

Н. П. Мурзина, Е. С. Кац

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**на примере технологий обучения развивающей
образовательной системы «Школа 2100»**

Учебное пособие для студентов педагогических вузов

ОМСК
2013

Рецензенты:

Далингер В. А., профессор, д-р пед. наук, заведующий кафедрой теории и методики математики ОмГПУ,

Чердынцева Е. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства ОмГПУ.

Мурзина, Н. П., Кац, Е. С.

М **Формирование универсальных учебных действий в начальной школе (на примере технологий образовательной системы «Школа 2100»)** : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям «Педагогика» и «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» / под общ. ред. Н. П. Мурзиной. – Омск : ОмГПУ, 2012. – 258 с.

ISBN 978-5-8268-1735-3

Учебное пособие предназначено для преподавателей и студентов педагогических вузов, методистов и преподавателей системы повышения квалификации, учителей школ. Оно включает информационный материал о проектировании и реализации образовательного процесса в начальной школе по формированию универсальных учебных действий (УУД) на примере технологий развивающей образовательной системы «Школа 2100», а также других технологий развивающего обучения. В нем представлены вопросы для самоконтроля и задания самостоятельной работы. Материал учебного пособия способствует формированию профессиональных компетенций в области проектирования учебно-методической документации учителя: рабочей учебной программы, технологических карт учебной темы и урока, а также реализации педагогических технологий, направленных на формирование предметных результатов и универсальных учебных действий. Раскрываются возможности реализации принципа преемственности в проектировании образовательного процесса на ступенях начальной и основной школы. Предлагаются тестовые задания для итогового контроля.

Весь материал систематизирован в соответствии с задачами модуля «Методика обучения и воспитания в начальном образовании» основной образовательной программы профиля «Начальное образование» направление 050100.62 «Педагогическое образование» и дисциплины «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе» магистерской программы этого же направления.

В приложении дан дополнительный материал для изучения опыта учителей «пилотной» школы № 54 г. Омска (**Н. П. Верхоланцева, Т. И. Чеховская, Л. Н. Черкасова, Л. Н. Корпачевой**), по реализации современных педагогических технологий с целью формирования УУД школьников и его анализа, и реализации принципа преемственности в этом процессе.

ББК

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
-----------------------	---

Глава 1.

Проектирование процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

1.1. Общая характеристика Федерального государственного образовательного стандарта	7
1.2. Научные подходы к проектированию и реализации процесса обучения в начальной школе	10
1.3. Педагогическое проектирование как одна из ведущих функций учителя в условиях введения ФГОС	17
1.4. Проектирование рабочей учебной программы	19
1.5. Проектирование технологической карты изучения учебной темы и сценария урока	27
1.6. Проектирование технологической карты сценария урока	34

Глава 2.

Педагогические технологии проектирования урока по формированию образовательных результатов младших школьников

2.1. Современный урок в начальной школе.....	40
2.2. Проектирование урока по формированию регулятивных и познавательных действий обучающихся	42
2.2.1. Технология проблемного диалога Е. Л. Мельниковой	46
2.2.2. Педагогическая технология личностно-деятельностного обучения	54
2.3. Формирование коммуникативных действий обучающихся	59
2.3.1. Учебное сотрудничество как основа взаимодействия обучающихся на уроке	60
2.3.2. Проектирование урока с использованием педагогической технологии продуктивного чтения	63
2.3.3. Проектирование урока с использованием педагогической технологии организованной коммуникации	66
2.4. Формирование личностных универсальных учебных действий обучающихся.....	72
2.4.1. Проектирование урока с использованием педагогической технологии оценки образовательных достижений (учебных успехов)	74
2.4.2. Проектирование урока с использованием педагогической технологии формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников (А. Б. Воронцова).....	77
2.4.3. Технология комплексной оценки «Портфель достижений»	87

Раздел 3. Оценка и самооценка образовательных результатов по дисциплине «Формирование УУД в начальной школе». Итоговый тест.....	96
Список рекомендуемой литературы для проектирования образовательного процесса в начальной школе	99
Список используемых источников и литературы	100

