

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Е.А. Стебляк

Формирование социальных  
представлений лиц с  
интеллектуальной недостаточностью

Часть 2

Учебное пособие

Омск  
2017

Печатается по решению  
редакционно-издательского  
совета ОмГПУ

**УДК 376.42(075.8)**  
**ББК 74.3+88.4я73**

**Рецензенты:**

Матасов Юрий Тимофеевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена

Антилогова Лариса Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии ОмГПУ

Стебляк Е.А.

Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие в 3-х ч. Ч.2 / Е.А. Стебляк. – Омск: Полиграф. Центр «Татьяна», 2017. – 251 с.

**ISBN 978-5-905548-31-4**

Учебное пособие представляет собой обобщение результатов современных исследований ведущих отечественных специалистов в области изучения и формирования представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью о жизненном пути человека и его внутреннем мире. Учебное пособие знакомит с методическими подходами к формированию у обучающихся указанной категории социально-временных представлений и представлений о внутреннем мире человека. Рассматриваются теоретико-методологические основы конструирования картины мира лиц с нарушениями интеллекта, программно-методическое оснащение соответствующих факультативов, учебные действия социального познания обучающихся указанной категории. Обсуждаются методические подходы к целесообразному использованию произведений художественной литературы, фото- и киноискусства, живописи и музыки в социально-психологическом обучении лиц указанной категории.

Пособие содержит теоретический материал лекций и планы практических занятий, дополнительные теоретические материалы, задания для самостоятельной работы, тестовые задания для самоконтроля, перечень рекомендуемой литературы.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» и «Олигофренопедагогика», а также для интересующихся современными тенденциями развития олигофренопедагогики. Учебное пособие предлагается в качестве основного пособия при изучении дисциплин «Включение в социум лиц с ОВЗ», «Социальная интеграция лиц с умственной отсталостью», «Социальная деятельность дефектолога».

© Стебляк Е.А., 2017

© ООО «Полиграфический центр  
«Татьяна», 2017

**ISBN 978-5-905548-31-4**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Формирование социально-временных представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.....</b>	<b>6</b>
1.1. Проблемы конструирования картины социального мира детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью .....	6
1.2. Теоретические основы проблемы формирования социально-временных представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью .....	12
1.3. Методические условия становления автобиографической памяти детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью .....	27
1.4. Методические условия формирования прогностической способности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью .....	32
1.5. Биографический тренинг как средство формирования представлений о жизненном пути у лиц с интеллектуальной недостаточностью подростково-юношеского возраста ... ..	40
1.6. Теоретические и методические аспекты разработки и проведения биографических игр для подростков с интеллектуальной недостаточностью .....	46
Задания для самостоятельной работы .....	54
Практикум .....	118
Тесты для самоконтроля .....	120
<b>Глава 2. Формирование представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека.....</b>	<b>132</b>
2.1. Структура и содержание представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека.....	132
2.2. Методические условия формирования у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью представлений о внутреннем мире человека .....	146
2.3. Методические условия формирования у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью представлений о межличностных отношениях.....	160
2.4. Формирование картины мира детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью в процессе интерпретации произведений искусства.....	167
2.5. Практика восприятия и понимания произведений киноискусства как средство формирования представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека .....	172
2.6. Применение фотоиллюстраций в социально-психологическом обучении детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью .....	176
Задания для самостоятельной работы .....	181
Практикум .....	219
Тесты для самоконтроля .....	220
<b>Список литературы .....</b>	<b>239</b>

В олигофренопедагогике XX в. первостепенными признавались задачи познавательного развития, профессионально-трудового обучения и формирования социально-бытовой ориентировки учащихся с нарушением интеллекта. С к. XX в. – н. XXI в. стала развиваться практика психолого-педагогической поддержки личностного, социально-эмоционального развития учащихся, опирающаяся на результаты исследований самосознания, социальной перцепции и социального интеллекта лиц с интеллектуальной недостаточностью (ИН). В XXI в. рост исследовательского интереса к смысловым пространствам детей, подростков и юношества с ИН проявляется в исследованиях их социальных представлений, когнитивных моделей социальных отношений и внутреннего мира человека [Стебляк Е. А. Внутренний мир..., 2013, 2017; Стебляк Е.А. Формирование социальных..., 2015, 2017]. Получив в распоряжение сведения об особенностях межличностной перцепции, представлений о внутреннем мире человека и его жизненно пути, свойственных лицам с ИН, педагоги-дефектологи встали перед необходимостью компенсировать выявленную специфику путем своевременного и целенаправленного формирования соответствующих знаний и умений.

С целью развития представлений детей с нарушениями развития о жизненном пути человека и его внутренней, эмоциональной жизни было предложено ввести в содержание специального образования новый раздел – курс «Внутренний мир человека» [Кукушкина О. И., 1998, 2005]. Основная идея курса состояла в том, чтобы «показать ребенку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой – мир желаний, настроений, переживаний, чувств» [Кукушкина О. И., 2005, с. 273]. Автор проекта руководствовалась убеждением в том, что «чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят другими людьми» [там же].

В свете современных требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (УО) поиск путей и способов достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся этой категории является особенно актуальным. В настоящее время этими нормативными документами предполагается достижение таких личностных результатов как «овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире», «способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей», «развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей» и др. [ПрАООП для УО обучающихся, с. 25].

Формирование соответствующих социальных компетенций осуществимо при условии овладения УО воспитанниками «наивным анализом поведения» и наивной психологией – представлениями об основах психической жизни человека, его поведении, становлении характера, взаимоотношений и судьбы [Юревич А. В., 1984, с. 31]. Осмысление социального окружения и успешная социальная адаптация возможны при наличии у обучающихся с ИН хотя бы элементарного понимания логики и психологической структуры поведения, как и умения делать выводы о психологических характеристиках человека по его поведенческому и внешнему облику.

