Н. П. Мурзина, Е. С. Кац

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

на примере технологий обучения развивающей образовательной системы «Школа 2100»

Учебное пособие для студентов педагогических вузов

ОМСК
2013

ББК
М

Рецензенты:
Далингер В. А., профессор, д-р пед. наук, заведующий кафедрой теории и методики математики ОмГПУ,
Чердынцева Е. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства ОмГПУ.

Мурзина, Н. П., Кац, Е. С.
М **Формирование универсальных учебных действий в начальной школе (на примере технологий образовательной системы «Школа 2100»)** : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям «Педагогика» и «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» / под общ. ред. Н. П. Мурзиной. – Омск : ОмГПУ, 2012. – 258 с.

ISBN 978-5-8268-1735-3

Учебное пособие предназначено для преподавателей и студентов педагогических вузов, методистов и преподавателей системы повышения квалификации, учителей школ. Оно включает информационный материал о проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе по формированию универсальных учебных действий (УУД) на примере технологий развивающей образовательной системы «Школа 2100», а также других технологий развивающего обучения. В нем представлены вопросы для самоконтроля и задания самостоятельной работы. Материал учебного пособия способствует формированию профессиональных компетенций в области проектирования учебно-методической документации учителя: рабочей учебной программы, технологических карт учебной темы и урока, а также реализации педагогических технологий, направленных на формирование предметных результатов и универсальных учебных действий. Раскрываются возможности реализации принципа преемственности в проектировании образовательного процесса на ступенях начальной и основной школы. Предлагаются тестовые задания для итогового контроля.

Весь материал систематизирован в соответствии с задачами модуля «Методика обучения и воспитания в начальном образовании» основной образовательной программы профиля «Начальное образование» направление 050100.62 «Педагогическое образование» и дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе» магистерской программы этого же направления.

В приложении дан дополнительный материал для изучения опыта учителей «пилотной» школы № 54 г.Омска (**Н. П. Верхоланцева, Т. И. Чеховская, Л. Н. Черкасова, Л. Н. Корпачевой**), по реализации современных педагогических технологий с целью формирования УУД школьников и его анализа, и реализации принципа преемственности в этом процессе.

ББК

ISBN 978-5-8268-1735-3

© Мурзина Н. П., Кац Е. С., 2012
© Омский государственный педагогический университет, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 5

Глава 1.

Проектирование процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

1.1. Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта 7

1.2. Научные подходы к проектированию и реализации процесса обучения в начальной школе 10

1.3. Педагогическое проектирования как одна из ведущих функций учителя в условиях введения ФГОС 17

1.4. Проектирование рабочей учебной программы 19

1.5. Проектирование технологической карты изучения учебной темы и сценария урока 27

1.6. Проектирование технологической карты сценария урока 34

Глава 2.

Педагогические технологии проектирования урока по формированию образовательных результатов младших школьников

2.1. Современный урок в начальной школе 40

2.2. Проектирование урока по формированию регулятивных и познавательных действий обучающихся 42

2.2.1. Технология проблемного диалога Е. Л. Мельниковой 46

2.2.2. Педагогическая технология личностно-деятельностного обучения 54

2.3.Формирование коммуникативных действий обучающихся 59

2.3.1. Учебное сотрудничество как основа взаимодействия обучающихся на уроке 60

2.3.2. Проектирование урока с использованием педагогической технологии продуктивного чтения 63

2.3.3. Проектирование урока с использованием педагогической технологии организованной коммуникации 66

2.4. Формирование личностных универсальных учебных действий обучающихся 72

2.4.1. Проектирование урока с использованием педагогической технологии оценки образовательных достижений (учебных успехов) 74

2.4.2. Проектирование урока с использованием педагогической технологии формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников (А. Б. Воронцова) 77

2.4.3. Технология комплексной оценки «Портфель достижений» 87

Раздел 3. Оценка и самооценка образовательных результатов по дисциплине «Формирование УУД в начальной школе». Итоговый тест 96

Список рекомендуемой литературы для проектирования образовательного процесса в начальной школе 99

Список используемых источников и литературы 100

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) 102

Приложение 2 108

Приложение 3. Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов 111

Приложение 4. Правила оценки учебных достижений (результатов) 111

Приложение 5. Проектирование изучения темы 130

Приложение 6. Современные педагогические технологии 132

Приложении 7. Тест «Проверяем понимание метода проблемного обучения» (Е. Л. Мельникова) 133

