ж</td><td>п</td><td>ч</td></tr> <tr><td>я</td><td>д</td><td>ь</td><td>ю</td><td>з</td><td>с</td><td>щ</td><td>ю</td><td>а</td><td>щ</td><td>е</td><td>а</td><td>э</td></tr> <tr><td>с</td><td>х</td><td>к</td><td>м</td><td>у</td><td>п</td><td>л</td><td>е</td><td>о</td><td>и</td><td>р</td><td>ц</td><td>к</td></tr> <tr><td>ч</td><td>н</td><td>т</td><td>щ</td><td>ж</td><td>к</td><td>е</td><td>б</td><td>т</td><td>в</td><td>й</td><td>о</td><td>ш</td></tr> </table>	н	ъ	х	ш	с	с	й	м	ш	е	ф	в	ж	л	ф	б	ш	д	т	ш	к	к	е	б	а	ъ	у	р	ъ	ж	з	е	и	е	ы	а	д	м	с	э	ш	й	ш	с	а	ы	л	ъ	ф	й	е	ь	с	д	п	у	ц	п	ю	б	и	ъ	ь	к	н	н	з	е	о	р	ж	з	н	ж	с	ц	м	ш	ю	е	г	з	с	е	с	ъ	ъ	ч	т	э	п	я	н	н	ь	ц	ъ	щ	ч	ы	р	м	х	р	е	к	п	ж	б	щ	у	ч	и	т	е	л	ь	з	э	е	н	ч	и	ы	д	к	я	н	х	ц	п	е	д	б	н	с	д	ф	е	к	е	с	р	э	к	с	к	у	р	с	о	в	о	д	ю	с	я	ф	е	и	х	а	я	й	ф	л	ж	п	ч	я	д	ь	ю	з	с	щ	ю	а	щ	е	а	э	с	х	к	м	у	п	л	е	о	и	р	ц	к	ч	н	т	щ	ж	к	е	б	т	в	й	о	ш	1. менеджер 2. учитель 3. врач 4. экскурсовод 5. стилист	2
н	ъ	х	ш	с	с	й	м	ш	е	ф	в	ж																																																																																																																																																																																																								
л	ф	б	ш	д	т	ш	к	к	е	б	а	ъ																																																																																																																																																																																																								
у	р	ъ	ж	з	е	и	е	ы	а	д	м	с																																																																																																																																																																																																								
э	ш	й	ш	с	а	ы	л	ъ	ф	й	е	ь																																																																																																																																																																																																								
с	д	п	у	ц	п	ю	б	и	ъ	ь	к	н																																																																																																																																																																																																								
н	з	е	о	р	ж	з	н	ж	с	ц	м	ш																																																																																																																																																																																																								
ю	е	г	з	с	е	с	ъ	ъ	ч	т	э	п																																																																																																																																																																																																								
я	н	н	ь	ц	ъ	щ	ч	ы	р	м	х	р																																																																																																																																																																																																								
е	к	п	ж	б	щ	у	ч	и	т	е	л	ь																																																																																																																																																																																																								
з	э	е	н	ч	и	ы	д	к	я	н	х	ц																																																																																																																																																																																																								
п	е	д	б	н	с	д	ф	е	к	е	с	р																																																																																																																																																																																																								
э	к	с	к	у	р	с	о	в	о	д	ю	с																																																																																																																																																																																																								
я	ф	е	и	х	а	я	й	ф	л	ж	п	ч																																																																																																																																																																																																								
я	д	ь	ю	з	с	щ	ю	а	щ	е	а	э																																																																																																																																																																																																								
с	х	к	м	у	п	л	е	о	и	р	ц	к																																																																																																																																																																																																								
ч	н	т	щ	ж	к	е	б	т	в	й	о	ш																																																																																																																																																																																																								
<b>1.2 Экономика и основы предпринимательства</b>																																																																																																																																																																																																																				
11.	<b>Определите понятие.</b> Программа деятельности фирмы для обновления целей нового дела и определения путей их достижения – это:	А) бизнес-план Б) бизнес-аудит В) бизнес-инвестиции Г) бизнес-счет	А	1																																																																																																																																																																																																																
12.	<b>По признаку определите форму.</b> Объединение капиталов не характерно:	А) товариществу на вере Б) корпорации В) акционерному обществу Г) индивидуальному предпринимательству	Г	1																																																																																																																																																																																																																
13.	<b>Отметьте верную формулу.</b> Прибыль от реализации продукции, работ и услуг ( $P_p$ ) рассчитывается:	А) $P_p = V_p - Z_p$ Б) $P_p = Z_p - V_p$ В) $P_p = V_p + Z_p$ Г) $P_p = (V_p + Z_p) * (V_p - Z_p)$	А	1																																																																																																																																																																																																																
Примечание: $V_p$ - выручка от реализации, $Z_p$ - затраты на производство и реализацию																																																																																																																																																																																																																				
14.	<b>Определите понятие.</b> Перенос стоимости основных фондов на вновь созданный продукт – это	А) амортизация Б) износ В) материальные затраты	А	1																																																																																																																																																																																																																

