Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский государственный педагогический университет»

ПСИХОДИАГНОСТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебно-методическое пособие

Омск
Издательство ОмГПУ
2014

УДК 152.27
ББК 88.8
П 86

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

Н. П. Мурзина, зав. кафедрой педагогики и психологии детства, канд. педагог. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства ОмГПУ;

И. Н. Рассказова, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства ОмГПУ

П 86 **Психодиагностика в начальной школе:** учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / автор-составитель Е. Г. Ожогова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. – 264 с.

ISBN 978-5-8268-1903-6

В пособии рассматриваются содержательные и методические аспекты применения психологической диагностики в начальной школе, представлены методики, позволяющие изучить различные психические особенности детей младшего школьного возраста.

Пособие предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (магистерская программа «Начальное образование») и студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и педагогика начального образования»). Может быть полезно для педагогов-психологов, учителей начальных классов и широкого круга работников образования.

УДК 152.27
ББК 88.8

ISBN 978-5-8268-1903-6

© Ожогова Е. Г., 2014
© Омский государственный педагогический университет, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

§ 1.1. Введение в психодиагностику 6

§ 1.2. Краткий исторический экскурс в психодиагностику 9

§ 1.3. Основные понятия психодиагностики 29

§ 1.4. Методы психодиагностики, их классификация 42

§ 1.5. Профессионально-этические аспекты психодиагностики 57

Вопросы для самоконтроля 61

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

§ 2.1. Практическое применение психодиагностики в образовательной среде 62

§ 2.2. Психодиагностические аспекты социально-педагогического сопровождения младших школьников 74

§ 2.3. Психолого-педагогическая диагностика сформированности универсальных учебных действий младших школьников 182

Вопросы для самоконтроля 257

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 259

ВВЕДЕНИЕ

Роль психологической диагностики, как основополагающего вида деятельности в работе будущего психолога и учителя начальных классов очень велика. Именно на основе грамотно организованного и проведенного психодиагностического обследования можно выстраивать целенаправленную психолого-педагогическую работу; планировать и разрабатывать мероприятия по формированию, развитию, коррекции того или иного психического свойства или качества личности человека.

В настоящее время начальная школа переживает этап серьезных преобразований: разнообразие авторских программ и их вариативность; обновление структуры и содержания образования в начальной школе; изменение требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы, необходимость формировать не только предметные, но и метапредметные и личностные образовательные результаты.

Переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, позволяет по-новому посмотреть на образовательные результаты младшего школьника и определить способы и средства их диагностики. Все эти перемены могут привести к конструктивным результатам при обязательной опоре на скрупулезное, своевременное и системное изучение всех аспектов психического развития (познавательное, личностное, деятельностное) ребенка в начальной школе, которое невозможно без психологической диагностики.

Данное учебно-методическое пособие раскрывает важные теоретические и методические вопросы изучения индивидуально-психологических особенностей младших школьников в процессе обучения в начальной школе. Его цель – познакомить читателя с наиболее общими теоретическими положениями психодиагностики (основными понятиями, методами, правилами проведения обследования, этическими нормами и т. д.) и практическими аспектами применения психодиагностики в начальной школе (этапы психодиагностического процесса, оформления заключения, методики диагностики).

Основное содержание пособия представлено двумя главами. В первой главе раскрываются основные понятия психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностический процесс, психодиагностический метод и др.), коротко рассматривается история становления психодиагностики, приводится обзор основных методов психодиагностики и отмечаются основные этические требования к проведению психодиагностического обследования и применению методов психологической диагностики.

Во второй главе содержится информация о некоторых прикладных аспектах психодиагностики в начальной школе. В ней раскрываются особенности проведения психодиагностических методик, этапы психодиагностического процесса и документального оформления его результатов, а также представлены методики, позволяющие изучить различные особенности обучения, развития младших школьников. В связи с большой остротой и важностью вопроса формирование универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников, как основы саморазвития и самостоятельного овладения теоретическими знаниями, выделен отдельный параграф, посвященный диагностике сформиованности УУД.