В этой связи важное значение приобретает формирование профессиональных компетенций педагогов-дефектологов в осуществлении коррекционно-развивающей работы в обсуждаемой области. Предлагаемое вниманию бакалавров и магистров специального (дефектологического) образования учебное пособие знакомит с теоретико-методологическими и методическими подходами к формированию социально-временных представлений обучающихся с ИН и их представлений о внутреннем мире человека.

Значительное внимание уделено рассмотрению принципов конструирования содержания представлений о внутреннем мире человека, предложенных для обучающихся с нарушениями развития О. И. Кукушкиной. Впервые рассматривается имеющийся в олигофренопедагогике и, в частности, в специальной методике литературного чтения опыт концептуализации внутреннего мира человека и социальной реальности его бытия. Знакомство с системой концептов, моделирующей внутренний мир человека и его межличностные отношения, позволит педагогам-дефектологам опираться в реализации соответствующего раздела адаптивной программы на четкую тематическую структуру. Важным преимуществом представляется также открывающаяся возможность осознанно и целенаправленно подбирать для каждой темы раздела систему понятий и текстов, определяющих и объясняющих ключевые концепты внутреннего мира человека специально для УО воспитанников.

В заключение отметим, что пособие конкретизирует ряд предписаний ПРАООП для УО обучающихся, касающихся использования знаково-символической деятельности УО обучающихся с целью развития их представлений о внутреннем мире человека. Впервые рассматриваются возможности целенаправленного применения художественных произведений литературы, музыки, фотоискусства и киноискусства.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегии жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Агавелян, М. Г. Оpozнание невербального поведения человека умственно отсталыми школьниками : дис. ... канд. пед. наук / М. Г. Агавелян. – Новосибирск, 1998. – 439 с.
3. Агавелян, О. К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития: Монографическое исследование / О. К. Агавелян. – Челябинск : Б.и., 1999. – 357 с.
4. Аксенова, А. К. Чтение: учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида / А. К. Аксенова. – М. : Просвещение, 2006. – 289 с.
5. Аксенова, А. К. Чтение: учеб. для 9 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида / А. К. Аксенова, М. И. Шишкова. – М. : Просвещение, 2006. – 271 с.
6. Аксенова, Ю. А. Символы мироустройства в сознании детей / Ю. А. Аксенова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2000. – 272 с.
7. Антонова, Е. А. Нравственное сознание и поведение дошкольников с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. А. Антонова. – СПб., 2012. – 20 с.
8. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства / Р. Арнхейм. – М. : Прометей, 1994. – 352 с.
9. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека / Н. Д. Арутюнова. – М. : Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
10. Архипова, С. В. Формирование временных представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта : дис. ... канд. пед. наук / С. В. Архипова. – М., 2006. – 214 с.
11. Ахметзянова, А. И. Особенности антиципационной деятельности при общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. И. Ахметзянова. – Казань, 2004. – 22 с.
12. Бабушкина, Т. В. Что хранится в карманах детства. 3-е, дополненное изд. / Т. В. Бабушкина. – СПб. : Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь, 2011. – 320 с.
13. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М. : Искусство, 1979. – 424 с.
14. Бгажнокова, И. М. Чтение: учеб. для 6 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида / И. М. Бгажнокова, И. С. Погостина. – М. : Просвещение, 2006. – 230 с.
15. Белопольская Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 1998. – 24 с.
16. Белопольская, Н. Л. Возрастная идентификация подростков с нормативным и сниженным интеллектом в ситуации жизненного кризиса / Н. Л. Белопольская, Е. Е. Бочарова // Дефектология. – 2011. – № 6. – С. 3-9.
17. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Изд. 2-е, испр. / Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2009. – 192 с.
18. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Моск. Филос. Фонд; Academia –Центр; Медиум, 1995. – 323 с.
19. Березин, В. М. Фотожурналистика. Учебник для академического бакалавриата / В. М. Березин. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 226 с.

20. Березина, О. Н. Роль социального интеллекта в формировании девиантного поведения у умственно отсталых подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук / О. Н. Березина. – СПб., 2009. – 15 с.
21. Беткер, Л. М. Психологические особенности восприятия эмоционального состояния другого человека по паралингвистическим характеристикам речи младшими школьниками с задержкой психического развития : дис. ... канд. психол. наук / Л. М. Беткер. – Н. Новгород, 2009. – 220 с.
22. Богдановская, И. М. Роль современной информационно-коммуникативной среды в формировании идентичности и образа мира современных подростков / И. М. Богдановская, Г. Ю. Иконникова, Н. Н. Королева // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2015. – Т.7. – № 1. – С. 1-11.
23. Болгарова, М. А. Актуализация жизненного опыта как педагогическое средство развития познавательного интереса младших школьников с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Болгарова. – Екатеринбург, 2009. – 23 с.
24. Борисова Ю. В. Соотношение прошлого и будущего в психологической автобиографии подростков-сирот с задержкой психического развития / Е. С. Иванов, Ю. В. Борисова // Дефектология. – № 2. – 2005. – С. 27-31.
25. Борисова, Ю. В. Особенности представления о будущем подростков-сирот с задержкой психического развития и умственной отсталостью : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю. В. Борисова. – СПб., 2005. – 23 с.
26. Бурлачук, Л.Ф., Коржова, Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. - М. : Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с.
27. Бутенко, И. А. Социальное познание и мир повседневности: горизонты и тупики феноменологической социологии / И. А. Бутенко // Отв. ред. Л. Г. Ионин. – М. : Наука, 1987. – 144 с.
28. Буфетов, Д. В. Формирование способности к общению у учащихся с проблемами в интеллектуальной сфере в общеобразовательной школе : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Д. В. Буфетов. – Самара, 2011. – 26 с.
29. Былинкина, О. В. Временная перспектива и жизненные планы детей-сирот с недоразвитием интеллекта / О. В. Былинкина // Коррекционная педагогика. – 2004. – № 2(4). – С. 72-75.
30. Васильева, Е. Н. Особенности формирования положительного эмоционального отношения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития к близким взрослым и сверстникам : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Васильева. – Н. Новгород, 1994. – 16 с.
31. Ватина, Е. В. Организационно-педагогические условия формирования социального интеллекта учащихся младшего подросткового возраста с недоразвитием познавательной деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Ватина. – Екатеринбург, 2006. – 220 с.
32. Ватина, Е.В. Социальный интеллект учащихся с недоразвитием познавательной деятельности: Монография / Е.В. Ватина. – Соликамск: СГПИ, 2011. – 166 с.
33. Вачков, И. В. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 1 класс / И.В. Вачков, Т.А. Аржакаева, А.Х. Попова. – М. : Генезис, 2014. – 60 с.
34. Винтерхофф-Шпурк, П. Медиапсихология. Основные принципы / П. Винтерхофф-Шпурк. / Пер. с нем. – Харьков : Изд-во «Гуманитарный центр», А. В. Коченгин, О. А. Шипилова, 2016. – 268 с.
35. Вокруг тебя – Мир...: Книга для ученика. 5-й класс / Авт.-сост. А. Делетроз, В. Ю. Выборнова, М. Р. Савова, А. М. Розов, В. В. Шишкина. – М. : Издательство МАИК «Наука», 1996. – 96 с.
36. Вокруг тебя – Мир...: Книга для ученика. 6-й класс / К. Сухарев-Дериваз, В. Ю. Выборнова, Ю. Ф. Гуголев, Н. Н. Кубышина, Т. Н. Пискунова. – М. : Наука / Интерпериодика, 1999. – 96 с.