ПРИЛОЖЕНИЕ

<i>Приложение 1.</i> Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	102
<i>Приложение 2</i>	108
<i>Приложение 3.</i> Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов	111
<i>Приложение 4.</i> Правила оценки учебных достижений (результатов)	111
<i>Приложение 5.</i> Проектирование изучения темы	130
<i>Приложение 6.</i> Современные педагогические технологии	132
<i>Приложении 7.</i> Тест «Проверяем понимание метода проблемного обучения» (Е. Л. Мельникова)	133
<i>Приложение 8.</i> Математика 1 класс. ОС «Школа 2100» (авторы Т. Е. Демидова, С. А. Козлова), учитель Кац Е. С.	135
<i>Приложение 9.</i> Математика. 2 класс. УМК ОС «Школа 2100». Авторы С. А. Козлова, А. Г. Рубин, Т. Е. Демидова, А. П. Тонких.	139
<i>Приложение 10.</i> Опыт использования технологии проблемного диалога в основной школе	144
<i>Приложение 11.</i> Урок русского языка в 3 классе , УМК ОС «Школа 2100», учитель Кац Е. С.	150
<i>Приложение 12.</i> Опыт проектирования и реализации технологии ЛДО в основной школе	156
<i>Приложение 12.</i> Лист-опросник «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика»	173
<i>Приложение 13.</i> Подробное описание возможных материалов «Портфеля достижений» по разделам.....	174
<i>Приложение 14.</i> Проверочная работа в 1 классе (технология А. Б. Воронцова).....	177
<i>Приложение 15.</i> Примеры заданий, проверяющие конкретные универсальные учебные действия в ОС «Школа 2100»	178
<i>Приложение 16.</i> Методики диагностики компонентов учебной деятельности	179
<i>Приложение 17.</i> Титульный лист РУП МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54»	187

ВВЕДЕНИЕ

Введение образовательного стандарта в практику начального образования обозначило решение вопросов, связанных с проектированием и реализацией процесса обучения в соответствии с целями ФГОС.

В основу образовательного стандарта положен системно-деятельностный подход, который определил три группы требований к его проектированию и реализации: к формулированию целей образования как планируемых результатов деятельности школьников (предметных, метапредметных и личностных); к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации стандартов.

Авторы стандартов предполагают, что идею непрерывного образования на уровне школы возможно воплотить в жизнь при условии сформированности у обучающихся универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) – это одна из важных профессиональных задач учителя, и эффективность ее решения зависит от его профессиональной компетентности в области педагогического проектирования учебно-методической документации, урока и его реализации с использованием педагогических технологий обучения.

В учебном пособии раскрываются теоретические основы проектирования процесса обучения в начальной школе по формированию УУД младших школьников, на примере УМК и технологий образовательной системы «Школа 2100» показаны возможности проектирования и реализации процесса формирования УУД в практике начального общего образования, его методического обеспечения. Представлены дидактические материалы для анализа элементов образовательного процесса в начальной школе, сформулированы задания для самостоятельной работы по их проектированию, контролю и оценки профессиональных компетенций студентов.

В каждой главе определен перечень компетенций, которые должен продемонстрировать студент по окончании ее изучения, информационный материал, вопросы для самоконтроля. В приложении представлен следующий материал: итоговый тест по дисциплине для контроля и оценки знаний студентов; методики диагностики предпосылок к учебной деятельности и УУД школьников; технологические карты изучения темы и уроков по формированию УУД в начальной школе, возможности использования описанных технологий в основной школе с целью осуществления преемственности в обучении школьников; критерии оценки проектов студентов и др. материалы, необходимые для более подробного изучения педагогических технологий.

В первой главе дана краткая характеристика ФГОС начального общего образования, раскрыты методологические основы его реализации – деятельностный и технологический подходы к образованию. Показаны роль педагогического проектирования как одной из ведущих функций учителя в условиях введения ФГОС и алгоритмы педагогической деятельности по реализации этого процесса. Даны примеры проектирования рабочей учебной программы, технологической карты изучения темы на примере системы учебников и технологий «Школа 2100» и урока с их использованием.

Вторая глава представляет требования к современному уроку в начальной школе и возможные способы их реализации, формирования всех группы УУД, педагогические технологии, которые позволят учителю это выполнить в полной мере: проблемного диалога, личностно-деятельностного обучения, продуктивного чтения, учебного сотрудничества,

оценки образовательных достижений, формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников, портфолио достижений. Теоретический материал сопровождается примерами из педагогической практики учителей начальной и основной школы, что подтверждает возможности этих технологий в развитии УУД и в начальной, и в основной школе.

Самостоятельная работа студентов направлена на изучение дополнительного материала по разделам, формирование проектировочных и исследовательских умений.

Пособие завершается итоговым тестом и самооценкой планируемых результатов учебной дисциплины. Такой подход позволяет выстроить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебное пособие рекомендовано для преподавателей и студентов педагогических вузов, методистов и преподавателей в системе повышения квалификации, учителей школ.