

Федеральное агентство по образованию
Омский государственный педагогический университет

А. Ю. Асриев, С. А. Маврин

**ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ
СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ
И КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ**

Монография

Омск
2009

ББК 74.570.20
А908

Печатается по решению редакционно-
издательского совета ОмГПУ

Асриев А. Ю., Маврин С. А.
А908 Технология педагогического сопровождения развития во-
енно-профессиональной направленности личности воспитанников
суворовских военных училищ и кадетских корпусов: моногра-
фия / А. Ю. Асриев, С. А. Маврин. – Омск : Изд-во ОмГПУ,
2009. – 134 с.

ISBN 978-5-8268-1302-7

ISBN 978-5-8268-1302-7

© Омский государственный
педагогический университет, 2009

.....

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап строительства силовых структур Российской Федерации характеризуется повышенным вниманием к проблеме надежного и эффективного функционирования человека в их составе. Решение кадровых задач силовых ведомств во многом зависит от того, насколько военно-профессиональная деятельность будет привлекательной для молодых людей – потенциальных ее субъектов.

Сегодня очевидны положительные, хотя и не радикальные изменения в социальной оценке военной службы. Время огульного миролюбия прошло, и в обществе постепенно восстанавливаются традиционное представление о ней, как о важнейшей части службы государственной, понимание ее сути и значимости.

Заметны шаги, предпринимаемые государством в ходе военной реформы с целью создания механизмов экономического и правового характера, обеспечивающих заинтересованность молодежи военной службой. Несмотря на временную отдаленность результатов сегодняшних преобразований, военно-профессиональная деятельность уже сейчас по ряду показателей могла бы быть привлекательной для многих молодых людей, но этот факт не всегда осознается ими.

В то же время и сама военно-профессиональная деятельность предъявляет все возрастающие требования к субъекту, для реализации которых недостаточно только профессионального отбора, требуются эффективные инструменты предпрофессиональной подготовки.

Очевидно, что решение находится не только в области правовых и экономических преобразований, необходимы адекватные современным условиям психолого-педагогические механизмы развития военно-профессиональной направленности допризывной молодежи.

Одно из возможных решений проблемы – развитие сети учреждений начального профессионального военного образования (далее, училища). Именно они являются практическим примером реализации современной концепции профильного обучения применительно к военным профессиям. Начальное профессиональное военное образование России имеет почти трехсотлетнюю историю. За это время накоплен богатый педагогический опыт, устойчивые традиции воспитания будущих офицеров, сформирован особый вид воспитывающей среды, сочетающей в себе признаки традиционных школьных отношений и от-

ношений военных. Училища обладают возможностью обеспечить воспитаннику взаимодействие с профессией, выполнение квазипрофессиональных ролей, отличающихся по интенсивности контакта с военно-профессиональной деятельностью.

МО РФ с семнадцатью суворовскими военными училищами и кадетскими корпусами уже давно не является ни монополистом, ни лидером в этой области. Собственные кадетские корпуса имеют МВД, МЧС, и другие силовые ведомства. Увеличение их числа – устойчивая тенденция последнего десятилетия. Тем не менее она не означает формирования общей системы начального профессионального военного образования. Налицо ситуация, когда сходные по структуре, задачам и организации суворовские военные училища и кадетские корпуса из-за ведомственных ограничений не имеют общей правовой основы, единой стратегии развития, общей научно-методической базы и педагогического инструментария. Системообразующим фактором в данной ситуации может выступить единая стратегическая задача училищ – развитие направленности личности воспитанников на один из видов военно-профессиональной деятельности.

Современные военные исследователи связывают военно-профессиональную направленность личности, уже имеющую достаточно стабильный характер, в основном, с объективной сущностью военных профессий, ее наиболее общими характерными чертами. К общим чертам профессий воинского труда следует отнести, во-первых, необходимость рисковать жизнью и здоровьем при выполнении профессиональных обязанностей. *«... каждый россиянин знал, что он может быть призван под знамена в случае войны и что он, вероятно, пойдет в бой, но он знал, что офицер не может не пойти в бой, ибо он посвятил себя боевому служению Родине. В глазах неразвращенных антимилитаризмом граждан это делало офицера человеком особенным – защитником Отечества»* [30, с. 17]. Во-вторых, характерной особенностью военно-профессиональной деятельности является ограничение ряда свобод, связанных с приемом статуса военнослужащего [70]. В-третьих, военные профессии в значительной степени характеризует высокая личная ответственность за выполнение профессиональных обязанностей. В четвертых, военно-профессиональная деятельность имеет собственную, принципиально отличающую ее от любого другого вида профессиональной деятельности, специализацию. *«... существует явная область военной специализации, свойственная всем (или почти всем) офицерам и отличающая их ото всех (или почти ото всех) гражданских специалистов. Этот главный род мастерства, пожалуй, лучше всего обозначил Гарольд Лессуэлл [Harold Lasswell] как «управление насилием»* [82].

