Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Учебное пособие

Омск
Издательство ОмГПУ
2015

УДК 376-056.26
ББК 74.30я73
К89

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:
С. Н. Викжанович – канд. пед. наук, доцент;
С. В. Щербаков – канд. пед. наук, доцент

Кузьмина, О. С.
К89 Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; под ред. Т. Ю. Четвериковой. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2015. – 72 с.

ISBN 978-5-8268-1961-6

В учебном пособии раскрыта сущность инклюзивного образования, а также современные тенденции его развития. Представлены условия, средства, способы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, интегрированных в образовательные организации общего типа. Освещены проблемы профессиональной готовности педагогических коллективов к инклюзивному образованию.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся в высших учебных заведениях по различным профилям направления «Специальное (дефектологическое) образование». Кроме того, материалы пособия могут быть использованы при подготовке бакалавров и магистров, осваивающих профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» по направлению «Психолого-педагогическое образование», а также в целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов системы общего и специального образования.

УДК 376-056.26
ББК 74.30я73

ISBN 978-5-8268-1961-6 © Кузьмина О. С., Четверикова Т. Ю., 2015
© Омский государственный педагогический университет, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие 4

Раздел 1. Инклюзивное образование: сущность, современные тенденции развития, проблемы 6

Тема 1. Сущность инклюзивного образования 6

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования 16

Тема 3. Специальное и инклюзивное образование в контексте концепции Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья 26

Раздел 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья: особенности их развития, общие с нормой и специальные образовательные потребности 32

Тема 1. Терминология для обозначения детей с нарушениями в развитии 32

Тема 2. Закономерности психического развития детей с детей с ограниченными возможностями здоровья, их особые образовательные потребности 34

Тема 3. Педагогические средства, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с детей с ограниченными возможностями здоровья 44

Раздел 3. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования 51

Тема 1. Проблемы профессиональной готовности педагогических коллективов школ общего типа к инклюзивному образованию 51

Тема 2. Содержание работы с коллективами учащихся в направлении формирования у них толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья 54

Тема 3. Технологии организации инклюзивного образования 57

Тема 4. Организация и содержание работы междисциплинарной команды по психолого-медико-педагогическому сопровождению 60

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей с детей с ограниченными возможностями здоровья 63

Литература 65

ПРЕДИСЛОВИЕ

Вопросы инклюзивного образования являются предметом пристального внимания политиков, учёных, родительской и педагогической общественности. В большинстве стран мира инклюзия рассматривается как закономерный этап развития системы образования. В различных регионах России уже имеется определённый опыт совместного обучения лиц с нормальным развитием и ограниченными возможностями здоровья. В одних случаях этот процесс строго контролируется, получая сопровождение со стороны квалифицированных специалистов, в других – протекает стихийно.

Инклюзивные подходы в образовании хоть и не являются новыми для России, но их практическая реализация наталкивается на ряд серьёзных препятствий. В числе таких препятствий – недостаточное понимание обществом существа проблемы детской инвалидности и важности полноценной интеграции этой категории российских граждан в общество, а также инерция мышления педагогов, их неподготовленность к работе в условиях инклюзивного образования.

Кроме того, отмечается наличие противоречивых, а порой неправомерных трактовок термина «инклюзия», его подмена понятием «интеграция» как равноценным, синонимичным. При этом, говоря по сути об одном и том же явлении, исследователи вкладывают зачастую в него различный сущностный смысл.

Представленное пособие в теоретическом и практическом аспектах раскатывает наиболее эффективные подходы к организации и методическому сопровождению инклюзивного образования.

Учебное пособие включает три раздела, которые являются взаимосвязанными. В первом разделе раскрыты сущность, современные тенденции развития, проблемы инклюзивного образования. Большое внимание уделено нормативно-правовым основам совместного обучения лиц с нормальным и нарушенным развитием. Во втором разделе освещаются особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В названный раздел включены практические материалы, которые могут быть использованы для оказания коррекционной помощи

ребёнку с психофизическими нарушениями в условиях образовательных организаций общего типа. В третьем разделе представлены теоретические и практические материалы, касающиеся подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Сделан акцент на необходимость согласованной работы междисциплинарной команды специалистов, задействованных в инклюзивных процессах.

Пособие предназначено для студентов дефектологических отделений высших учебных педагогических заведений, а также для педагогов системы общего и специального образования.

Авторы учебного пособия выражают благодарность учителю-дефектологу БДОУ г. Омска «Детский сад № 278 компенсирующего вида» Светлане Владимировне Чулковой за предоставленные практические материалы. Данные материалы включены во второй раздел.