	Г) отчисления											
15.	<b>Отметьте, что относят к основным элементам структуры рынка:</b> А) спрос Б) конкуренты В) потребители Г) все выше перечисленное	Г	1									
16.	<b>Определите понятие.</b> Лицензия на ведение частного бизнеса в рамках единой фирменной сети с предоставлением фирменной марки более крупной и известной компании и права продавать ее товары и услуги в определенном регионе - это А) аренда Б) лизинг В) франшиза Г) факторинг	В	2									
17.	<b>Подберите к терминам определение, примеры товара</b> <b>Термины:</b> 1. товары длительного пользования 2. товары краткосрочного пользования <b>Варианты определения:</b> А. материальные изделия, которые выдерживают многократное использование Б. материальные изделия, полностью потребляемые за один или несколько циклов использования: <b>Варианты примеров:</b> а. холодильник б. одежда в. хлеб г. масло	<table border="1"> <tr> <td>Термин</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Определение</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>Примеры</td> <td>а, б</td> <td>в, г</td> </tr> </table>	Термин	1	2	Определение	А	Б	Примеры	а, б	в, г	2
Термин	1	2										
Определение	А	Б										
Примеры	а, б	в, г										
18.	Предприниматель разместил в банке 5 млн. руб. под 8% годовых. <b>Рассчитайте, какая сумма будет на счету предпринимателя через год?</b> А) 5,4 млн. руб. Б) 5, 8 млн. руб. В) 10 млн. руб. Г) 6,4 млн. руб.	А	2									
19.	Зарботная плата работника в июне составила 17000 рублей, а в августе 18400 рублей, инфляция за период составила 6%. <b>Рассчитайте, работник за этот период стал реально:</b> А) богаче на 2,2 % Б) беднее на 6 %; В) беднее на 2,2%; Г) богаче на 6%.	А	2									
20.	<b>Рассчитайте прибыль, которую можно получить от реализации яблок, если имеется 3 дерева, урожайность с одного составляет 80 кг., цена за кг. – 50 руб.</b> А) 8000 руб. Б) 4000 руб. В) 1200 руб.	Г	2									

	Г) 12000 руб.		
<b>1.3 Электротехника и электроника</b>			
21.	<p><b>Укажите правильную последовательность действий.</b></p> <p>При подключении игровой приставки к телевизору, необходимо:</p> <p>а) Подключить приставку к сети, а затем к свободному входу телевизора</p> <p>б) Подключить игровую приставку к телевизору, а затем включить её в сеть</p> <p><i>Ответ:</i> _____</p>	б	1
22.	<p><b>Рассмотрите изображение.</b></p> <p>Исходя из цвета свечения (красно-оранжевое), <b>определите</b> каким газом заполнена газоразрядная лампа.</p>  <p><i>Ответ:</i> _____</p>	неон	1
23.	<p><b>Рассмотрите изображение.</b></p>  <p>Укажите, на какую бытовую электротехнику приклеивается данная этикетка энергоэффективности?</p> <p><i>Ответ:</i> _____</p>	Стиральная машина	1
24.	<p><b>Установите соответствие</b> между потребителями электрической энергии и комплектами (розетка и вилка), с помощью которых, можно подключить приборы в сеть.</p>  <p style="text-align: center;"><b>А</b> <span style="margin-left: 150px;"><b>1</b></span></p>	А-3, Б-1, В-2	1



**Б**

**2**



**В**

**3**

Ответ: А – \_\_, Б – \_\_, В – \_\_.