37. Вокруг тебя – Мир...: Книга для ученика. 7-й класс / К. Сухарев-Дериваз, В. Ю. Выборнова, Ю. Ф. Гуголев, Н. Н. Кубышина, Т. Н. Пискунова. – М. : ООО «Гендальф», 2000. – 96 с.
38. Вокруг тебя – Мир...: Книга для ученика. 8-й класс / К. Сухарев-Дериваз, В. Ю. Выборнова, Ю. Ф. Гуголев, Н. Н. Кубышина, Т. Н. Пискунова. – М. : ООО «Гендальф», 2002. – 72 с.
39. Володина, И. С. Специфика развития социального интеллекта младших школьников с умственной отсталостью : дис. ... канд. психол. наук / И. С. Володина. – СПб., 2004. – 180 с.
40. Воронкова, В. В. Чтение: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида / В. В. Воронкова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 239 с.
41. Вяжякуопус, Е. Зеркало / Е. Вяжякуопус, А. Мелихов. – СПб: Изд-во “Журнал «Нева»”, 2005. – 216 с.
42. Вяжякуопус, Е. Как сохранить радость жизни в трудное время / Е. Вяжякуопус, А. Мелихов. – СПб: ООО “Журнал «Звезда»”, 2014. – 160 с.
43. Галимова, Н. М. Подготовка умственно отсталых старшеклассников к будущей семейной жизни : дис. ... канд. пед. наук / Н. М. Галимова. – М., 2000. – 190 с.
44. Гаурилюс, А. И. Знаковая поддержка и развитие абстрактных обобщений качеств личности учащихся с умственной отсталостью / А. И. Гаурилюс // Психолого-педагогические проблемы развития речемыслительной деятельности детей с особенностями психофизического развития : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 75-летию со дня рождения К. Г. Ермиловой, Минск, 8-9 июня 2004 г.; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : НИО, 2004. – С. 56–58.
45. Герасимова, А. Книга жизни / А. Герасимова. – Тверь: ИПК Парето-Принт, 2016. – 80 с.
46. Герасимова, А. Руководство к работе над книгой жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://detinashi.ru/material/rukovodstvo\\_k\\_rabote\\_nad\\_knigoi\\_gizni.doc](http://detinashi.ru/material/rukovodstvo_k_rabote_nad_knigoi_gizni.doc). – Дата обращения : 16. 12. 2017.
47. Глоба, Н. В. Психологический анализ эмпатии у детей с задержкой психического развития (младших школьников) : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. В. Глоба. – М., 2008. – 25 с.
48. Головаха, Е. И. Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – Киев: Наукова думка, 1984. – 208 с.
49. Гольдфарб, О. С. Особенности вербализации кинесических знаков под влиянием психологической установки у подростков с умственной отсталостью в условиях традиционного и специально направленного развития : автореф. дис. ... канд. психол. наук / О. С. Гольдфарб. – Челябинск, 2002. – 24 с.
50. Гончарова, Е. Л. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 3-13.
51. Гончарова, Е. Л. Дневник событий жизни ребенка: первая рабочая тетрадь к курсу «Внутренний мир человека» / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1998. – № 5. – С. 26-38.
52. Гончарова, Е. Л. Фотолетопись жизни маленького человека: для него, для меня, для нас / Е. Л. Гончарова, Д. В. Дмитриева // Дошкольное воспитание. – 2006. – №8. – С. 102-111.
53. Гордеева, А. В. Реабилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / А. В. Гордеева. – М. : Парадигма, 2005. – 318 с.
54. Грибакин, А. В. Жизненный путь как социально-историческое утверждение человека / А. В. Грибакин. – Иркутск: Изд-во Иркутск. ун-та, 1985. – 200 с.
55. Гульятеева, О. А. Особенности критичности мышления детей с интеллектуальным недоразвитием : дис. ... канд. психол. наук / О. А. Гульятеева. – СПб., 2006. – 242 с.



