

Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

Т. И. Лаздина

**ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПЕДАГОГИКА: ПРАКТИКУМ**

Омск
Издательство ОмГПУ
2016

УДК 37
ББК 74.5я73
Л17

Печатается по рекомендации кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления и решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Лаздина, Т. И.

Л17 Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. – Омск : Изд-во ОмГПУ. – 2016. – 212 с.

ISBN 978-5-8268-2041-4

Пособие составлено в соответствии с программой курса «Общая и профессиональная педагогика» и предназначено студентам, обучающимся по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) – Экономика и управление. В книге представлены основные дидактические единицы, контрольные вопросы и задания для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы по каждой теме курса. В приложении собраны информационно-аналитический материал, методические рекомендации по выполнению заданий и рабочие листы для рефлексии и оценки личностно-профессиональных качеств педагога профессионального обучения.

Книга может быть полезна как студентам, так и практическим работникам профессиональных образовательных организаций.

УДК 37
ББК 74.5я73

ISBN 978-5-8268-2041-4 © Лаздина Т. И., 2016
© Омский государственный педагогический университет, 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблемы общественной жизни так или иначе связаны с готовностью каждого человека решать педагогические задачи, поскольку каждый из нас, вступая во взаимодействие с другими людьми, занимает одну из позиций: взрослого, родителя или ребенка. При этом демонстрируется педагогическая культура, самой главной чертой которой, по мнению В. А. Сухомлинского, «должно быть чувствование духовного мира каждого ребенка». Если этого нет, то «наступает душевная глухота и слепота, по сути, профессиональная дисквалификация» (В. А. Иванников). Неслучайно сегодня существуют проблемы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, профессионального самоопределения и развития личностных качеств обучающихся, педагогического взаимодействия в процессе обучения.

Решению данных проблем способствует изучение курса «Общая и профессиональная педагогика», предусмотренного содержанием Федеральных государственных образовательных стандартов по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)». Изучение курса «Общая и профессиональная педагогика» является основой и необходимым условием для успешного освоения предусмотренных программой подготовки будущих педагогов профессионального обучения курсов «Философия и история профессионального образования», «Профессионально-педагогические технологии», «Технология воспитательной деятельности», «Методика профессионального обучения», «Инноватика в профессиональном образовании», «Менеджмент образования» и других, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, значимых для эффективной реализации различных аспектов педагогического процесса.

Основная цель данного курса – сформировать у обучающихся систему компетенций, необходимых для проектирования и организации педагогического процесса в общей и профессиональной школе. Для расширения и конкретизации полученных знаний и умений пособием предусмотрены задания для практических и самостоятельных работ.

1) После освоения данного курса у студентов актуализируются знания:

- закономерностей социализации, воспитания, обучения и развития личности обучающегося;
- отечественных и зарубежных моделей образования, концепций воспитания и обучения;
- целей, задач, методов и средств общего и профессионального образования;
- содержания, функций, видов профессионально-педагогической деятельности;
- закономерностей обучения и педагогического общения в образовательной организации, признаков профессионально-педагогической ситуации;
- объективных и субъективных критериев результативности профессионально-образовательного процесса.

2) Обучающиеся смогут:

- сравнивать концепции и модели образовательных систем, выделять их достоинства и ограничения;
- подбирать, разрабатывать и реализовывать диагностические материалы для исследования профессионально-образовательного процесса и его результатов;
- прогнозировать развитие личности обучающегося, его общих и профессиональных компетенций;
- проектировать образовательный процесс на основе современных образовательных концепций и моделей, создавать условия для формирования профессионально важных качеств, способностей рабочего (специалиста) в рамках его квалификации;
- рефлексировать процесс и результат организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся в профессиональной школе;
- осуществлять педагогическое управление учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3) Овладеют:

- навыками предметно-личностной рефлексии: осмысливать мотивы собственной педагогической деятельности, способы и приемы своей работы, собственного поведения, своих сильных и сла-

бых сторон в рассматриваемой профессионально-педагогической ситуации;

- навыками построения и прогнозирования развития субъект-субъектных отношений в образовательном процессе;
- опытом обоснования выбора профессионально-педагогических действий при решении педагогических задач и ситуаций.

Содержание предлагаемого учебного пособия выстроено с учетом задач модуля и тем курса «Общая и профессиональная педагогика», позволяет систематизировать продукты учебно-профессиональной деятельности обучающегося для осуществления оценки индивидуальных учебных достижений обучающегося на экзамене, который проходит в форме защиты портфолио. Предлагаемое для оформления портфолио состоит из 6 разделов:

1. Портрет автора портфолио – будущего педагога профессионального обучения (эссе, сочинение, фотографии, рисунки и т. д.).
2. Кластеры.
3. Сравнительные таблицы.
4. Информация к размышлению (цитаты и интересные идеи педагогов, притчи, стихи, басни и другое. Ссылки на источник информации обязательны).
5. Творческие разработки (исследовательские, практические проекты).

6. Мои достижения (самоанализ и самооценка того, что узнал, чему научился, что хотел бы изучить дополнительно, что оказалось полезным, что удивило, что вызвало «негатив» и т. д.).