**25. Вставьте пропущенное слово:**

Устройство, применяемое для очистки воздуха от загрязнений, путём насыщения его отрицательно заряженными ионами, называется

Ионизатор

1

**26. Установите соответствие** между видами электрических ламп и источником света в них

Лампы	Источник света
А. Галогенная лампа	1. Вольфрамовая спираль, помещённая в стеклянную колбу, нагреваемая электрическим током до высокой температуры
Б. Люминесцентная лампа	2. Газ, ионизирующийся под действием высокого напряжения
В. Лампа накаливания	3. Вольфрамовая нить, помещённая в колбу из жаропрочного кварца, заполненную инертным газом с небольшой примесью йода.
Г. Газоразрядная лампа	4. Люминофор, испускающий видимый свет под

А-3, Б-4, В-1, Г-2.

2

		действием ультрафиолета		
27.	<b>Верно ли данное утверждение? Поясните свой ответ.</b> В СВЧ-печах нельзя использовать посуду из металла или посуду содержащую всевозможное напыление красками, содержащими примеси металла (например, золотые ободки).		<b>Верно</b>	2
28.	<b>Сделайте необходимые расчеты.</b> Определите стоимость электроэнергии потребляемой семьёй за месяц. Начальные и конечные показания счетчика указаны на изображениях. Тариф за потребление электроэнергии 3,4 руб./ кВт/ч. Показания счетчика на 21.01.                      Показание счетчика на 21.02		340 руб.	2
	Ответ: _____			
29.	<b>Сделайте необходимые расчеты.</b> Определите минимальную мощность электронагревательного прибора необходимого для обогрева детской комнаты площадью 20 м <sup>2</sup> , при высоте потолков в 2,6 м. Ответ: _____		2000Вт.	2
30.	<b>Ответ поясните необходимыми расчетами.</b> Возможно ли одновременное включение в сеть с помощью одного сетевого фильтра		<b>Нет.</b>	2
	нескольких бытовых приборов: микроволновой печи (2 кВт), кофемашины (1 кВт) и электрического чайника (1 кВт) если, допустимая нагрузка составляет 1386 Вт. Ответ: _____			
<b>Тема 2 Технология обработки пищевых продуктов</b>				
31.	<b>Отметьте, какая основная характеристика готовых изделий из заварного теста?</b> А) рассыпчатость; Б) пустота внутри; В) мягкость;		<b>Б</b>	1

	Г) слоистость.																		
32.	<p>Отметьте, какие красящие вещества содержатся в моркови?</p> <p>А) хлорофилл; Б) флавоны; В) каротин; Г) антоцианы.</p>	В	1																
33.	<p>Соотнесите порционные и мелкокусковые полуфабрикаты из мяса:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">1. Порционные</td> <td style="width: 5%; border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td style="width: 65%;">а) азу</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td>б) бифштекс</td> </tr> <tr> <td>2. Мелкокусковые</td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td>в) бефстроганов</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td>г) лангет</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black;"></td> <td>д) антрекот</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1 – _____, 2 - _____.</p>	1. Порционные		а) азу			б) бифштекс	2. Мелкокусковые		в) бефстроганов			г) лангет			д) антрекот	1 – Б, Г, Д; 2 – А, В	1	
1. Порционные		а) азу																	
		б) бифштекс																	
2. Мелкокусковые		в) бефстроганов																	
		г) лангет																	
		д) антрекот																	
34.	<p>Отметьте, какая часть гвоздичного дерева после сушки становится пряностью?</p> <p>а) листья; б) кора; в) бутоны; г) корни.</p>	В	1																
35.	<p>Слово «шоколад» происходит от «чоколатль». Отметьте, что на языке ацтеков «чоколли» и «атль» обозначает:</p> <p>а) сладость и вода; б) молоко и сахар; в) горечь и вода; г) жгучесть и сладость.</p>	В	1																
36.	<p>Для получения кофейных зерен в качестве промышленного товара используют преимущественно 3 вида кофе. Назовите самый редкий из всех видов выращиваемого кофе, используемый как дополнительный сорт в составе купажей: _____</p>	Либерика	2																
37.	<p>Рассчитайте калорийность творожной массы (50 г творога, 10 г сметаны, 15 г сахара), если в 100 гр. продукта содержится:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Продукты</th> <th>Белки</th> <th>Жиры</th> <th>Углеводы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Творог</td> <td>14,0</td> <td>18,0</td> <td>2,8</td> </tr> <tr> <td>Сметана 30%-ной жирности</td> <td>2,4</td> <td>30,02</td> <td>3,1</td> </tr> <tr> <td>Сахар</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>99,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Необходимо учесть, что при окислении в организме калорийность 1 г углеводов составляет 4,1 ккал, 1 г жиров – 9,3 ккал, 1 г белка – 4,1 ккал.</p>	Продукты	Белки	Жиры	Углеводы	Творог	14,0	18,0	2,8	Сметана 30%-ной жирности	2,4	30,02	3,1	Сахар	-	-	99,9	210 ккал	2
Продукты	Белки	Жиры	Углеводы																
Творог	14,0	18,0	2,8																
Сметана 30%-ной жирности	2,4	30,02	3,1																
Сахар	-	-	99,9																