56. Гусева, Г. М. Чтение: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида / Г. М. Гусева, Т. И. Островская. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 207 с.
57. Данина, М. М. Психологическая технология обучения анализу кинофильмов как средство развития саногенного мышления : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. М. Данина. – М., 2011. – 22 с.
58. Дашкова, Т. Телесность – Идеология – Кинематограф : Визуальный канон и советская повседневность / Татьяна Дашкова. – М. : Новое литературное обозрение, 2013. – 256 с.
59. Делез, Ж. Кино / Жиль Делез. – М. : ООО «Ад Маргинем Пресс», 2013. – 560 с.
60. Дмитриева, В. А. / Психология кино : учебно-методическое пособие / В. А. Дмитриева, В. В. Одинцова, Д. М. Намди. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2016. – 44 с.
61. Дробышева, Е. С. Идентификация черт личности другого по голосу подростками с нарушением интеллекта : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. С. Дробышева. – Екатеринбург, 2012. – 23 с.
62. Егорова, О. Н. Социальный интеллект умственно отсталых подростков с девиантным поведением : автореф. дис. ... канд. психол. наук / О. Н. Егорова. – СПб., 2014. – 24 с.
63. Егорова, Т. А. Педагогическая помощь родителям в формировании отношения к миру у старших дошкольников с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Егорова. – СПб., 2006. – 24 с.
64. Завражин С. А., Алексеева, С. А. Ребенок со сниженным интеллектом в кризисной ситуации / С. А. Завражин, С. А. Алексеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №1. – С. 54-58.
65. Завражин С.А., Жукова Н.В. Исследование отношения к жизни и смерти у подростков с нарушением интеллекта / С. А. Завражин, Н. В. Жукова // Вопросы психологии. – 2006. – № 2. – С. 58-67.
66. Заиграева, Н. В. Взрослость в понимании умственно отсталых подростков / Н. В. Заиграева, Ю. Л. Волкова // Дефектология. – 2015. – № 5. – С. 50–58.
67. Зайцев, Ю. А. Диагностика и коррекция подростково-юношеской тревожности относительно будущего : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю. А. Зайцев. – М., 2008. – 23 с.
68. Закрепина, А. В. Пути социального развития детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А. В. Закрепина. – М., 2003. – 23 с.
69. Замалетдинова, Ю. З. Психологический возраст в структуре самосознания глухих и слышащих детей 6-8 лет : дис. ... канд. психол. наук / Ю. З. Замалетдинова. – М., 2008. – 187 с.
70. Заровняева, А. Ю. Коррекция восприятия человека с учетом влияния вербальной установки на учащихся с нарушением интеллекта : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Ю. Заровняева. – Екатеринбург, 2002. – 23 с.
71. Землянкина, Е. Д. Особенности эмпатии умственно отсталых школьников с психопатоподобным поведением : дис. ... канд. психол. наук / Е. Д. Землянкина. – СПб., 2009. – 246 с.
72. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Сокровищница жизненных сил : Набор психологических карт / Т. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2012. – 24 двусторонние карточки + обложка.
73. Иванова, Н. В. Особенности проявления юмора у подростков с отклонениями в развитии : дис. ... канд. психол. наук / Н. В. Иванова. – СПб., 2006. – 182 с.
74. Инденбаум, Е. Л. Об информативности опросников в диагностике личности детей и подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности / Е. Л. Инденбаум // Дефектология. – 2013. – № 5. – С. 3-13.

75. Инденбаум, Е. Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : дис. ... д-ра психол. наук / Е. Л. Инденбаум. – М., 2011. – 353 с.
76. Кинстлер, Н. И. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в процессах восприятия и понимания состояний другого человека у детей с нарушениями интеллектуального развития : дис. ... канд. пед. наук / Н. И. Кинстлер. – Бийск, 2000. – 234 с.
77. Кисова, В. В., Конева, И. А. Практикум по специальной психологии / В. В. Кисова, И. А. Конева. – СПб.: Речь. – 352 с.
78. Кистенева, Е. П. Понимание эмоциональных состояний умственно отсталыми детьми : дис. ... канд. пед. наук / Е. П. Кистенева. – М., 2000. – 190 с.
79. Китаева, М. С. Социальная ситуация и нравственная сфера осужденных молодого возраста с легким психическим недоразвитием / М. С. Китаева // Диагностические и коррекционные аспекты социализации детей и подростков с нарушениями развития: сб. науч. тр. и докл. Науч.- практ. конф. (Иркутск, 28 апр. 2009 г.) / науч. ред. В. И. Нодельман ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск, 2009. – С. 25-31.
80. Князькина, Н. Х. Развитие социальных идеалов подростков с пограничными состояниями средствами театральной педагогики : монография / Н. Х. Князькина; [науч. ред. С. А. Маврин]. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2015. – 236 с.
81. Ковалец, И. В. Азбука эмоций : Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере : Метод. пособие для педагогов общего и спец. образования / И. В. Ковалец. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.
82. Ковачев, О. В. Индивидуально-психологические особенности осужденных олигофренов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Ковачев. – Рязань, 2004. – 23 с.
83. Колосова, Т. А. Копинг-поведение и механизмы психологической защиты у подростков с умственной отсталостью : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т. А. Колосова. – СПб., 2007. – 24 с.
84. Колчина, В. А. Субъективные основания социальной реальности: пространство смысла : дис. ... канд. филос. наук / В. А. Колчина. – Ижевск, 2004. – 137 с.
85. Коновалова, М. Д. Особенности образа «Я» и осознания жизненной перспективы детьми-сиротами с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.sgu.ru/files/nodes/68190/1.pdf](http://www.sgu.ru/files/nodes/68190/1.pdf). – Дата обращения : 16.12. 2017.
86. Корнилова, Т. В. Психология риска и принятия решений : Учебное пособие для вузов / Т. В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 286 с.
87. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
88. Коробейников, И. А. Особенности социализации детей с легкими формами психического недоразвития : дис. ... д-ра психол. наук / И. А. Коробейников. – М., 1997. – 323 с.
89. Королева, Н. Н. Психосемиотика субъективных реальностей личности : дис. ... д-ра психол. наук / Н. Н. Королева. – СПб., 2006. – 488 с.
90. Королева, Ю. А. Особенности социально-психологической компетентности младших школьников с задержкой психического развития (в условиях школы-интерната) : автореф. дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2008. – 21 с.
91. Костылева, Н. В. Социальная дезадаптация старших подростков с задержкой психического развития: факторы риска, организация психологической коррекционно-реабилитационной помощи : дис. ... канд. психол. наук / Н. В. Костылева. – Ярославль, 2005. – 223 с.
92. Косымова, А. Н. Изучение и коррекция представлений об окружающем мире младших школьников с нарушениями интеллектуального развития : дис. ... канд. психол. наук / А. Н. Косымова. – М., 2006. – 198 с.