Собственно военно-профессиональная деятельность рассматривается исследователями в виде динамической системы взаимодействий военнослужащего с внешним миром, в процессе которых происходит выполнение им задач по обеспечению вооруженной защиты страны от угроз ее безопасности. Источник угроз (внешний, внутренний, источники антисоциального, природного, или техногенного происхождения, другие источники) определяет видовые различия в содержании профессиональной деятельности военнослужащего, не влияющие тем не менее значительно на структуру военно-профессиональной направленности как личностного образования.

Данные соображения позволяют предполагать, что разноподчиненные училища вполне могут быть систематизированы за счет выделения интегративного ядра – стратегической задачи формировать и развивать военно-профессиональную направленность личности воспитанников и создания для решения этой задачи общего ресурсного обеспечения и управления.

Находящаяся в ближайшей перспективе межведомственная система начального профессионального военного образования способна решать задачи предпрофессиональной подготовки молодых людей, ранее своих сверстников выбравших военные профессии на качественно ином уровне, а расширение области выбора будущей специальности и вуза обеспечит реализацию любых интересов и потребностей личности.

Еще больший интерес может представлять дальняя перспектива – формирование общегосударственной системы профильного военного образования. Привлекательность кадетских структур в социальном плане очевидна. С одной стороны, они являются инструментом социальной защиты и социальной реабилитации подростков, с другой – инструментом гражданского и патриотического воспитания, профилактики асоциального и антисоциального поведения. Этим объясняется рост числа образовательных учреждений военного профиля, не относящихся к силовым ведомствам. Под эгидой Министерства образования и науки находится более 200 кадетских корпусов, школ и школ-интернатов, почти две тысячи кадетских классов, по степени контакта с военно-профессиональной деятельностью относящихся к профильным учебным заведениям.

Однако военный профиль в таких образовательных учреждениях чаще всего только декларируется, формирование взаимоотношений ученика с военно-профессиональной деятельностью основывается на патриотическом воспитании и профессиональном ориентировании, что в современных условиях не обеспечивает ни формирования полной и устойчивой мотивации профессионального выбора, ни полного учета интересов личности, ни развития профессионально-важных ка-

честв, ни создания многих других условий для военно-профессионального самоопределения воспитанников. Образовательные учреждения кадетского типа нуждаются в структурировании: создании единых организационных форм, определении юридического статуса и юридического «коридора», в котором они функционируют; организации взаимодействия с силовыми ведомствами, профиль которых они осуществляют; приближения программ обучения и воспитания, дополнительных программ военной подготовки к принятым в училищах силовых ведомств и многом другом. Практика показывает, что педагогические инструменты влияния на развитие военно-профессиональной направленности личности ученика, используемые в суворовских училищах и кадетских корпусах МО РФ, после адаптации могут быть интегрированы в учебно-воспитательный процесс учреждений кадетского образования, и это то единственное, что на сегодняшний день способно приблизить их друг к другу. Общегосударственная система профильного военного образования, в случае если она будет сформирована, способна не только решить задачу предпрофессиональной подготовки молодых людей, но и стать существенным элементом государственной молодежной политики.

Налицо проблема создания эффективных механизмов развития военно-профессиональной направленности воспитанников училищ, обладающих несколькими свойствами:

- способностью свободной интеграции в учебно-воспитательный процесс училищ силовых ведомств, без значительной адаптационной работы;
- возможностью реализации педагогическими средствами, находящимися в распоряжении училищ уже сегодня;
- модульным принципом построения, обеспечивающим запас модернизации;
- перспективой адаптации в условиях учебно-воспитательных процессов учреждений кадетского образования МО и Н.

Для разрешения данной проблемы сегодня существуют все необходимые предпосылки.

Во-первых, в психологии и педагогике создана и систематизирована теоретическая база, на основе которой возможна разработка действенных инструментов педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности.

Общая направленность личности, вслед за С. Л. Рубинштейном, исследована многими авторами, среди которых выделяются работы А. А. Бодалева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, М. В. Гамезо, И. А. Домашенко, М. Д. Левитова, Б. С. Мерлина и др., раскрывающие психологическую основу направленности личности, ее структуру и развитие.

