

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Омский государственный педагогический университет

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Омск  
Издательство ОмГПУ  
2015

УДК 373.3  
ББК 74.202.21  
П86

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

*Ирина Андреевна Маверина*, д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы Омского государственного педагогического университета;

*Анжела Геннадьевна Пачина*, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Института развития образования Омской области

**П86 Психология и педагогика начального образования** : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Н. П. Мурзина, Е. В. Чердынцева, М. В. Мякишева, Е. Г. Ожогова, Е. В. Намсинк, И. Н. Рассказова, Е. В. Чухина, О. В. Якубенко ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2015. – 484 с.

ISBN 978-5-8268-1935-7

Пособие включает информационный материал об особенностях образовательного процесса в начальной школе и психологических основах его проектирования и реализации. В каждой главе представлены результаты изучения учебной темы, задания на актуализацию знаний и мотивацию, вопросы для самоконтроля и задания для самостоятельной работы. Материал систематизирован в соответствии с задачами профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Предназначено для преподавателей и студентов педагогических вузов, методистов и преподавателей системы повышения квалификации учителей школ.

УДК 373.3  
ББК 74.202.21

ISBN 978-5-8268-1935-7 © Мурзина Н. П., Чердынцева Е. В., Мякишева М. В., Намсинк Е. В., Ожогова Е. Г., Рассказова И. Н., Чухина Е. В., Якубенко О. В., 2015  
© Омский государственный педагогический университет, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b>	9
<b>РАЗДЕЛ 1. Становление теории и практики начального общего образования</b>	12
<b>1.1. История становления начального общего образования в России</b>	12
1.1.1. Становление и развитие начального образования в Киевской Руси и Русском государстве (до конца XVIII века)	13
1.1.2. Развитие начального образования в России в XVIII – первой половине XIX века	15
1.1.3. Начальное образование и педагогическая мысль в России во второй половине XIX – начале XX века	18
1.1.4. Развитие начального образования и педагогической мысли в России в 20-е годы XX века	21
1.1.5. Начальное образование и педагогическая мысль в 30-е годы XX века	23
1.1.6. Отечественное начальное образование и педагогическая мысль в 40–70-е годы XX века	25
1.1.7. Отечественное начальное образование и педагогическая мысль в 80–90-е годы XX века	28
Вопросы для самоконтроля	31
Задания для самостоятельной работы	31
Список литературы	32
<b>1.2. Методологические основы начального общего образования</b>	34
1.2.1. Сущность и особенности методологического подхода к современному начальному образованию	35
1.2.2. Аксиологический подход в начальном образовании	36
1.2.3. Гуманистический подход в начальном образовании	39
1.2.4. Гендерный подход в начальном образовании	42
1.2.5. Личностно-ориентированный подход в начальном образовании	44
1.2.6. Культурологический подход в начальном образовании	46
1.2.7. Системно-деятельностный подход в начальном образовании	47
1.2.8. Компетентностный подход в начальном образовании	51
1.2.9. Комплексный подход в начальном образовании	53
Вопросы для самоконтроля	54
Задания для самостоятельной работы	55
Список литературы	55
<b>РАЗДЕЛ 2. Субъекты образовательного процесса в начальной школе</b>	58
<b>2.1. Психическое развитие детей младшего школьного возраста</b>	58
2.1.1. Возрастной кризис младшего школьного возраста	59

2.1.2. Социальная ситуация развития младшего школьника	60
2.1.3. Ведущая деятельность младшего школьника	61
2.1.4. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте	66
2.1.5. Развитие личности младшего школьника	71
2.1.6. Межличностные отношения младших школьников	78
Вопросы для самоконтроля	80
Задания для самостоятельной работы	81
Список литературы	82
<b>2.2. Успешная адаптация ребенка в начальной школе</b>	<b>83</b>
2.2.1. Дезадаптационные реакции первоклассника во взаимоотношениях с учителем	84
2.2.2. Психологические защитные механизмы первоклассников	88
2.2.3. Прогнозирование риска неблагоприятного течения адаптации в школе, его профилактика и психолого-педагогическая коррекция	91
Вопросы для самоконтроля	93
Задания для самостоятельной работы	94
Список литературы	95
<b>2.3. Воспитание личности безопасного типа поведения в начальной школе</b>	<b>98</b>
2.3.1. Научные подходы к определению личности безопасного типа поведения	99
2.3.2. Личность младшего школьника безопасного типа поведения	106
2.3.3. Безопасная среда: определение, компоненты	110
Вопросы для самоконтроля	116
Задания для самостоятельной работы	116
Список литературы	116
<b>2.4. Психология личности и профессиональной деятельности учителя начальных классов</b>	<b>118</b>
2.4.1. Психологический портрет личности современного учителя начальных классов	118
2.4.2. Психологические особенности педагогической деятельности учителя начальных классов на современном этапе	124
Вопросы для самоконтроля	133
Задания для самостоятельной работы	134
Список литературы	137
<b>2.5. Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта</b>	<b>138</b>
2.5.1. Сущность и структура профессиональной компетентности учителя начальных классов	139
2.5.2. Требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации нового стандарта начального общего образования	144
2.5.3. Профессиональный стандарт учителя начальных классов	146

