

ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Е. А. Стебляк

**СОЦИАЛЬНО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ  
ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Монография

Омск  
Издательство ОмГА  
2018

УДК 376.42  
ББК 74.3я73+88.4  
С79

**Рецензенты:**

**Юрий Тимофеевич Матасов**, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург.  
**Лариса Николаевна Антилогова**, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и педагогической психологии ОмГПУ.

**Стебляк, Е. А.**

**С79** Социально-временные представления лиц с интеллектуальной недостаточностью подростково-юношеского возраста : монография / Е. А. Стебляк. – Омск: Изд-во ОмГА, 2018. – 340 с.

**ISBN 978-5-98566-152-1**

Монография знакомит с особенностями представлений о социальном мире лиц с интеллектуальной недостаточностью подростково-юношеского возраста. Рассматриваются результаты эмпирических исследований социальных представлений умственно отсталых лиц о трудных и кризисных ситуациях жизнедеятельности. Дается характеристика структуры и содержания социально-временных и биографических представлений лиц с задержанным психическим развитием и умственной отсталостью подростково-юношеского возраста, в т. ч. представлений о судьбе, взрослении, старении, мечте и планировании.

Монография будет полезна педагогам, психологам, воспитателям, студентам и магистрантам, обучающимся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», а также всем интересующимся современными тенденциями развития олигофренопсихологии.

Ответственность за точность приведённых данных,  
аутентичность цитат, а также за соблюдение законов  
об интеллектуальной собственности несёт автор

Печатается по решению  
редакционно-издательских советов ОмГА, ОмГПУ

ISBN 978-5-98566-152-1

© Омская гуманитарная академия, 2018

© Е. А. Стебляк, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 5   |
| <b>ГЛАВА 1.</b>   |     |
| <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КАРТИНЫ<br/>СОЦИАЛЬНОГО МИРА В СОЗНАНИИ ПОДРОСТКОВ<br/>С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ</b> ..... | 9   |
| 1.1. Развитие картины социального мира<br>как предмет исследования в социальной<br>психологии нарушенного развития.....               | 9   |
| 1.2. Проблема развития картины социального мира<br>в сознании лиц с интеллектуальной недостаточностью.....                            | 30  |
| 1.3. Проблема развития картины социального мира лиц<br>с интеллектуальной недостаточностью<br>во временной перспективе.....           | 56  |
| 1.4. Проблема развития психологических защит<br>и копинг-стратегий лиц<br>с интеллектуальной недостаточностью .....                   | 74  |
| 1.5. Проблема развития гендерных представлений лиц<br>с интеллектуальной недостаточностью .....                                       | 92  |
| 1.6. Проблема развития картины внутреннего мира человека<br>лиц с интеллектуальной недостаточностью.....                              | 104 |
| <b>ГЛАВА 2.</b>   |     |
| <b>ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ<br/>УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ<br/>О ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ</b> .....     | 130 |
| 2.1. Специфика оперирования семантикой<br>умственно отсталых лиц.....   | 130 |
| 2.2. Методика изучения восприятия и понимания<br>социальных ситуаций умственно отсталыми подростками.....                             | 147 |
| 2.3. Социальные представления умственно отсталых<br>подростков и юношей о трудных жизненных ситуациях.....                            | 152 |
| 2.4. Социальные представления умственно отсталых<br>подростков и юношей о семье и браке.....  | 163 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>ГЛАВА 3.</b>                                      |            |
| <b>ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ВРЕМЕННЫХ</b> |            |
| <b>И БИОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>                |            |
| <b>ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ</b>                           |            |
| <b>С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.....</b>      | <b>175</b> |
| 3.1. Представления о судьбе лиц                      |            |
| с интеллектуальной недостаточностью                  |            |
| подростково-юношеского возраста.....                 | 175        |
| 3.2. Представления о взрослении и старении лиц       |            |
| с интеллектуальной недостаточностью                  |            |
| подростково-юношеского возраста.....                 | 203        |
| 3.3. Представления о мечте и планировании лиц        |            |
| с интеллектуальной недостаточностью                  |            |
| подростково-юношеского возраста.....                 | 276        |
| <b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>                 | <b>316</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день для сотрудников адаптивных образовательных организаций определённым *вызовом* стала провозглашённая Федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых (УО) обучающихся и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) необходимость формирования у обучающихся указанной категории социальных компетенций, проявляющихся в целостном, социально ориентированном взгляде на мир и своё место в нём; в осмыслении социального окружения, социальных ролей, этических норм, ценностей, правил поведения в современном обществе; в способности нести личную ответственность за свои поступки и др. [ПрАООП УО, с. 25, 87]. Современная специальная психология только начинает теоретическое и методологическое обоснование исследовательского подхода к изучению социальных представлений лиц с ИН. Разработка и экспериментальная апробация методов активного социально-психологического формирования мировидения в целом и ситуационного восприятия в частности ещё предстоят.