Настоящее учебно-методическое пособие главным образом предназначено для студентов, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», и магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Начальное образование», при освоении дисциплин «Психологическое сопровождение процесса освоение ФГОС в начальной школе», «Психологическая служба в начальной школе», «Психолого-педагогическая диагностика». Также может быть полезно для педагогов-психологов, учителей начальных классов и широкого круга работников образования.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

§ 1.1. Введение в психодиагностику

Термин «диагностика» образован от известных греческих корней «диа» и «гнозис» и буквально рассматривается как «различительное познание». Этот термин активно используется во многих областях науки и общественной практики [14].

В психологической науке впервые термин «психодиагностика» был введен Германом Роршахом (1884–1922). Незадолго до смерти, в 1921 г., он издал книгу «Психодиагностика», которая принесла впоследствии ему мировую известность.

В самом общем виде под диагностикой понимается распознавание состояния определенного объекта путем быстрой регистрации его существенных параметров.

В настоящее время под психодиагностикой понимают область психологической науки и одновременно важнейшую форму психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных особенностей человека (группы людей) и последующей постановке на этой основе психологического диагноза [30].

Большинство исследователей признают, что психодиагностика как область психологического знания направлена на разработку методов распознания индивидуально-психологических особенностей безотносительно к тому являются ли они показателями неблагополучия или отсутствия такового. При этом психодиагностика имеет дело не только с тестами (стандартизированными мерилами индивидуально-психологических особенностей), но также с качественными (нестандартизированными) оценками личности [7].

Успешность решения различных жизненных и профессиональных задач во многом зависит от учета индивидуальных или групповых психологических особенностей людей.

В образовательной практике необходимо выявление психологических различий между детьми для осуществления индивидуального подхода к ним. Для эффективного выполнения профессиональной деятельности иногда требуется отбор специали-

стов по психологическим и психофизиологическим качествам. Психологический диагноз может быть основой оптимального профессионального самоопределения личности. Создание нормального социально-психологического климата в рабочей группе зачастую невозможно без анализа деловых и личностных качеств ее членов [30].

В основе фундамента психодиагностики лежит неразрывная взаимосвязь многих областей психологического знания и практическое их применение. Общая психодиагностика тесно связана с общей, социальной и дифференциальной психологией. Частная психодиагностика – с такими областями психологии, как медицинская, возрастная, педагогическая, консультативная, клиническая, военная, психология труда, спорта и т. д. Психология соответствующей предметной области составляет одну из составных частей психодиагностики.

Другая базовая дисциплина, являющаяся фундаментом общей психодиагностики и ее составной частью, – это дифференциальная психометрика – наука, обосновывающая и разрабатывающая измерительные диагностические методы [6]. Третье основание психодиагностики – практические сферы применения психологического знания, которые выдвигают психодиагностические задачи и обосновывают выделение объектов психодиагностики.

В общем, характеризуя психодиагностику как науку и как практическую деятельность, следует отметить, что как научная дисциплина психодиагностика:

• изучает и рассматривает природу психологических явлений и возможность их научной оценки в соответствии с принятыми общенаучным и методологическим требованиям;

• разрабатывает основные методические требования, предъявляемые к различным средствам психодиагностики и процедуре их применения; изучает основания достоверности результатов практической психодиагностики;

• разрабатывает основные процедуры конструирования и проверки научности методов психодиагностики, включая тесты.

Психолог-исследователь ориентирован на обнаружение неизвестных закономерностей. Результатом его научно-исследовательской деятельности в области психодиагностики является вы-

деление общих закономерностей, присущих различным индивидам [6].

Психодиагностика как практическая деятельность включает в себя: а) определение профессиональных требований, предъявляемых к психологу как психодиагносту, а также к условиям проведения психодиагностической работы; б) выявление и оценку психологических особенностей личности и группы.

В практической психологии с помощью психодиагностики решаются следующие основные задачи:

• установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения;

• определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях;

• описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо;

• сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.

Психолог-практик ориентирован на поиск известных закономерностей у неизвестных обследуемых.

Важно подчеркнуть, что психодиагностика не вспомогательная дисциплина, а фундаментальная полноправная наука, изучающая природу индивидуальных различий людей [20].