Вопросы для самоконтроля	149
Задания для самостоятельной работы	149
Список литературы	150
<b>2.6. Деструктивные аспекты профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов</b>	151
2.6.1. Профессиональные деформации личности учителя	151
2.6.2. Синдром психического выгорания и педагогическая профессия	156
Вопросы для самоконтроля	161
Задания для самостоятельной работы	161
Список литературы	163
<b>2.7. Семья в пространстве начальной школы</b>	164
2.7.1. Семья как предмет науки	166
2.7.2. Семья как социальный институт и малая группа	168
2.7.3. Особенности современной семьи	169
2.7.4. Особенности современной российской семьи	172
2.7.5. Детско-родительские отношения	173
2.7.6. Факторы семейного воспитания, влияющие на развитие ребенка	175
2.7.7. Особенности воспитания детей в российских семьях на современном этапе	178
2.7.8. Стиль воспитания: понятие, виды, проблемы	179
2.7.9. Детские отношения в семье и их влияние на развитие личности ребенка	183
Вопросы для самоконтроля	185
Задания для самостоятельной работы	185
Список литературы	186
<b>2.8. Взаимодействие педагога с родителями младших школьников</b>	188
2.8.1. Концептуальные основы сотрудничества учителя начальных классов с родителями младших школьников	189
2.8.2. Технологии сотрудничества педагога с коллективом родителей в начальной школе	197
2.8.3. Технологии организации группового и индивидуального взаимодействия с родителями младших школьников	205
Вопросы для самоконтроля	211
Задания для самостоятельной работы	211
Список литературы	212
<b>Раздел 3. Содержание и процесс образования в начальной школе</b>	213
<b>3.1. Нормативно-правовые основы начального общего образования</b>	213
3.1.1. Законодательство об образовании	214

3.1.2. Место и роль начального образования в системе образования Российской Федерации (нормативно-правовой аспект)	222
3.1.3. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций на уровне начального образования	229
3.1.4. Правовое положение участников образовательного процесса в начальной школе	241
Вопросы для самоконтроля	252
Задания для самостоятельной работы	252
Список литературы	254
<b>3.2. Содержание начального общего образования</b>	255
3.2.1. Сущность и структура содержания образования	256
3.2.2. Принципы отбора и конструирования содержания образования	261
3.2.3. Конструирование образовательных стандартов в России	263
3.2.4. Характеристика содержания образования на всех его уровнях	273
3.2.5. Обновление содержания начального общего образования	281
Вопросы для самоконтроля	289
Задания для самостоятельной работы	289
Список литературы	291
<b>3.3. Процесс обучения в современной начальной школе</b>	293
3.3.1. Концепции и модели обучения в начальной школе	294
3.3.2. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы	302
3.3.3. Технологический подход к обучению младших школьников	308
3.3.4. Современные требования к уроку в начальной школе	315
3.3.5. Новые подходы к оценке образовательных результатов младших школьников	319
Вопросы для самоконтроля	325
Задания для самостоятельной работы	325
Список литературы	328
<b>3.4. Процесс воспитания младших школьников</b>	330
3.4.1. Базовая культура личности младших школьников	331
3.4.2. Умственное воспитание младших школьников	333
3.4.3. Этическое воспитание в начальной школе	336
3.4.4. Экологическое воспитание младших школьников	339
3.4.5. Эстетическое воспитание в начальной школе	341
3.4.6. Трудовое воспитание младших школьников	344
3.4.7. Половое воспитание в начальной школе	346
3.4.8. Воспитание культуры здорового образа жизни у младших школьников	348
Вопросы для самоконтроля	350
Задания для самостоятельной работы	350
Список литературы	351

