Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Учебное пособие

Омск
Издательство «ЛИТЕРА»
2015

УДК 37.08
ББК 74.20
П 69

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Омского государственного педагогического университета

Рецензент
Н. Г. Милованова – доктор педагогических наук, профессор (г. Тюмень)

П 69 Практикоориентированный подход к профессиональной подготовке будущих учителей [Текст]: учебное пособие / Е.И. Зарипова, Г.П. Синицына, под общей ред. Н.В. Чекалевой. – Омск: ЛИТЕРА, 2015. – 84 с.
ISBN 978-5-906666-66-6

Авторы: Е.И. Зарипова, Г.П. Синицына

В учебном пособии раскрываются изменения, оказывающие влияние на профессиональную подготовку будущих учителей в условиях внедрения профессионального стандарта. Авторы работы, опираясь на основные положения Программы модернизации педагогического образования, рассматривают возможности усиления практикоориентированной подготовки студентов в педагогическом вузе. Учебно-методическое пособие предназначено для магистрантов, аспирантов, обучающихся по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки», а также для методистов и преподавателей педагогических вузов.

Издание подготовлено в рамках проекта «Изменения в деятельности учителя в условиях реализации "Профессионального стандарта педагога" и разработка моделей профессионального экзамена на должность учителя (обзор зарубежной практики)» (проект №3162), осуществляемого в 2015 году исследовательским коллективом Омского государственного педагогического университета по заказу департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

УДК 37.08
ББК 74.20

ISBN 978-5-906666-66-6

© Е.И. Зарипова, Г.П. Синицына, 2015
© Издательство «ЛИТЕРА», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…… 4
1. Изменения в профессиональной подготовке будущего учителя в условиях модернизации педагогического образования ……... 6
2. Логика проектирования модуля в практикоориентированной подготовке педагогов ……... 16
3. Учебно-профессиональная задача как единица содержания модуля и индикатор готовности выпускника педагогических программ к осуществлению профессиональных действий …….. 25
4. Организация практикоориентированной подготовки будущих педагогов в условиях сетевого регионального взаимодействия……. 38
5. Конструирование практикоориентированных заданий для междисциплинарного экзамена государственной итоговой аттестации бакалавров педагогического образования……... 47

Библиографический список……. 62

Приложение 1. Вариант решения типовой учебно-профессиональной задачи в процессе подготовки бакалавров педагогического образования……. 64
Приложение 2. Варианты практикоориентированных заданий…… 70
Приложение 3. Отбор практикоориентированных задач для междисциплинарного экзамена ГИА бакалавров педагогического образования (из опыта филологического факультета Омского государственного педагогического университета)……. 72
Приложение 4. Методическая подсказка студентам по решению практикоориентированных задач на междисциплинарном экзамене государственной итоговой аттестации (из опыта филологического факультета Омского государственного педагогического университета)…… 82

Введение

Процессы, происходящие в современном социуме и образовании, вызывают к жизни ряд тенденций и обостряют действие факторов, существенно меняющих трудовую реальность, в которой осуществляется педагогическая деятельность. Становится очевидно, что в такой ситуации возрастают требования к профессиональной подготовке будущих педагогов, способных обеспечивать качество образования в информационном обществе.

Педагогическую деятельность уже нельзя свести к набору традиционных функций, современный педагог вынужден включаться в новые практики, учитывать контексты, анализировать, сопоставлять, отбирать способы решения профессиональных задач и применять их в своей усложняющейся деятельности.

Модернизация основных профессионально-образовательных программ предполагает, прежде всего, профессионализацию подготовки педагога, т.е. такую модель его практико-ориентированного обучения, в которой основным образовательным результатом является способность строить будущую профессиональную деятельность в соответствии с выработанными профессиональным сообществом нормами, зафиксированными в профессиональном стандарте, что обеспечивает, в свою очередь, возможность полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС общего образования (ФГОС ОО).

Усиление практической подготовки будущих педагогов предполагает приведение программ подготовки педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога.

Результатом реализации принципа практикоориентированности в образовательном процессе вуза должна стать способность бакалавра (магистра) эффективно применять в практической деятельности имеющиеся у него компетенции.

Практикоориентированный подход в подготовке педагогических кадров в педагогических вузах предполагает следующие изменения:

- изменение требований к результатам основной профессионально-образовательной программы (ОПОП) на основе приведения в соответствие существующего списка осваиваемых компетенций со списком компетенций, заданных профессиональным стандартом педагога;
- модульный принцип построения ОПОП;
- изменение организации профессиональной подготовки посредством сетевого взаимодействия;
- изменение содержания итоговой государственной аттестации, направленное на оценку квалификации выпускника педагогической программы.

Учебно-методическое пособие представляет собой описание изменений, происходящих в структуре и содержании профессиональной подготовки педагогических кадров в условиях реализации Программы модернизации педагогического образования.