Для того, чтобы помочь обучающимся осмысленно изучать материал курса и эффективно организовывать самообразовательную деятельность, в каждом модуле по каждой теме сформулированы дидактические единицы, контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы. Приведенный по каждой теме список литературы поможет студентам при подготовке к семинарско-практическим занятиям, оформлении проектов.

Основным заданием каждого дидактического модуля является оформление опорного конспекта (кластера) по конкретной теме, в котором должна быть отражена логика ее изучения, представлено основное содержание, толкование ведущих понятий с помощью

таблиц, схем, рисунков, облегчающих восприятие и запоминание учебного материала.

С целью решения задач духовно-нравственного развития обучающихся в каждом дидактическом модуле предлагается проанализировать притчу – способ передачи мудрости от старшего поколения младшему. Основное свойство притчи – ее краткость – обеспечивает повторение практических наставлений в таком виде, чтобы они легко запоминались и чтобы у обучающихся формировалось умение выделять и интерпретировать главное, делать обобщающие выводы.

Для овладения педагогическими умениями и навыками обучающимся предлагается выполнить специальную педагогическую деятельность (разыграть ситуацию) или решить педагогическую задачу. Задача представляет собой требование или вопрос, на который надо найти ответ посредством рассуждений, учитывая указанные условия. Педагогическая задача – это всегда осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью ее преобразования, перевода на новый уровень, приближающийся к цели педагогической деятельности. Поскольку объектом педагогической задачи служат педагогические явления, обучающимся предлагается наблюдать и описывать повторяющиеся педагогические явления, выявлять закономерности образовательного процесса и определять стиль и алгоритм педагогической деятельности.

В каждом модуле предлагаются исследовательские (сравнение точек зрения, определение ведущей идеи автора, составление аннотации, рецензии и т. д.) и творческие задания (составление кроссвордов, сканвордов, ребусов, схем-коллажей, мультимедийных презентаций, роликов и т. д.), направленные на развитие педагогической импровизации и интуиции.

С целью проверки усвоения теоретического материала по каждому модулю обучающимся необходимо выполнить тест, который включает в себя вопросы с выбором ответа, тексты с пропуском и другие.

Проблемно-аналитический материал и методические рекомендации по организации самостоятельной работы размещены в приложении пособия и могут быть использованы как на семинарско-

практических занятиях, так и при выполнении индивидуальной самостоятельной работы.

Предложенные для выполнения рабочие листы будут способствовать решению задач по самоменеджменту и развитию рефлексивных умений у обучающихся.

Надеемся, что использование предлагаемого учебного пособия поможет каждому обучающемуся успешно освоить программу курса и будет способствовать развитию умений организовывать учебно-профессиональную и самообразовательную деятельность, анализировать и оценивать достигнутые результаты.

Выражаю благодарность рецензентам за ценные рекомендации и замечания при подготовке пособия к изданию. Буду благодарна всем читателям за высказанные пожелания и предложения по совершенствованию содержания данного учебного пособия и рассмотрю предложения по сотрудничеству, направленные по адресу электронной почты: tlazdina@yandex.ru.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-------------------	---

Модуль I. Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики

Тема 1.1. Общая и профессиональная педагогика как научные отрасли	8
Тема 1.2. Актуальные подходы и модели образования.....	15
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс как процесс управления личностным и профессиональным развитием обучающихся	22
Тема 1.4. Методы педагогического исследования.....	30
Тема 1.5. Тенденции развития общего и профессионального образования.....	36
<i>Тест по модулю 1. «Теоретико-методологические основы общей и профессиональной педагогики»</i>	<i>41</i>

Модуль II. Теория и практика воспитания

Тема 2.1. Воспитание в контексте современной образовательной практики	47
Тема 2.2. Современные модели воспитания	53
Тема 2.3. Профессиональное воспитание как способ организации воспитательных отношений	58
Тема 2.4. Семья как субъект и социокультурная среда воспитания	65
Тема 2.5. Теория и технология отслеживания результатов воспитания.....	70
<i>Тест по модулю 2 «Теория и практика воспитания»</i>	<i>75</i>

Глава III. Теория и практика обучения

Тема 3.1. Обучение в контексте современных дидактических концепций	82
Тема 3.2. Профессионально-образовательный процесс как целостная система	87
Тема 3.3. Современные модели организации обучения	94

Тема 3.4. Самообразовательная деятельность обучающихся	101
Тема 3.5. Контроль и оценка эффективного процесса обучения	106
<i>Тест по модулю 3. «Теория и практика обучения»</i>	<i>113</i>

Приложения

Приложение 1. Методические рекомендации студентам по отдельным видам самостоятельной работы	129
Приложение 2. Проблемно-аналитический материал к заданиям.....	150
Приложение 3. Как стать уверенным в себе педагогом профессионального обучения	195
Приложение 4	
Ключ к тесту по модулю 1.....	207
Ключ к тесту по модулю 2.....	207
Ключ к тесту по модулю 3.....	208
Ключ к методике «Педагогические ситуации»	209