<b>3.5. Гражданское воспитание младших школьников</b>	352
3.5.1. Сущность, предмет и задачи гражданского воспитания в начальной школе	354
3.5.2. Формы и методы гражданского воспитания в школе	360
3.5.3. Оценка результатов гражданского воспитания в общеобразовательной школе	365
Вопросы для самоконтроля	370
Задания для самостоятельной работы	370
Список литературы	372
<b>3.6. Концепции воспитания в начальной школе</b>	372
3.6.1. Понятие о концепции воспитания	373
3.6.2. Концепция коллективного творческого воспитания	376
3.6.3. Системная концепция воспитания	379
3.6.4. Формирование образа жизни, достойной человека	382
3.6.5. Воспитание ребенка как человека культуры	385
3.6.6. Педагогическая поддержка ребенка в процессе воспитания	387
3.6.7. Концепция свободного воспитания	389
3.6.8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	391
3.6.9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Образовательная система «Школа 2100»)	394
Вопросы для самоконтроля	397
Задания для самостоятельной работы	398
Список литературы	400
<b>3.7. Технологии воспитания младших школьников</b>	401
3.7.1. Особенности технологического подхода к воспитанию младших школьников	402
3.7.2. Диагностика личностных результатов младших школьников	404
3.7.3. Технология планирования воспитательной работы в начальной школе	410
3.7.4. Технология организации классного часа в начальной школе	413
3.7.5. Технология организации игры в процессе воспитания младших школьников	417
3.7.6. Технология индивидуальной воспитательной работы с младшими школьниками	420
Вопросы для самоконтроля	426
Задания для самостоятельной работы	427
Список литературы	428
<b>3.8. Воспитательные системы начальной школы</b>	430
3.8.1. Сущность и особенности воспитательной системы начальной школы	431
3.8.2. Этапы становления и развития воспитательной системы начальной школы	436

3.8.3. Формирование детского коллектива как основы воспитательной системы начальной школы	438
3.8.4. Типы воспитательных систем начальной школы	444
3.8.5. Проектирование воспитательной системы начальной школы	445
Вопросы для самоконтроля	446
Задания для самостоятельной работы	447
Список литературы	447
<b>3.9. Социализация младшего школьника в современном обществе</b>	448
3.9.1. Понятие и сущность социализации	449
3.9.2. Научно-теоретические подходы к изучению социализации	451
3.9.3. Стадии социализации	455
3.9.4. Факторы и каналы социализации	456
3.9.5. Педагогическая структура процесса социализации	457
3.9.6. Социальный опыт младшего школьника как основа его социализации	460
3.9.7. Социальное воспитание младших школьников в различных институтах	462
3.9.8. Социализированность младшего школьника как результат социализации	469
3.9.9. Сопровождение младших школьников	471
3.9.10. Педагогическая поддержка младших школьников	475
3.9.11. Тьюторство в начальной школе	478
Вопросы для самоконтроля	479
Задания для самостоятельной работы	480
Список литературы	482



## ПРЕДИСЛОВИЕ

**Учебное пособие «Психология и педагогика начального образования»** разработано для направлений подготовки студентов «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Пособие поможет преподавателям вуза в организации и проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам профессионального цикла.

Информационный материал может быть использован для организации занятий в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей начальных классов.

В учебном пособии раскрыто содержание актуальных вопросов обучения, развития и воспитания младшего школьника. Оно базируется на вопросах дисциплин базовой части профессионального блока: «Педагогика» и «Психология». Пособие является основой для изучения модуля «Методика обучения и воспитания в области начального образования» и модулей вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы (ООП) профиля «Начальное образование» и модулей вариативной части профессионального цикла ООП профиля «Психология и педагогика начального образования».

Учебный материал о психологических основах образования младших школьников поможет студенту понять содержание педагогического блока пособия, как эффективно решать учебно-педагогические задачи процессов обучения, развития и воспитания детей.

Педагогический модуль раскрывает становление педагогической науки в области начального образования, его методологические основы, актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников и способы их решения в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

**Первый раздел курса «История становления теории и практики начального образования»** начинается с описания истории становления начального образования в России, основ народной педагогики в начальном образовании. Описание методологических подходов помогает понять теоретические основы начального общего образования на современном этапе развития нашего общества (*автор-составитель Е. В. Чердынцева, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства*).

**Второй раздел «Субъекты образовательного процесса в начальной школе»** раскрывает проблемы современного детства, современного ребенка, дает систематизированное и более полное описание психологического портрета (статуса) младшего школьника, раскрывает развитие ведущей деятельности младшего школьника – учебной деятельности (*автор-составитель И. Н. Рассказова, доцент, канд. психол. наук*,

*доцент кафедры педагогики и психологии детства*), психолого-физиологические основы адаптации ребенка в школе, социальную дезадаптацию, педагогическую деятельность учителя в этот период (*О. В. Якубенко, доцент, канд. мед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства*), безопасность ребенка в окружающем мире, условия воспитания личности безопасного типа (*М. В. Мякишева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства*).