93. Кроник, А. А. Каузометрия : методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А. А. Кроник, Р. А. Ахмеров. – М. : Смысл, 2008. – 294 с.

94. Кузнецов, Ю. Ф. Формирование умения ориентироваться в общественно-исторических событиях у учащихся с недостатками интеллектуального развития: Учеб. пос. для студ. деф. фак., учителей и воспитателей вспомогательных школ / Ю. Ф. Кузнецов. – Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т специального образования, Екатеринбург, 1997. – 65 с.

95. Кузьмина, Т. И. Динамика формирования Я-концепции у лиц с легкой степенью умственной отсталости : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т. И. Кузьмина. – М., 2009. – 26 с.

96. Кукушкина, О. И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе : опыт проектирования нового содержания обучения / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 3-13.

97. Кукушкина, О. И. Дневник событий жизни ребенка : Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов по развитию устной и письменной речи у детей / О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Т. К. Королевская. – М. : Издательство «Экзамен», 2003. – 64 с.

98. Кукушкина, О. И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования : дис. ... д-ра пед. наук / О. И. Кукушкина. – М., 2005. – 381 с.

99. Кукушкина, О. И. События жизни. Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1–4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II, IV, V, VI, VII, VIII видов с кратким методическим руководством / О. И. Кукушкина. – М. : Просвещение, 2004. – 1 папка (7 тетр.) с. + Краткое методическое руководство к компл. (30 с.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/sobytij-zhizni-komplekt-rabochih-tetradj-2299>. – Дата обращения : 16.12. 2017.

100. Кулка, И. Психология искусства / Иржи Кулка / Пер. с чешск. – Харьков: Изд-во «Гуманитарный центр» / Олива И.В., 2014. – 560 с.

101. Кякинен, Э. И. Нравственные ориентации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития : дис. ... канд. психол. наук / Э. И. Кякинен. – СПб, 2003. – 225 с.

102. Лебедева, Е. И. Понимание ментального и физического мира детьми с типичным развитием и расстройствами аутистического спектра : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. И. Лебедева. – М., 2006. – 28 с.

103. Лебеденко, Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Творческая тетрадь / Е. Н. Лебеденко. – М. : Прометей, 2003. – 32 с.

104. Леонтьев, Д. А., Бузин, В. Н. Особенности смысловой структуры мировоззрения при хроническом алкоголизме / Д. А. Леонтьев, В. Н. Бузин // Вестн. Моск. Ун-та. – Сер. 14. – Психология. – 1992. – № 3. – С. 22-29.

105. Летягова, Т. В. Тысяча состояний души: краткий психолого-филологический словарь / Т. В. Летягова, Н. Н. Романова, А. В. Филлипов. – М. : Флинта : Наука, 2005. – 424 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://padabum.com/d.php?id=49902>. – Дата обращения : 16.12. 2017.

106. Литовченко, И. С. Особенности самосознания подростков, имеющих в анамнезе задержку психического развития церебрально-органического генеза / И. С. Литовченко // Дефектология. – 2015. – № 5. – С. 59-65.

107. Лобач, С. А. Динамика становления образно-двигательных средств общения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью : автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. А. Лобач. – СПб., 2011. – 24 с.

108. Локтева, Е. В. Формирование социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. В. Локтева. – М., 2007. – 23 с.
109. Лукашенко, М. А. Организация времени. 2-4 кл. Методические рекомендации для учителя к дополнительной образовательной программе внеурочной деятельности / М. А. Лукашенко, Н. В. Ключ, Т. В. Телегина; под науч. ред. Г. А. Архангельского. – М. : Баласс, 2013. – 160 с.
110. Лукашенко, М. А. Организация времени. Рабочая тетрадь. 2-4 классы / М. А. Лукашенко, Н. В. Ключ, Т. В. Телегина; под науч. ред. Г. А. Архангельского. – М. : Баласс, 2013. – 128 с., ил.
111. Лукашенко, М. А. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей / М. А. Лукашенко. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 297 с.
112. Лукашенко, М. А. Тайм-менеджмент для школьника: Как Федя Забывакин учился временем управлять / М. А. Лукашенко. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.litres.ru/m-lukashenko/taum...dlya...fedya-zabyvakin.../chitat-onlayn/>. – Дата обращения: 03.03. 2017.
113. Ляпина, Е. С. Психологическая защита у акцентуированных подростков с умственной отсталостью : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. С. Ляпина. – СПб., 2008. – 24 с.
114. Малышева, З. Ф. Чтение: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образов. учреждений VIII вида / З. Ф. Малышева. – М. : Просвещение, 2005. – 288 с.
115. Масленникова, Н. В. Особенности восприятия учителя старшими подростками с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н. В. Масленникова. – Н. Новгород, 2004. – 25 с.
116. Масленникова, С. А. Детерминанты проявления лживости у школьников с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. А. Масленникова. – СПб., – 2000. – 25 с.
117. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / В. А. Маслова. – Флинта : Наука, 2006. – 296 с.
118. Маслова, Ю. А. Особенности смысловой сферы старшеклассников в условиях интерната для глухих и слабослышащих : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю. А. Маслова. – Ростов-на-Дону, 2008. – 22 с.
119. Махлина, С. Т. Язык искусства / С. Т. Махлина. – Ленинград : ленинградский гос. ин-т культуры им. Н. Крупской, 1990. – 84 с.
120. Маховская, О. И. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей : Монография / О. И. Маховская, Ф. О. Марченко. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 172 с.
121. Медведева, Е. А. Социокультурное становление личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в образовательном пространстве : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е. А. Медведева. – Н. Новгород, 2007. – 51 с.
122. Минков, Е. Г. Мотивация : структура и функционирование / Е. Г. Минков. – Дубна: Феникс+, 2007. – 416 с.
123. Москоленко, Н. В. Подготовка умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни : дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Москоленко. – М., 2001. – 170 с.
124. Никишина, В. Б. Социально-психологическая детерминация нарушений психического развития детей : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / В. Б. Никишина. – Ярославль, 2004. – 54 с.
125. Никольская, И. М. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы / И. М. Никольская, Г. Л. Бардиер. – Санкт-Петербург, Рига : ПЦ «Эксперимент», 1997. – 86 с.
126. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учеб. программы и метод. материалы. – Кн. 2 / под ред. А. М. Щербаковой. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. – 184 с.