Приложение 8. Математика 1 класс. ОС «Школа 2100» (авторы Т. Е. Демидова, С. А. Козлова), учитель Кац Е. С. 135

Приложение 9. Математика. 2 класс. УМК ОС «Школа 2100». Авторы С. А. Козлова, А. Г. Рубин, Т. Е. Демидова, А. П. Тонких. 139

Приложение 10. Опыт использования технологии проблемного диалога в основной школе 144

Приложение 11. Урок русского языка в 3 классе , УМК ОС «Школа 2100», учитель Кац Е. С. 150

Приложение 12. Опыт проектирования и реализации технологии ЛДО в основной школе 156

Приложение 12. Лист-опросник «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика» 173

Приложение 13. Подробное описание возможных материалов «Портфеля достижений» по разделам 174

Приложение 14. Проверочная работа в 1 классе (технология А. Б. Воронцова) 177

Приложение 15. Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия в ОС «Школа 2100» 178

Приложение 16. Методики диагностики компонентов учебной деятельности 179

Приложение 17. Титульный лист РУП МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54» 187

ВВЕДЕНИЕ

Введение образовательного стандарта в практику начального образования обозначило решение вопросов, связанных с проектированием и реализацией процесса обучения в соответствии с целями ФГОС.

В основу образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, который определил три группы требований к его проектированию и реализации: к формулированию целей образования как планируемых результатов деятельности школьников (предметных, метапредметных и личностных); к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации стандартов.

Авторы стандартов предполагают, что идею непрерывного образования на уровне школы возможно воплотить в жизнь при условии сформированности у обучающихся универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) – это одна из важных профессиональных задач учителя, и эффективность ее решения зависит от его профессиональной компетентности в области педагогического проектирования учебно-методической документации, урока и его реализации с использованием педагогических технологий обучения.

В учебном пособии раскрываются теоретические основы проектирования процесса обучения в начальной школе по формированию УУД младших школьников, на примере УМК и технологий образовательной системы «Школа 2100» показаны возможности проектирования и реализации процесса формированию УУД в практике начального общего образования, его методического обеспечения. Представлены дидактические материалы для анализа элементов образовательного процесса в начальной школе, сформулированы задания для самостоятельной работы по их проектированию, контроля и оценки профессиональных компетенций студентов.

В каждой главе определен перечень компетенций, которые должен продемонстрировать студент по окончанию ее изучения, информационный материал, вопросы для самоконтроля. В приложении представлен следующий материал: итоговый тест по дисциплине для контроля и оценки знаний студентов; методики диагностики предпосылок к учебной деятельности и УУД школьников; технологические карты изучения темы и уроков по формированию УУД в начальной школе, возможности использования описанных технологий в основной школе с целью осуществления преемственности в обучении школьников; критерии оценки проектов студентов и др. материалы, необходимые для более подробного изучения педагогических технологий.

В первой главе дана краткая характеристика ФГОС начального общего образования, раскрыты методологические основы его реализации – деятельностный и технологический подходы к образованию. Показаны роль педагогического проектирования как одной из ведущих функций учителя в условиях введения ФГОС и алгоритмы педагогической деятельности по реализации этого процесса. Даны примеры проектирования рабочей учебной программы, технологической карты изучения темы на примере системы учебников и технологий «Школа 2100» и урока с их использованием.

Вторая глава представляет требования к современному уроку в начальной школе и возможные способы их реализации, формирования всех группы УУД, педагогические технологии, которые позволят учителю это выполнить в полной мере: проблемного диалога, личностно-деятельностного обучения, продуктивного чтения, учебного сотрудничества,

оценки образовательных достижений, формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников, портфолио достижений. Теоретический материал сопровождается примерами из педагогической практики учителей начальной и основной школы, что подтверждает возможности этих технологий в развитии УУД и в начальной, и в основной школе.

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение дополнительного материала по разделам, формирование проектировочных и исследовательских умений.

Пособие завершается итоговым тестом и самооценкой планируемых результатов учебной дисциплины. Такой подход позволяет выстроить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебное пособие рекомендовано для преподавателей и студентов педагогических вузов, методистов и преподавателей в системе повышения квалификации, учителей школ.