	<b>Ответ округлите до целых.</b>		
38.	<p><b>Заполни пропуски в последовательности приготовления молочного супа с макаронными изделиями.</b></p> <p><b>А</b> _____ в отдельной посуде в воде макаронные изделия до полуготовности.  <b>Б</b> _____ молоко в чистую кастрюлю и доведите его до кипения. Добавьте горячее молоко в макароны. <b>В</b> _____ соль и сахар по вкусу.  <b>Г</b> _____ до готовности.</p> <p>Ответ: А _____, Б _____,  В _____, Г _____</p>	<p>А – сварите,  Б – вылейте,  В – положите,  Г – варите.</p>	2
39.	<p><b>Объясните, о чем идет речь: назовите блюдо и его разновидность.</b> Исследуя русские быт и традиции, историк В. Похлебкин пришел к выводу, что название блюда происходит от формы слова молоть. Это блюдо может обозначать изделие из муки, что полностью соответствует истине. Все дело в том, что это блюдо, так же как и кутья, были предназначены для поминовения усопших. Их выпекали в больших количествах и раздавали людям с небольшим достатком, чтобы те в свою очередь отведали лакомство и вспомнили покойного. Позднее, ближе к IX веку, это блюдо стало главным блюдом праздника «Проводы зимы». У хозяек в старину было принято выпекать это блюдо с различными готовыми продуктами (например, зелень, измельченные яйца, творог), тем самым это блюдо становилось толще.</p> <p>Чтобы правильно испечь такое блюдо, надо сначала поджарить их с одной стороны, положить сверху любой наполнитель и подлить сверху тесто. Затем перевернуть все на другую сторону и обжарить. Особенно любим, был на Руси творожный _____.</p>	Припёк	2
40.	<p><b>Назовите это блюдо и перечислите основные ингредиенты для его приготовления.</b> Французское миндальное пирожное – нежнейшее и весьма изысканное лакомство в виде двух тонких печений-базе и прослойки-начинки из шоколада, ганаша или сливочного крема.</p> <p>История гласит, что это пирожное, несмотря на невероятную популярность у французов, был впервые создан примерно в 1533 году в Италии шеф-поваром Екатерины Медичи, слывшей большой сладёной. Независимо от того, кто первым изобрёл эти печенья, во Франции они начали распространяться к концу 18 века благодаря двум бенедиктинским монахиням, которые пекли и продавали их исключительно с целью заработка на собственное пропитание. Воспользовавшись</p>	<p><b>Макарон - французские кондитерские изделия из миндальной муки (молотого миндаля), яичных белков и сахара.</b> Обычно делается в форме печенья; между двумя слоями кладут крем или варенье, <b>ярких цветов и тают во рту и бывают разнообразных вкусов.</b></p>	2

растущим спросом на это лакомство, вслед за монахинями их начали массово продавать и уличные парижские торговцы.

Современный облик — это лакомство приобрело только в начале 20-го века, когда Пьера Дефонтейна, внука основателя известнейшей кондитерской Ladurée, посетила кулинарная муза, и он соединил два печенья в одно с помощью крема ганаш.