127. Нуркова, В. В. Автобиографическая память // *Общая психология. Память*: в 7 т. под ред. Б. С. Братуся. Т.3. / В. В. Нуркова. – М. : Академия, 2006. – С. 214-240.
128. Нуркова, В. В. Зеркало с памятью : Феномен фотографии: Культурно-исторический анализ / В. В. Нуркова. – М. : Рос. гос. гуманит. ун-т, 2006. – 287 с.
129. Нуркова, В.В. Роль автобиографической памяти в структуре идентичности личности / В. В. Нуркова // *Мир психологии*. – 2004. – №2. – С. 77-87.
130. Нуркова, В.В. Созидание прошлого. К вопросу о потенциале автобиографической мнемотерапии // *Московский психотерапевтический журнал*. – 2005. – № 1. – С. 73-88.
131. Панжинская-Откидач, В. А. В. Г Перов. Эмоции и переживания человека / В. А. Панжинская-Откидач. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 16 с. + 6 цв. ил. – (Серия «Путешествие в мир живописи».)
132. Пекишева, Е. В. Особенности вербализации представлений об окружающем у дошкольников с задержкой психического развития (на примере вербального ассоциирования) / Е. В. Пекишева, Л. С. Медникова // *Дефектология*. – 2013. – № 1. – С. 40-48.
133. Першина, Н. А. Коррекция отклонений в процессах восприятия, понимания и употребления тактильно-кинестезических знаков невербального общения у умственно отсталых детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Першина. – Екатеринбург, 1999. – 19 с.
134. Петренко, В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма / В. Ф. Петренко. – М. : Эксмо, 2013. – 448 с.
135. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М. : Изд. Центр «Академия», 2002. – 160 с.
136. Печерский, В. Г. Способности подростков и юношей с легкой умственной отсталостью к продуктивному межличностному взаимодействию : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / В. Г. Печерский. – М., 2009. – 38 с.
137. Плешакова, М. В. Психологические особенности восприятия и понимания эмоциональной экспрессии голоса подростками с умственной отсталостью : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. В. Плешакова. – Екатеринбург, 2012. – 23 с.
138. Поляков, А. М. Особенности целеобразования у подростков с интеллектуальной недостаточностью / А. М. Поляков // *Вопросы психологии*. – 2009. – № 6. – С. 21- 31.
139. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/05\\_марта-2016.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/05_марта-2016.pdf). – Дата обращения : 16.12. 2017.
140. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-и-2-варианты-АООП-УО>. – Дата обращения : 16.12. 2017.
141. Проект концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.herzen.spb.ru/img/files/stas/.../Концепция\\_FGOS\\_03.02\\_2014](http://www.herzen.spb.ru/img/files/stas/.../Концепция_FGOS_03.02_2014). – Дата обращения : 16.12. 2017.
142. Прошкина, А. В. Развитие понимания социальной причинности у старших дошкольников с ОВЗ через проблемные ситуации в условиях музейной образовательной среды / А. В. Прошкина, О.И. Кокорева // *Ананьевские чтения-2016: Психология: вчера, сегодня, завтра. Материалы международной научной конференции, 25-29 октября 2016 г., в 2-х томах. Т. 1* // отв. ред. А. В. Шаболтас, Н. В. Гришина, С. В. Медников, Д. Н. Волков. – СПб. : Айсинг, 2016. – С. 362-334.

