

Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

**А. В. Грачев, С. Ф. Денисов, О. И. Колотова,
Т. М. Овчинникова**

**МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТНОСТЬ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОМСКОГО РЕГИОНА**

Монография

Омск
Издательство ОмГПУ
2017

УДК 316.218(571.13)
ББК 60.550.73(2Рос-4Омс)+74
Г78

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Грачев, А. В.

Г78 Межэтническая конфликтность в образовательных организациях Омского региона : моногр. / А. В. Грачев, С. Ф. Денисов, О. И. Колотова, Т. М. Овчинникова ; под общ. ред. С. Ф. Денисова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. – 126 с.

ISBN 978-5-8268-2124-4

Монография подготовлена на основе исследований, проведенных при финансовой поддержке РГНФ, проект № 16-13-55003 «Межэтническая конфликтность в образовательных организациях Омской области: прогнозирование и предупреждение».

Предназначена для научных и практических работников, профессиональная деятельность которых связана с управлением этнонациональными процессами, руководителей образовательных организаций, журналистов, бакалавров, магистрантов и аспирантов, обучающихся по философским и конфликтологическим направлениям, а также для всех интересующихся проблемами межэтнических отношений.

УДК 316.218(571.13)
ББК 60.550.73(2Рос-4Омс)+74

ISBN 978-5-8268-2124-4 © Грачев А. В., глава 1, 2017
© Овчинникова Т. М., параграфы 1, 2, 3 главы 2, 2017
© Колотова О. И., параграфы 4 главы 2, 2017
© Денисов С. Ф., предисловие, составление, 2017
© Омский государственный педагогический университет, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Глава I. Этничность в современной социокультурной среде	
§ 1. Концепции этничности в современных исследованиях	6
§ 2. Межэтническая напряженность в контексте конфликтологической парадигмы	17
§ 3. Этническая ситуация в Омском регионе	30
Глава II. Этничность в образовательной среде	
§ 1. Трансформации этнической идентичности.	46
§ 2. Этническая самоидентификация подростков омского региона.	62
§ 3. Стереотипы в межэтнической коммуникации омских школьников и студентов	71
§ 4. Предупреждение межэтнической конфликтности: этнотренинг	80
Библиографический список	98
Приложения	
Приложение 1. Опросник «Этническая аффилиация» Г. У. Солдатовой	100
Приложение 2. Экспресс-опросник «Типы этнической идентичности» Г. У. Солдатовой и С. В. Рыжовой.	101
Приложение 3. Бланк опроса «Культурно-ценностный дифференциал» (КЦД) Г. У. Солдатовой	105
Приложение 4. Шкала социальной дистанции в модификации О. Л. Романовой.	106

Приложение 5. Сравнительный анализ исследования аффективного компонента этнической идентичности студентов колледжей и учащихся общеобразовательных школ	107
Приложение 6. Бланк методики «Типы этнической идентичности» (модифицированный вариант методики Г. У. Солдатовой и С. В. Рыжовой)	112
Приложение 7. Методические рекомендации по проведению анкетирования и обработке его результатов.	114
Приложение 8. Афоризмы к этнотренингу	120

Предисловие

Данная монография подготовлена на основе исследований, проведенных в рамках проекта «Межэтническая конфликтность в образовательных организациях Омской области: прогнозирование и предупреждение», поддержанного Российским фондом фундаментальных исследований. В монографии представлен анализ состояния межэтнических отношений в общеобразовательных организациях Омской области.

Межнациональные отношения – легковоспламеняющийся материал. Кризис межэтнических отношений является составной частью общего кризиса: экономического, политического, социального. Межэтническая напряженность может довольно быстро трансформироваться в межэтнический конфликт, который даже если и возникает в отдельном регионе, становится огромным дестабилизирующим фактором. Последствия такого конфликта могут задеть все федеративное устройство России и приобрести политическое значение. Поэтому исследование межэтнических конфликтов, особенностей их структуры и динамики, методов раннего прогнозирования и предупреждения, и особенно в молодежной среде, представляется актуальной научной проблемой, имеющей концептуальное и практическое значение.

Монография состоит из двух глав. Первая глава посвящена теоретическим проблемам этнологического и этноконфликтологического знания, в ней отражены различные трактовки понятий «этнос», «этничность», «межэтнический конфликт», «межэтническая напряженность», подробно описана ситуация в Омском регионе,

сложившаяся в сфере межэтнических отношений. Вторая глава содержит анализ эмпирических данных, полученных при исследовании обозначенной проблемы в образовательных организациях региона. В процессе изучения эмоционально-оценочных, когнитивных и поведенческих компонентов этнической идентичности и измерения уровня межэтнической напряженности использовались следующие методики: «Типы этнической идентичности», «Этническая аффилиация», «Культурно-ценностный дифференциал», шкала социальной дистанции. В монографии также представлена модифицированная авторская методика исследования трансформаций этнической идентичности у подростков. Результаты проведенных исследований будут полезны научным и практическим работникам, профессиональная деятельность которых связана с управлением этнонациональными процессами, руководителям образовательных организаций, учителям, аспирантам, студентам и всем интересующимся проблемами межэтнических отношений в Омском регионе.

Авторы признательны всем магистрантам, обучающимся в ОмГПУ по программе «Медиация в системе образования», помогавшим в проведении опросов, а также работникам образовательных организаций города Омска, которые содействовали сбору информации по теме исследования. Особая благодарность сотрудникам научно-исследовательского отдела ОмГПУ, без которых эта книга не появилась бы.

*Доктор философских наук,
профессор Омского государственного
педагогического университета
С. Ф. Денисов*