**Тема 3 Материаловедение и машиноведение текстильных материалов**

**41. Установите соответствие между терминами пороков внешнего вида текстильных полотен и их определениями:**

Термин	Определение
1. Дыра	А. Распространенный порок в виде заработанных различных примесей (костры, репья, оболочек, мертвых инородных волокон), резко отличающихся от основной массы полотна
2. Засоренность	Б. Порок в виде отклонения от заданной ширины полотна
3. Сужение	В. Различная интенсивность окраски, полученная в крашении или печати печатных и гладкоокрашенных тканей по длине и/или ширине полотна
4. Разнооттеночность	Г. Местный порок, при котором разрушена целостность полотна

1 – Г,  
2 – А,  
3 – Б,  
4 – В

1

**42. Установите последовательность этапов получения химических волокон:**  
А) отделка;  
Б) получение и предварительная обработка сырья;  
В) приготовление прядильного раствора или расплава;  
Г) формование нитей.

Б, В, Г, А

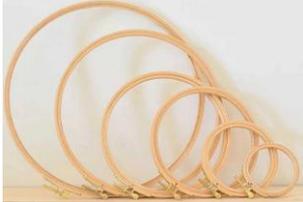
1

43.	<p><b>Ткань, вырабатываемая из пряжи, изготовленной из волокон, окрашенных в различные цвета, называется:</b></p> <p>А) гладкокрашенной;          Б) меланжевой;          В) смешанной;          Г) набивной.</p> <p>Ответ: _____</p>	Б	1										
44.	<p>Портьеры из натуральных шелковых волокон нежелательно использовать на окнах, выходящих на юг. <b>Поясните, почему?</b></p> <p>Ответ: _____</p>	Под воздействием прямых солнечных лучей натуральные шелковые волокна быстро разрушаются	2										
45.	<p>Очень часто для изготовления специальной, военной и корпоративной одежды используется такая ткань как габардин. <b>Сформулируйте, по каким качествам производители одежды выбирают именно этот материал.</b></p> <p>Ответ:</p> <p>1. _____          2. _____          3. _____</p>	<p>Разнообразие цветовой гаммы          Надолго сохраняет красивый внешний вид (не мнется, держит форму, не пиллингуется, прочная и износостойкая)          Легко ухаживать (легко гладится, стирается и быстро сохнет)          Невысокая цена</p> <p><b>любые 3 ответа</b></p>	2										
46.	<p><b>Предложите 3 группы изделий, которые изготавливают из описанного ниже материала:</b></p> <p>Флис – синтетическая ткань, при изготовлении которой используется полиэстер и другие искусственные нити. Хорошо сохраняет тепло, с помощью специальных станков создаются маленькие петельки для создания начеса и множества дышащих пор. Флис обладает влагоотталкивающими свойствами, отлично тянется, не линяет, не пиллингуется и отличается хорошей окрашиваемостью. Ткань различается по плотности и фактуре. Изделия из флиса легкие, не дают усадки или перекосов и не садятся.</p> <p>Ответ:</p> <p>1. _____          2. _____          3. _____</p>	спортивная одежда, повседневная одежда, снаряжение для туристов, термобелье, пледы, мягкие игрушки	2										
47.	<p><b>Установите соответствие между номером иглы и обрабатываемыми материалами:</b></p> <table border="1" data-bbox="209 1872 892 2063"> <tr> <td>Номер иглы</td> <td>Материал</td> </tr> <tr> <td>1. 70</td> <td>А. Вельвет</td> </tr> <tr> <td>2. 90</td> <td>Б. Драп</td> </tr> <tr> <td>3. 110</td> <td>В. Шинельное сукно</td> </tr> <tr> <td>4. 130</td> <td>Г. Крепдешин</td> </tr> </table>	Номер иглы	Материал	1. 70	А. Вельвет	2. 90	Б. Драп	3. 110	В. Шинельное сукно	4. 130	Г. Крепдешин	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	1
Номер иглы	Материал												
1. 70	А. Вельвет												
2. 90	Б. Драп												
3. 110	В. Шинельное сукно												
4. 130	Г. Крепдешин												

<p><b>48. Найдите один правильный ответ.</b></p>  <p>При выполнении поворота отделочной строчки игла должна находиться:</p> <p>А) В крайнем верхнем положении;  Б) В крайнем нижнем положении;  В) Внутри ткани.</p> <p>Ответ: _____</p>	В	1
<p><b>49. Дополните предложение.</b>  Чем больше номер машинной швейной иглы, тем для более _____ материалов она применяется.</p>	Толстых (плотных)	2
<p><b>50. Дополните предложение.</b></p>  <p>При выполнении стежки самым распространенным дефектом является _____.</p> <p><b>Предложите способ устранения этого дефекта.</b></p> <p>Ответ: _____</p>	Смещение 3 слоев (верха, наполнителя и подклада) относительно друг друга. Способы устранения (достаточно указать один): - предварительное сметывание или скалывание всех слоев, - использование специальной лапки (верхнего транспортера)	2
<p><b>Тема 4. Обработка текстильных материалов: история костюма; конструирование, моделирование (дизайн одежды); технология изготовления одежды; декоративно-прикладное творчество</b></p>		
<p><b>51. Дополните предложение.</b></p>  <p>Во время чемпионата мира по футболу самым популярным нарядом у болельщиков всех стран стал _____</p>	Кокоршник	1