143. Пулатова, П. М. Коррекционно-педагогическая работа с газетным материалом в 5-ом классе вспомогательной школы на уроках внеклассного чтения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / П. М. Пулатова. – М., 1993. – 18 с.
144. Радина, Н.К. «Жизненные сценарии» воспитанников детских домов по материалам ранних детских воспоминаний / Н. К. Радина // Журнал прикладной психологии. – 2005. – № 5. – С. 48-52.
145. Ретуш, Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Ретуш. – СПб., Речь, 2003. – 352 с.
146. Сагидова, А. С. Специфика эмоциональных отношений к ближайшему окружению учащихся с задержкой психического развития, осложненной астеническими и психопатоподобными проявлениями : дис. ... канд. психол. наук / А. С. Сагидова. – Махачкала, 2003. – 169 с.
147. Сапогова, Е. Е. Ребенок и знак. Психологический анализ знаково-символической деятельности дошкольника / Е.Е. Сапогова. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1993. – 264 с.
148. Селиванова, Е. А. Специфика проявления состояния одиночества и коррекция его негативного влияния на личностное развитие подростков с задержкой психического развития, воспитывающихся в разных условиях : дис. ... канд. психол. наук / Е. А. Селиванова. – Екатеринбург, 2009. – 233 с.
149. Семенова, Л. Э. Становление ребенка как гендерного субъекта в процессе личностного развития в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях онто- и дизонтогенеза : дис. ... д-ра психол. наук / Л. Э. Семенова. – Н. Новгород, 2010. – 521 с.
150. Серова, В. В. Психологические особенности развития социальной компетентности у старших дошкольников с легкими формами психического недоразвития-воспитанников детского дома : дис. ... канд. психол. наук / В. В. Серова. – Н. Новгород, 2008. – 177 с.
151. Слепович, Е.С. Размышления о воображении в контексте психологической помощи ребенку с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://charko.narod.ru/tekst/cb7/slep.html>. – Дата обращения: 25.02. 15.
152. Созонтова, М. В. Социально-нравственное воспитание умственно отсталых младших школьников в условиях взаимодействия семьи и школы : дис. ... канд. пед. наук / М. В. Созонтова. – М., 2010. – 203 с.
153. Сорокоумова, С. Н. Развитие эмпатии у старших дошкольников с задержкой психического развития к сверстникам через оптимизацию детско-родительских отношений : дис. ... канд. психол. наук / С. Н. Сорокоумова. – Н. Новгород, 2005. – 339 с.
154. Стебляк, В. В. Российская цивилизация в поисках иного пути : монография / В. В. Стебляк. – Омск : Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского, 2016. – 213 с.
155. Стебляк, В. В. Цивилизационный выбор современной России : монография / В. В. Стебляк. – Омск : Ом. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского, 2014. – 359 с.
156. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии: учебное пособие / Е. А. Стебляк. – М.: Флинта : Наука, 2017. – 484 с.
157. Стебляк, Е. А. Внутренний мир ребенка с интеллектуальной недостаточностью как предмет исследования и целенаправленного формирования / Е. А. Стебляк // В мире научных открытий. Научный журнал. – № 3.3 (51) (Социально-гуманитарные науки). – 2014. – Красноярск: Научно-инновационный центр. – С. 1610-1622.
158. Стебляк, Е. А. Об опыте проведения «Уроков жизнотворчества» с депривированными подростками с интеллектуальной недостаточностью / Е. А. Стебляк, Р.Г. Трофимова // Гуманитарное знание. Серия «Преемственность»: сб. науч. тр. Ежегодник. Вып. 13. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – С. 89–92.
159. Стебляк, Е. А. Проблемы конструирования картины мира ребенка с психическим недоразвитием / Е. А. Стебляк // Наука и общество: проблемы современных исследований:

сб. науч. статей / Под ред. А. Э. Еремеева. – Омск : Изд-во НОУ ВПО «ОмГА», 2012. – С. 286-293.

160. Стебляк, Е. А. Формирование картины мира лиц с ОВЗ в процессе интерпретации мира художественного произведения / Е. А. Стебляк // Актуальные проблемы образования в сфере культуры и искусства: теория и практика: материалы Межрегионального Форума педагогических работников, 31 октября – 1 ноября. 2014 г., Омск. – Омск: Омский областной колледж культуры и искусства, 2014. – С. 159-165.

161. Стебляк, Е. А. Формирование социально-временных представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью / Е. А. Стебляк, Е. А. Гассенрик, К. М. Толстущенко // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. Научный журнал. – 2016. – № 3 (12). – Омск : Изд-во ОмГПУ. – С. 98-101.

162. Стебляк, Е. А. Формирование социальных компетенций детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие для студентов направления подготовки высшего образования – бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование», профилей «Специальная психология», «Олигофренопедагогика» / Е. А. Стебляк. – Омск : Изд-во ОмГА, 2016. – 132 с.

163. Стебляк, Е. А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью: учебное пособие / Е. А. Стебляк. – М. : Флинта : Наука, 2017. – 344 с.

164. Стебляк, Е. А., Козлова, Е. А. Формирование прогностической способности подростков с задержкой психического развития / Е. А. Стебляк, Е. А. Козлова // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 сентября 2016 г., г. Казань). – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 215-217.

165. Стебляк, Е. А., Юстус Е. А. Проектирование биографических игр для подростков с интеллектуальной недостаточностью / Е. А. Стебляк, Е. А. Юстус // Aktuální pedagogika. Vědecký časopis. – Praha: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ» – 2016. – № 4. – С. 47-50.

166. Стебляк, Е. А., Юстус Е. А. Формирование у подростков с нарушением интеллекта умения осуществлять жизненный выбор / Е. А. Стебляк, Е. А. Юстус // Ананьевские чтения-2016 : Психология: вчера, сегодня, завтра. Материалы международной научной конференции, 25-29 октября 2016 г., в 2-х томах. Т. 1. // отв. ред. А.В. Шаболтас, Н.В. Гришина, С.В. Медников, Д.Н. Волков. – СПб. : Айсинг, 2016. – С. 156-157.

167. Стебляк, Е. А. Методические условия формирования прогностической способности лиц с интеллектуальной недостаточностью / Е. А. Стебляк // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. – С. 205-208.

168. Столярова, П. П. Изучение временной организации образа Я у детей 12-14 лет с умственной отсталостью / П. П. Столярова // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 83-88.

169. Суворова, О. И. Формирование конструктивного поведения у старшеклассников с нарушением интеллекта в ситуации конфликта : дис. ... канд. пед. наук / О. И. Суворова. – М., 2005. – 211 с.

170. Тайм-менеджмент. Полный курс: Учебное пособие / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев; под ред. Г. А. Архангельского. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблицер, 2014. – 311 с.

171. Терентьева, Н. П. Особенности психологической защиты у слабослышащих и слабовидящих подростков : дис. ... канд. психол. наук / Н. П. Терентьева. – М., 2004. – 216 с.

