



ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Е. А. Стебляк

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
О ВНУТРЕННЕМ МИРЕ ЧЕЛОВЕКА**



Омск
Издательство ОмГА
2018

ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Е. А. Стебляк

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
О ВНУТРЕННЕМ МИРЕ ЧЕЛОВЕКА**

Учебное пособие для студентов направления подготовки
высшего образования – бакалавриата
«Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Олигофренопедагогика»

Омск
Издательство ОмГА
2018

УДК 376.42

ББК 74.3я73 + 88.4

С79

Рецензенты:

Татьяна Юрьевна Четверикова, канд. пед. наук, зав.каф. специальной педагогики
Омского государственного педагогического университета.

Наталия Эдуардовна Логинова, старший преподаватель каф. педагогики, психологии
и социальной работы Омской гуманитарной академии.

Стебляк, Е. А.

С79 Формирование представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека : учебное пособие для студентов направления подготовки высшего образования – бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика» / Е. А. Стебляк. – Омск: Изд-во ОмГА, 2018. – 132 с.

ISBN 978-5-98566-153-8

В учебном пособии рассматриваются теоретико-методологические основы конструирования картины мира лиц с нарушениями интеллекта. Обсуждаются методические подходы к целесообразному использованию произведений художественной литературы, фото- и киноискусства, живописи и музыки в социально-психологическом обучении лиц указанной категории. Издание может быть полезно при изучении дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Печатается по решению редакционно-издательских советов ОмГА, ОмГПУ

Ответственность за точность приведённых данных,
аутентичность цитат, а также за соблюдение законов
об интеллектуальной собственности несёт автор

ISBN 978-5-98566-153-8

© Омская гуманитарная академия, 2018

© Е. А. Стебляк, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
---------------	---

ГЛАВА 1

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

О ВНУТРЕННЕМ МИРЕ ЧЕЛОВЕКА	8
----------------------------------	---

1.1. Проблемы конструирования картины социального мира детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	8
1.2. Структура и содержание представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека	20
1.3. Методические условия формирования у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью представлений о внутреннем мире человека	50
1.4. Методические условия формирования у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью представлений о межличностных отношениях	77

ГЛАВА 2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА

В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВНУТРЕННЕМ МИРЕ ЧЕЛОВЕКА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

91

2.1. Формирование картины мира детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью в процессе интерпретации произведения искусства	91
---	----

2.2. Практика восприятия и понимания произведений киноискусства как средство формирования представлений детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека	101
2.3. Применение фотоиллюстраций в социально-психологическом обучении детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью	109
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	118
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	120

ВВЕДЕНИЕ

В олигофренопедагогике XX в. первостепенными признавались задачи познавательного развития, профессионально-трудового обучения и формирования социально-бытовой ориентировки учащихся с нарушением интеллекта. С конца XX – нач. XXI вв. стала развиваться практика психолого-педагогической поддержки личностного, социально-эмоционального развития учащихся, опиравшаяся на результаты исследований самосознания, социальной перцепции и социального интеллекта лиц с интеллектуальной недостаточностью (ИН). В XXI в. рост исследовательского интереса к смысловым пространствам детей, подростков и юношества с ИН проявляется в исследованиях их социальных представлений, когнитивных моделей социальных отношений и внутреннего мира человека [Стебляк Е. А. Внутренний мир..., 2013, 2017; Формирование социальных..., 2015, 2017]. Получив в распоряжение сведения об особенностях межличностной перцепции и представлений о внутреннем мире человека, свойственных лицам с ИН, педагоги-дефектологи встали перед необходимостью компенсировать выявленную специфику путём своевременного и целенаправленного формирования соответствующих знаний и умений.

С целью развития представлений детей с нарушениями развития о внутренней, эмоциональной жизни человека было предложено ввести в содержание специального образования новый раздел – курс «Внутренний мир человека» [Кукушкина О. И., 1998, 2005]. Основная идея курса состояла в том, чтобы «показать ребёнку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой – мир желаний, настроений, переживаний, чувств» [Кукушкина О. И., 2005, с. 273]. Автор проекта руководствовалась убеждением в том, что «чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят другими людьми» [там же].

В свете современных требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – УО, УО обучающиеся / УО воспитанники) поиск путей и способов достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся этой категории является особенно актуальным. В настоящее время этими нормативными документами предполагается достижение таких личностных результатов, как «овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире», «способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей», «развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей» и др. [ПрАООП для УО обучающихся, с. 25].

Формирование соответствующих социальных компетенций осуществимо при условии овладения УО воспитанниками «наивным анализом поведения» и наивной психологией – представлениями об основах психической жизни человека, его поведении, становлении характера и взаимоотношений [Юревич А. В., 1984, с. 31]. Осмысление социального окружения и успешная социальная адаптация возможны при наличии у обучающихся с ИН хотя бы элементарного понимания логики и психологической структуры поведения, как и умения делать выводы о психологических характеристиках человека по его поведенческому и внешнему облику.

В этой связи важное значение приобретает формирование профессиональных компетенций педагогов-дефектологов в осуществлении коррекционно-развивающей работы в обсуждаемой области. Предлагаемое вниманию бакалавров и магистров специального (дефектологического) образования учебное пособие знакомит с теоретико-методологическими и методическими подходами

к формированию представлений обучающихся с ИН о внутреннем мире человека.

Значительное внимание уделено рассмотрению принципов конструирования содержания представлений о внутреннем мире человека, предложенных О. И. Кукушкиной для обучающихся с нарушениями развития. Впервые рассматривается имеющийся в олигофренопедагогике и, в частности, в специальной методике литературного чтения опыт концептуализации внутреннего мира человека и социальной реальности его бытия. Знакомство с системой концептов, моделирующей внутренний мир человека и его межличностные отношения, позволит педагогам-дефектологам опираться в реализации соответствующего раздела адаптивной программы на чёткую тематическую структуру. Важным преимуществом представляется также открывающаяся возможность осознанно и целенаправленно подбирать для каждой темы раздела систему понятий и текстов, определяющих и объясняющих ключевые концепты внутреннего мира человека специально для УО воспитанников.

В заключение отметим, что пособие конкретизирует ряд предписаний ПрАООП для УО обучающихся, касающихся использования знаково-символической деятельности УО обучающихся с целью развития их представлений о внутреннем мире человека. Впервые рассматриваются возможности целенаправленного применения художественных произведений литературы, музыки, фото- и киноискусства.