Одной из основных является *сфера образования и воспитания.* Психологическая диагностика выступает как обязательный этап и средство решения многих практических задач, возникающих в детских воспитательно-образовательных учреждениях. Среди них следует указать такие, как:

– контроль за интеллектуальным и личностным развитием учащихся;

– оценка школьной зрелости;

– выявление причин неуспеваемости;

– отбор в школы и классы с углубленным изучением определенных предметов;

– решение проблем трудных детей (с отклоняющимся поведением, конфликтных, агрессивных и пр.);

– профессиональная ориентация и др. [29].

§ 1.2. Краткий исторический экскурс в психодиагностику

О психодигностике можно сказать, что это одновременно и очень древняя и вместе с тем очень молодая наука. Одно из самых первых упоминаний об отборе людей на основе испытания мы находим в Библии, где говорится о том, что Бог повелел Гедеону осуществить двухступенчатый отбор воинов в войне Израиля против медиатян [7].

Необходимо отметить также некоторые психодиагностические наблюдения в истории философской мысли. Наряду с Аристотелем можно назвать Гиппократа, Демокрита, Галена, которые также оставили целый ряд ценных психодиагностических показателей различных особенностей личности.

В области характерологической диагностики до сих пор интересным является сочинение Теофраста «Описания характеров».

В физиогномике давно существует представление о том, что в выражениях лица человека находят отражение некоторые особенности личности. Аналогично френология исходит из примитивной теории о непосредственной локализации духовных свойств в определенных частях его мозга и отсюда постулирует возможность диагностики особенностей личности на основе выступов на черепе.

Из истории психологии известно, что около 350 лет продолжались попытки объяснить и понять особенности личности по почерку (графология).

Психологическая диагностика как самостоятельная наука выделилась на рубеже XX в. под воздействием требований практики. Ее возникновение было подготовлено несколькими направлениями в развитии психологии, и одним из первых ее источников стала экспериментальная психология [40].

Началом возникновения экспериментальной психологии считается 1878 г., так как в этом году Вильгельм Вундт (1832–1920) основал в Германии первую лабораторию экспериментальной психологии, в которой изучались ощущения и вызываемые ими двигательные акты – реакции, а также периферическое и бинокулярное зрение, цветоощущение и т. п.

По образцу лаборатории В. Вундта создаются подобные лаборатории и кабинеты в других странах (Франции, Голландии,

Англии, Швеции, Америке, России). Ф. Гальтон впервые предложил термин «тест», проводя особые измерительные испытания остроты зрения, слуха, время моторной и ассоциативной реакции и т. п. [30, с. 8].

Проводя подробный исторический анализ становления психодиагностики, Л. Ф. Бурлачук отмечает, что предыстория тестов уходит в глубину веков, она связана с испытаниями различных способностей, знаний, умений и навыков. В середине III тысячелетия до н. э. в Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников в школах, где готовились писцы. Профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации благодаря обширным по тем временам знаниям. Он был обязан знать все четыре арифметические действия, уметь измерять поля, распределять рационы, делить имущество, владеть искусством пения и игры на музыкальных инструментах. Кроме того, проверялось умение разбираться в тканях, металлах, растениях и др.

А. А. Бодалев утверждает, что в Древнем Египте только тот обучался искусству жреца, кто был способен выдержать систему определенных испытаний. Кандидат в жрецы проходил собеседование, в процессе которого выяснялись его биографические данные, уровень образованности. Также оценивались внешность, умение вести беседу. Затем следовала проверка умения трудиться, слушать и молчать, испытания огнем, водой, страхом преодоления мрачных подземелий в полном одиночестве и др. [6, с. 37].

Эти жестокие испытания дополнялись угрозой смерти для тех, кто не был уверен в своих способностях к учению и в том, что сумеет выдержать все тяготы длительного периода образования. Поэтому каждому кандидату предлагалось еще раз подумать и, тщательно взвесив, решить, с какой стороны закрыть за собой дверь в храм – с внутренней или с внешней. Эту суровую систему испытаний успешно преодолел знаменитый ученый древности Пифагор. Вернувшись позже в Грецию, он основал школу, допуск в которую открывал только для тех, кто был способен преодолеть серию различных испытаний, похожих на те, которые он выдержал сам [6].

За 2200 лет до н. э. в Древнем Китае уже существовала система проверки способностей лиц, желавших занять должности