	русский головной убор		
52.	 <p>На фото М. Горький позирует в русской народной рубахе. <b>Как называется этот вид мужской одежды и почему?</b></p>	Косоворотка — рубаха с косым воротом, то есть с разрезом сбоку, а не посередине, как у обычных рубашек.	2
53.	<p><b>Найдите один правильный ответ.</b> Положение вершины нагрудной вытачки определяется разменными признаками: А) Вг и Шг; Б) Вг и Цг; В) Шг и Цг; Г) Дтп и Вг; Д) Дтп и Шг. Ответ: _____</p>	Б	1
54.	 <p>А                      Б                      В</p> <p>Поясните, какого эффекта пытались добиться девушки, надевая эти платья. А - _____ Б - _____ В - _____</p>	<p>А – вертикальная линия вытягивает рост, фигура кажется выше Б – акцент на линию талии, тали выглядит тоньше В – горизонтальные полосы на кокетке расширяют узкий плечевой пояс</p>	2
55.	<p><b>Найдите несколько правильных ответов.</b> На деталях выкройки должны быть нанесены следующие надписи и метки: А) название деталей, Б) контрольные линии и точки, В) расход материала, Г) количество деталей, Д) направление долевой нити,</p>	А, Б, Г, Д, Е	1

	Е) величины припусков. Ответ: _____				
56.	Очень часто на передней половинке брюк спецодежды наблюдается вытягивание в области колена. <b>Предложите способ устранения дефекта.</b> Ответ: _____	Один из предложенных: 1. Сутюжить проблемные места паром 2. Настрочить накладной карман 3. Настрочить заплатку	2		
57.	<b>Дополните предложение.</b> В женской одежде петли застежки располагаются на _____ а _____ полочке, а в мужской на _____ б _____.  Ответ: а _____, б _____.	а. правой б. левой	2		
58.	<b>Дополните предложение.</b>  Эти платки стали не просто предметом одежды, а особенным атрибутом, который прочно ассоциируется с Россией. Многие дизайнеры используют сами полотна, демонстрируют разные способы завязывания платка, создают изделия из шалей, платья, юбки, жилеты, или вплетают мотивы _____ узоров в свои модные коллекции. Таким образом они показывают Европе и Америке красоту и изящество русского прикладного искусства. Ответ: _____	Павловопосадских	1		
59.	<b>Установите соответствие между видов рукоделия и инструментом:</b> <table border="1" data-bbox="209 1787 887 1827"> <tr> <td>Вид рукоделия</td> <td>Инструмент</td> </tr> </table>	Вид рукоделия	Инструмент	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В 5 – Д	2
Вид рукоделия	Инструмент				

1. Фелтинг	А. 		
2. Плетение вологодского кружева	Б. 		
3. Вышивка гладью	В. 		
4. Вышивка люневильским крючком	Г. 		
5. Батик	Д. 		
<p><b>60. Дайте пояснения, что общего между казахской юртой и русскими валенками.</b></p>  <p>Ответ: _____</p>	<p>1. В том и другом используется шерсть животных. 2. Техника получения продукта - валяние</p>	2	

### Список литературы

1. Бахтеева, Л. А., Сарже, А.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс [Текст]. Учебник. – М. : Мнемозина, 2012.
2. Бахтеева, Л. А., Сарже, А.В. Технологии ведения дома. 6 класс [Текст]. Учебник. – М. : Мнемозина, 2013.
3. Бахтеева, Л. А., Сарже, А.В. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс [Текст]. Учебник. –М. : Мнемозина, 2014. – 230с.