Здесь же рассматривается семья в пространстве начальной школы: проблемы, характеристика современной семьи, ее влияние на образование детей младшего школьного возраста; технологии сотрудничества педагогов и родителей младших школьников (*И. Н. Рассказова, Е. В. Чердынцева*).

Психологические основания процесса обучения, воспитания и развития в начальном образовании позволяют выяснить, каким должен быть учитель начальных классов, его педагогическая деятельность и личностные качества (*Е. Г. Ожогова, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства*). Раскрывается профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС, профессиональных стандартов педагога, в каком направлении изменяется деятельность учителя (*Е. В. Чердынцева*) и как напряженный труд влияет на профессиональную деятельность учителя, проблемы профессиональной деформации педагогов в условиях образовательных изменений (*Е. Г. Ожогова*). Психологические основы деятельности учеников и педагогической деятельности учителя начальных классов показывают, при каких условиях учитель может реализовать современные требования к содержанию и процессу образования в начальных классах.

Третий раздел «Содержание и процесс обучения, воспитания в начальной школе» включает такие вопросы, как нормативно-правовая база образовательного процесса в начальной школе (*Е. В. Чухина, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики*), концепции обучения и воспитания младших школьников (*Е. В. Чердынцева, Н. П. Мурзина*), содержание образования (*Н. П. Мурзина, доцент, канд. пед. наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии детства*), требования к современному уроку в начальной школе, новые подходы к оценке образовательных результатов младших школьников (*Н. П. Мурзина*), содержание и процесс воспитания младших школьников (*Е. В. Чердынцева, Е. В. Чухина*), реализация технологического подхода в процессе обучения и воспитания младшего школьника, роль технологизации начального общего образования (*Н. П. Мурзина, Е. В. Чердынцева*).

В этом разделе также предлагаются для изучения вопросы о социализации младшего школьника в современном обществе. Дается общая характеристика процесса социализации: понятие, сущность, научно-теоретические подходы к изучению социализации, стадии, факторы и ка-

налы социализации; рассматривается социализация как педагогическое явление: педагогическая структура процесса социализации, социальный опыт младшего школьника как основа его социализации, социальное воспитание младших школьников в различных институтах, социализированность младшего школьника как результат социализации; раскрываются возможности педагога в решении социальных проблем младшего школьника: сопровождение и педагогическая поддержка младших школьников, тьюторство в начальной школе (***Е. В. Намсинк, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства***).

Каждый информационный блок начинается с описания планируемых результатов по учебной теме, дается план ее изучения, основные понятия темы, вопросы на актуализацию знаний, мотивационное задание для формулирования цели изучения темы, а завершается вопросами для самоконтроля и заданиями для самостоятельной работы. Они могут быть использованы преподавателями для разработки технологической карты дисциплины и диагностического инструментария для текущей и промежуточной аттестации. Задания предлагаются на базовом и повышенном уровнях. Задания базового уровня дают возможность систематизировать знания и закрепить умения в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Задания повышенного уровня направлены на развитие творческого мышления, продуктивной деятельности и самостоятельности обучающихся.

Данное пособие является коллективным трудом преподавателей Омского государственного педагогического университета.

# РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. СТАНОВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

### **Планируемые результаты:**

#### *Знать:*

- особенности зарождения и развития начального образования в России на различных исторических этапах;
- методологические подходы, которые реализуются в современном начальном образовании.

#### *Уметь:*

- устанавливать взаимосвязи между изменениями в социально-экономическом развитии России на определенном историческом этапе и развитием отечественной теории и практики образования;
- анализировать особенности, проблемы и трудности осуществления современных методологических подходов в практике обучения и воспитания младших школьников;
- проектировать процесс внедрения данных подходов в практику начального образования.

#### *Владеть:*

- методами историко-педагогического анализа проблем развития отечественного начального образования;
- методами и методиками исследования реализации конкретных подходов в практической деятельности учителя начальных классов.

### **План изучения:**

1.1.1. Становление и развитие начального образования в Киевской Руси и Русском государстве (до конца XVIII в.).

1.1.2. Развитие начального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.

1.1.3. Начальное образование и педагогическая мысль в России во второй половине XIX – начале XX в.

1.1.4. Развитие начального образования и педагогической мысли в России в 20-е гг. XX в.

1.1.5. Начальное образование и педагогическая мысль в 30-е гг. XX в.

1.1.6. Отечественное начальное образование и педагогическая мысль в 40–70-е гг. XX в.

1.1.7. Отечественное начальное образование и педагогическая мысль в 80–90-е гг. XX в.