Педагогический аспект проблемы описан Ф. Н. Гोनоблиным, М. Е. Дурановым, Н. В. Кузьминой, А. Т. Куракиным, Л. И. Новиковой, В. А. Сластениным и др.

В ряде работ изучена роль профессиональной направленности личности в профессиональной ориентации молодежи (А. Е. Голомшток, Н. Н. Захаров, Л. А. Йовайша, Л. Ю. Ковалева, А. С. Макаренко, Л. И. Рувинский, В. А. Сластенин, С. Н. Чистякова и др.).

Современными военными педагогами и психологами: А. В. Барбанщиковым, М. И. Дьяченко, Т. Г. Егоровым, Л. Ф. Железняком, И. Б. Нагаевым, И. Н. Носс, А. Т. Ростуновым, А. М. Столяренко, В. В. Усмановым, Н. Ф. Феденко – развитие направленности личности на военные профессии выделено как стержневой процесс становления военного профессионала. В их работах сформулированы основы целевого подхода к формированию военно-профессиональной направленности молодежи.

Во-вторых, весьма заметно нарастание интереса к проблеме педагогического влияния на ход военно-профессионального самоопределения субъектов воинского труда, являющегося для процесса развития военно-профессиональной направленности метасистемой и определяющего все его противоречия.

Различные аспекты профессионального самоопределения, а также педагогического сопровождения данного процесса разработаны в ряде научно-теоретических и прикладных исследований в области психологии, медицины и педагогики Б. Г. Ананьевым, М. Р. Гинзбургом, Е. А. Климовым, А. Н. Леонтьевым, А. К. Марковой, В. Г. Немировским, В. А. Поляковым, К. К. Платоновым, Н. С. Пряжниковым, С. А. Тимаевым, П. А. Шавиром.

Российская военная педагогика и психология в трудах Н. С. Андреевой, Л. И. Анциферовой, В. Н. Батищева, В. В. Богуславского, Л. Ф. Железняк, Н. И. Конюхова и др. рассмотрела процесс профессионального самоопределения как важнейший в подготовке современного воина. Хотя понятие «направленность личности» ими употребляется крайне редко или не употребляется вообще, в их работах подробно характеризуются все его структурные составляющие.

Благодаря исследованиям в области методологии Ю. К. Бабанского, А. Г. Кузнецовой, В. В. Краевского, М. Н. Скаткина, Б. Г. Юдина и др. в изучении военно-профессиональной направленности стало возможным более детально использовать системный подход, подчеркнуть ее системообразующую роль в военно-профессиональном самоопределении.

В-третьих, училищами накоплен обширный педагогический опыт в сопровождении личностного развития воспитанников и их воинском воспитании.

История старейших учреждений в системе начального военного образования России насчитывает почти три столетия, в течение которых они создавали благоприятные условия для воспитания тех качеств личности будущего офицера, которые принято считать основой мировоззрения патриота и гражданина.

В-четвертых, разработанные В. П. Беспалько, Г. А. Бордовским, В. В. Гузеевым, М. В. Клариним, В. М. Монаховым, Г. К. Селевко и др. основы оптимизации учебно-воспитательных процессов за счет создания и эффективного использования педагогических технологий, позволяють придать планируемой системе педагогических взаимодействий технологичный характер.

Одним из практических решений проблемы является существующая и эффективно используемая в практике Омского кадетского корпуса и ряда суворовских училищ и кадетских корпусов МО РФ технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанника. В ее основе лежат следующие положения:

Основным видом педагогической деятельности, влияющей на развитие военно-профессиональной направленности личности воспитанников училищ, является педагогическое сопровождение, понимаемое как совместное с воспитанником определение его интересов, целей и возможностей в сфере военно-профессиональной деятельности, путей преодоления препятствий, возникающих перед ним в ходе военно-профессионального самоопределения.

Средством реализации педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности воспитанников училищ является педагогическая технология, интегрируемая в их учебно-воспитательный процесс.

Система критериев, используемых для оценки уровня развития военно-профессиональной направленности воспитанников, основана на комплексном критерии – достаточном личностно-профессиональном потенциале.

Описанию технологии педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов, процедур ее адаптации к условиям конкретного учебного учреждения и применения на практике посвящена данная монография. Мы оставляем за читателем право оспаривать тезис о том, что ее использование и формирование ряда подобных инструментов – наиболее эффективный системообразующий фактор в процессе формирования системы начального профессионального военного образования и будем рады любой конструктивной критике.