4. Большая энциклопедия домашней кухни для начинающих. [Текст] – Москва : издательство «Э», 2018. – 32 с. [Кулинария для начинающих].
5. Кайдаш-Лакшина, С. Н.: Где блины, там и мы: Все любят пряники: рассказы. [Текст] / Светлана Кайдаш-Лакшина. – М. : Детская литература, 2018. – 67с.
6. Кожина, О. А. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: учебник. [Текст]/О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Е. Маркуцкая.-8-е изд., испр. –М. : Дрофа, 2019. – 254, [2]с.: ил. (Российский учебник).
7. Кожина, О. А. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.: учебник. [Текст] /О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Е. Маркуцкая.-7-е изд., испр. –М. : Дрофа, 2019. – 287, [1]с.: ил. (Российский учебник).
8. Кожина, О. А. Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.: учебник. [Текст] /О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Е. Маркуцкая.- 6-е изд., испр. – М. : Дрофа, 2019. – 255, [1]с.: ил. (Российский учебник).
9. Кожина, О. А. Технология. Обслуживающий труд. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. [Текст] / О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Е. Маркуцкая.- 6-е изд., испр. –М. : Дрофа, 2019. – 253, [3]с.: ил. (Российский учебник).
10. Похлебкин, В. В. Кулинарный словарь. [Текст] / В.В. Похлебкин. – М. : Издательство: Эксмо, 2015 г.
11. Сасова, Ирина Абрамовна. Технология. 5 класс [Текст]: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич; ред. И.А. Сасова. - 6-е изд. стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2019. - 240 с. (Российский учебник).
12. Сасова, Ирина Абрамовна. Технология. 8 класс [Текст]: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Сасова, А.В. Леонтьев, В.С. Капустин; ред. И.А. Сасова. - 4-е изд. стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2019. - 144с. (Российский учебник).
13. Сасова, Ирина Абрамовна. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс [Текст]: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Сасова, М.Б. Павлова, М.И. Гуревич; ред. И.А. Сасова. - 6-е изд. стереотип. - М. : Вентана-Граф, 2019. - 208с. (Российский учебник).
14. Сасова, Ирина Абрамовна. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс [Текст]: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Сасова, М.Б. Павлова, А.Ю. Шарутина и др.; ред. И.А. Сасова. - 3-е изд. перераб. - М. : Вентана-Граф, 2018. - 208с.
15. Технология. 8 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / под редакцией В.Д. Симоненко – М. : Вентана-Граф, 2011. - 208 с.
16. Технология. Технология ведения дома. 5 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – 4-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 192с.: ил. – (Российский учебник).
17. Технология. Технология ведения дома. 6 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – 4-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 192с.: ил. – (Российский учебник).
18. Технология. Технология ведения дома. 7 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко – 2-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 160с.: ил. – (Российский учебник).
19. Технология. 8 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электков, Б.А. Гончаров и др. – 4-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2019. – 160с.: ил. – (Российский учебник).

20. Технология: 5 класс [Текст]: учебник / Е.С. Глозман, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., и др. М. : Дрофа, 2018. – 320с.: ил. (Российский учебник).
21. Технология: 6 класс [Текст]: учебник / Е.С. Глозман, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., и др. М. : Дрофа, 2018. – 319 [1]с.: ил. (Российский учебник).
22. Технология. 7 класс. Учебное пособие [ЭФУ]. / Е.С. Глозман, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., и др. М. : Дрофа-ЛЕСТА, 2019. – 356с.: ил. (Российский учебник).
23. Технология. 8-9 класс. Учебное пособие [ЭФУ]. / Е.С. Глозман, Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., и др. М. : Дрофа-ЛЕСТА, 2019. – 381с.: ил. (Российский учебник).
24. Технология: Твоя профессиональная карьера. 8(9) класс. [Текст] / [П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 159с.: ил.

Авторы-составители:

*Захарова Елена Олеговна*, кандидат технических наук  
*Кузнецова Елена Ивановна*, кандидат технических наук  
*Федулова Светлана Владимировна*  
*Урусова Светлана Николаевна*

под редакцией

*Ирины Юрьевны Акентьевой*

**Методическое обеспечение электронного ресурса «Олимп Югры»  
для подготовки обучающихся к этапам всероссийской олимпиады школьников  
по ТЕХНОЛОГИИ  
(девушки, 8 класс)**

**Сборник методических материалов**

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом  
АУ «Институт развития образования»

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Заказ № 738. Усл.п.л. 2,12. Электронный ресурс.

**Институт развития образования**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13