

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Омский государственный педагогический университет

**В. Л. Малашенкова**

**ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Учебно-методическое пособие*

Омск  
Издательство ОмГПУ  
2013

УДК 373.2:37.09(075.8)  
ББК 74.104я73  
М18

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

*Е. И. Попова*, зав. кафедрой дошкольной педагогики Ишимского государственного педагогического института, кандидат педагогических наук, доцент;

*Ж. Н. Тельнова*, доцент кафедры педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент

**Малашенкова, В. Л.**

М18      Технология модульного обучения в системе методической работы дошкольного образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / В. Л. Малашенкова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2013. – 56 с.

ISBN 978-5-8268-1779-7

В пособии представлена доступная для применения в условиях дошкольного образовательного учреждения модульная технология организации методической работы с педагогами.

Адресовано магистрантам, обучающим по магистерской программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», а также руководителям и старшим воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

УДК 373.2:37.09(075.8)  
ББК 74.104я73

ISBN 978-5-8268-1779-7

© Малашенкова В. Л., 2013  
© Омский государственный педагогический университет, 2013

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Введение</b> .....  | 4  |
| <b>Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении</b>         |    |
| 1.1. Современные подходы к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении .....                           | 6  |
| 1.2. Субъектное взаимодействие в системе методической работы дошкольного образовательного учреждения как актуальная проблема ..... | 9  |
| <b>Глава 2. Технология модульного обучения в организации методической работы в дошкольном образовательной учреждении</b>           |    |
| 2.1. Теоретические основы модульного обучения.....   | 15 |
| 2.2. Технологические приемы реализации модульного обучения в методической работе детского сада .....                               | 22 |
| <b>Библиографический список</b> .....  | 41 |
| <b>Приложения</b>  |    |
| <i>Приложение 1. Логические структуры модульных программ</i>   |    |
| «Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста» .....  | 43 |
| «Методика развития речи детей дошкольного возраста» .....  | 44 |
| «Методика развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста» .....  | 46 |
| «Методика экологического образования детей дошкольного возраста».....  | 48 |
| <i>Приложение 2. Карточки к игре «Вертушка»</i> .....  | 52 |

## ВВЕДЕНИЕ

Преобразования, охватившие социальную и экономическую сферы жизни страны, повлекли за собой кардинальные перемены всей системы образования, в том числе и системы повышения квалификации педагогических кадров. Характерной чертой этих преобразований является гуманизация образования. Личность рассматривается как субъект познания и творческой деятельности на всех этапах ее развития, в том числе и в дошкольном детстве.

Педагогическая наука и педагогическая практика отреагировали на эти изменения возникновением новой образовательной парадигмы, получившей название личностно-ориентированной педагогики.

Изменение образовательной парадигмы явилось причиной инновационных процессов, получивших значительное распространение в современной системе дошкольного образования. Поиск путей решения новых задач привел к глубоким изменениям содержания (программ) и технологий дошкольного образования, выдвижению новых требований к педагогу как постоянно развивающейся личности, обладающей высоким профессиональным и творческим потенциалом, которому должны быть присущи гибкость педагогического мышления, критическое отношение к имеющемуся опыту. Характерной чертой жизнедеятельности такой личности является потребность в постоянном обновлении знаний и овладении новыми профессиональными умениями.

В системе методической работы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) гуманистическая направленность реализуется через формирование у педагога потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании и через создание условий для ее удовлетворения.

Методическая работа в ДОУ, наряду с курсовой подготовкой и самообразованием, является одной из важных составляющих системы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации оказывают положительное влияние на обновление знаний и овладение современными профессиональными умениями, но, являясь формой организованного обучения, ограниченной временными рамками, не могут обеспечить непрерывность повышения квалификации педагогов.

В этих условиях **методическая работа в ДОУ и самообразование приобретают особую значимость** и становятся важнейшими и наиболее доступными путями обеспечения готовности к педагогичес-

кой деятельности, повышения уровня профессионального мастерства педагога, его конкурентоспособности на рынке труда.

Объективно существует ряд *противоречий*:

– между потребностью основательного обновления общечеловеческих и профессиональных знаний, умений, навыков педагога, продиктованной изменением парадигмы образования, значительным увеличением объема новой информации, и недостаточным уровнем самообразовательных умений, психологической готовности педагога к самообразованию, затрудняющих решение этой задачи;

– между индивидуальными потребностями в содержании обучения, возможностями его усвоения педагогом и сложившимися в системе методической работы методами, формами обучения, которые не позволяют реализовать деятельностный, личностно-ориентированный подход и не опираются на самообразование как на приоритетную в учебном процессе деятельность;

– между потребностью общества, образовательных учреждений в педагогах, которым присущи высокая познавательная активность и самостоятельность, и сложившейся в практике методической работы в ДОУ технологией, не предоставляющей им полноценной возможности активно участвовать в управлении процессом повышения профессиональной компетентности в условиях методической работы ДОУ.

Для преодоления имеющихся противоречий необходима альтернативная система организации повышения квалификации педагогов в системе методической работы, при которой познавательная активность и самостоятельность педагогов развивались бы даже в том случае, если задача развития самообразовательной деятельности специально не ставилась, а технология осуществления повышения профессиональной компетентности педагогов непосредственно была бы направлена на формирование внутренних мотивов самообразования.

Основой для построения модели организации методической работы, отвечающей названным требованиям, может стать известная в теории обучения концепция модульного обучения (Й. Прокопенко, Т. И. Шамова, П. А. Юцявичене). В соответствии с этой концепцией обучающийся получает реальное право выбора содержания, форм, методов, средств обучения, самостоятельно регулирует темп освоения учебного материала, т. е. выступает как субъект учения.

Несмотря на определенную разработанность теории модульного обучения, многие проблемы в использовании этой системы в целях развития личности, ее потребностей в образовании остаются неисследованными, в том числе и проблема использования модульного обучения как средства организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

# **ГЛАВА 1.**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### **1.1. Современные подходы к организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении**

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, т. к. прежде всего способствует активизации личности воспитателя, развитию его творческого потенциала.

Л. И. Фалюшина, давая определение методической работы, рассматривает ее как систему внутренней, организационной, педагогической и управленческой деятельности администрации и коллектива образовательного учреждения, направленную на обеспечение непрерывного совершенствования педагогической квалификации и профессионального мастерства педагога в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса [15].

И. В. Никишина, Н. Ю. Честнова, Т. И. Шамова представляют методическую работу образовательного учреждения в виде управленческой системы, в которой определяют цель, задачи, функции, методы и формы организации. Именно система методической работы, как утверждают авторы, предоставляет и руководителю, и воспитателю право выбора индивидуальной траектории профессионального роста и развития, дает возможность обеспечить лично-ориентированную методическую поддержку и помощь в реализации традиционных и инновационных моделей организации педагогической деятельности [9; 16; 17].

Л. П. Ильенко под методической работой понимает целостную систему, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, систему взаимосвязи мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей [5].

Методическая работа рассматривается как система, направленная на совершенствование воспитательно-образовательного процесса,