172. Толстых, Н. Н. Развитие временной перспективы личности : Культурно-исторический подход: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Н. Н. Толстых. – М., 2010. – 53 с.
173. Улыбина, Е. В. Обыденное сознание в картине мира личности : Психосемантический подход : дис. ... д-ра психол. наук / Е. В. Улыбина. – Ставрополь, 1999. – 368 с.
174. Улыбина, О. В. Особенности взаимовосприятия педагога и детей с задержкой психического развития в зависимости от стиля педагогического общения : автореф. дис. ... канд. психол. наук / О. В. Улыбина. – М., 2005. – 23 с.
175. Фатихова, Л. Ф. Характеристика социального интеллекта детей с различными отклонениями в развитии / Л. Ф. Фатихова, Е. Ф. Сайфутдиярова // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 87-97.
176. Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/.../08\\_ФГОС\\_УО\\_27.09.2014.pdf](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/.../08_ФГОС_УО_27.09.2014.pdf). – Дата обращения: 16.12. 2017.
177. Филиппиди, Т. И. Особенности социально-коммуникативной компетентности личности с компенсированной затрудненностью психического развития (на материале подросткового возраста) : дис. ... канд. психол. наук / Т. И. Филиппиди. – Краснодар, 2014. – 251 с.
178. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг / К. Фопель. – М. : Генезис, 2008. – 208 с.
179. Фопель, К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество / К. Фопель, К. – М. : Генезис, 2008. – 184 с.
180. Хасанова, Р. И. Особенности эмпатии у дошкольников с нарушением интеллектуального развития : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Р. И. Хасанова. – СПб., 2009. – 19 с.
181. Хахалкина, У. В. Особенности эмоционального восприятия учителя учащимися школы VIII вида : дис. ... канд. психол. наук / У. В. Хахалкина. – Н. Новгород, 2007. – 294 с.
182. Херсонский, Б. Г. Метод пиктограмм в психодиагностике / Б. Г. Херсонский. – СПб. : Речь, 2003. – 120 с.
183. Хлыстова, Е. В. Особенности социально-перцептивных процессов у подростков с интеллектуальной недостаточностью : автореф. дис. ... канд. психол. н. / Е. В. Хлыстова. – Шадринск, 2002. – 25 с.
184. Холодная, М. А. Психология понятийного мышления : От концептуальных структур к понятийным способностям / М. А. Холодная. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 288 с.
185. Цыбикова, А. Ц. Система работы над литературными персонажами в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида : дис. ... канд. пед. наук / А. Ц. Цыбикова. – М., 1999. – 193 с.
186. Чеботова, М. А. Социальная компетентность первоклассников с интеллектуальной недостаточностью / М. А. Чеботова, А. Зарин, С. Ю. Ильина // Специальное образование. – 2016. – № 4. – С. 59-66.
187. Чиркова, Ю. В. Психологические особенности защитного поведения у младших школьников с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю. В. Чиркова. – СПб, 2003. – 23 с.
188. Шамко, Л. Ю. Формирование представлений о социальных явлениях у умственно отсталых дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. Ю. Шамко. – М., 1993. – 19 с.



189. Шаповалова, О. Е. Переживание умственно отсталыми школьниками своего отношения к страшному / О. Е. Шаповалова // Дефектология. – 1998. – № 1. – С. 37-42.
190. Шевченко, А. В. Особенности самосознания и условия его формирования у дошкольников с задержкой психического развития : дис. ... канд. психол. наук / А. В. Шевченко. – Иркутск, 2008. – 198 с.
191. Шевченко, Н. Б. Особенности восприятия и понимания эмоциональных состояний человека под влиянием интонационных установок и их коррекция у умственно отсталых школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Б. Шевченко. – Екатеринбург, 1999. – 19 с.
192. Шипицына, Л. М. Это Я! Формирование Я-концепции у девочек 4-6 лет / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова. – М. : Речь, 2003. – 25 с.
193. Шипицына, Л. М. Это Я! Формирование Я-концепции у мальчиков 4-6 лет / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова. – М. : Речь, 2003. – 25 с.
194. Шипицына, Л.М., Заширинская, О.В. Невербальное общение у детей при нормальном и нарушенном интеллекте. Монография / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. – СПб. : Речь, 2009. – 128 с.
195. Ширяк, М. С. Понимание и реконструкция смысла ситуации межличностного взаимодействия (на материале произведений живописи) / М. С. Ширяк // Ананьевские чтения-2016: Психология: вчера, сегодня, завтра. Материалы международной научной конференции, 25-29 октября 2016 г., в 2-х томах. Т. 2 // отв. ред. А. В. Шабольтас, Н. В. Гришина, С. В. Медников, Д. Н. Волков. – СПб. : Айсинг, 2016. – С. 361-362.
196. Шишкова, М. И. Развитие коммуникативной функции речи умственно отсталых старшеклассников на уроках литературного чтения : дис. ... канд. пед. наук / М.И. Шишкова. – М., 2005. – 187 с.
197. Шишкова, М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : пособие для педагога-дефектолога / М. И. Шишкова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 88 с.
198. Щанкина, Н. С. Особенности образа другого человека у учащихся с интеллектуальной недостаточностью : дис. ... канд. психол. наук / Н. С. Щанкина. – Н. Новгород, 2004. – 206 с.
199. Юревич, А. В. Причинная интерпретация в процессе социального восприятия: дис. ... канд. психол. наук / А. В. Юревич. – М., 1984. – 201 с.
200. Якушева, Л. М. Распознавание индивидуально-психологической информации о человеке по голосу подростками с задержкой психического развития : дис. ... канд. психол. наук / Л. М. Якушева. – Тобольск, 2007. – 217 с.
201. Янданова, Т. И. Особенности отношений умственно отсталых школьников с учителем в конфликтных ситуациях : дис. ... канд. психол. наук / Т. И. Янданова. – М., 2000. – 190 с.
202. Ярмухамедова, Н. Д. Метод анализа конкретных ситуаций как форма социально-психологического обучения : дис. ... канд. психол. наук. / Н. Д. Ярмухамедова. – М., 1984. – 164 с.