Во многом эта ситуация обусловлена нетипичностью данной проблемы для отечественной олигофренопсихологии, традиционно ориентированной на коррекцию познавательной сферы и в значительно меньшей степени заинтересованной собственно личностным аспектом развития [Коробейников И. А., 2002]. В олигофренопсихологии и психологии лиц с ЗПР преимущественно рассматриваются вопросы изучения и коррекции особенностей самооценки и уровня притязаний, направленности личности и понимания нравственных норм поведения УО детьми. Это приводит к упрощённому пониманию содержания коррекционных воздействий [Коробейников И. А., 2002, с. 51–52].

Анализ содержания научно-практических пособий, рассматривающих психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии, подтверждает избирательное внимание к определённым аспектам коррекционно-развивающей деятельности [Кисова В. В., Конева И. А., 2006; Мамайчук И. И., 2001, 2003,

2004; Ульенкова У. В., 2007]. В них проблематика коррекционных воздействий представлена задачами коррекции эмоционально-волевого развития, самоотношения и образа «Я», межличностного общения, эмоциональных отношений с близким взрослым и сверстниками, саморегуляции поведения и др.

Вопросы формирования социальных представлений не упоминаются в принципе, разве что подразумеваются в контексте решения таких задач коррекционного блока деятельности, как «формирование продуктивных видов взаимоотношений ребёнка с окружающими (в семье, в классе)», «развитие у ребёнка или подростка компетентности в вопросах нормативного поведения», «развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения» [Мамайчук И. И., 2001, с. 57]. Так, рассматривая основные направления психологической помощи детям с ЗПР, И. И. Мамайчук формулирует задачи «укрепления социальной позиции личности ребёнка с ЗПР в коллективе сверстников и в семье, формирования адекватной самооценки, самостоятельности и активности у детей с ЗПР» [Мамайчук И. И., 2004, с. 21]. В этой связи представляется закономерным, что планируемые для УО обучающихся личностные результаты формирования социальных компетенций ещё не получили развёрнутого представления по схеме: результат – критерии оценки – параметры – индикаторы [Зволейко Е. В., 2015 и др.].

В этих условиях деятельность адаптивной образовательной организации, направленная на формирование у воспитанников целостного и дифференцированного восприятия социального мира, познание его временно-пространственной организации, становится поистине фундаментальной и призвана заместить значительный пробел в теоретико-эмпирических исследованиях. Не углубляясь в оценку этой совершенно нестандартной для соотношения науки и практики ситуации, отметим высокую вероятность инерции прежних, в известной мере устаревших, представлений о содержании психологического сопровождения лиц с ОВЗ вместо разработки современных психотехник формирования

социальных компетенций и инструментария оценки его личностных результатов.

В качестве примера рассмотрим параметры и индикаторы, предложенные для оценки по такому критерию, как «*формирование* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей» на начальном этапе овладения адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) для обучающихся с ЗПР [Зволейко Е. В., 2015, с. 68]. Заменой в данной формулировке глагола на отглагольное существительное определятся соответствующий параметр оценки – «*сформированность* целостного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей» [Зволейко Е. В., 2015, с. 68]. В качестве индикаторов исследователь предлагает оценить то, как «*сформированы знания и представления* о целостной картине материального мира», для чего предлагается три задания, предполагающих выделение и называние объектов живой и неживой природы, сравнение признаков объектов живой и неживой природы [Зволейко Е. В., 2015, с. 68, 73].

На наш взгляд, представленный индикатор и относящиеся к нему задания не позволяют осуществить критериально ориентированную оценку ввиду исключения из критерия социальной составляющей, сводящей единство двух миров – социального и природного – исключительно к миру материальных природных объектов. Это недопустимо при формировании социальных представлений, т. к. исключает из познавательной деятельности воспитанников с ИН социальные объекты и явления. При такой трактовке критериев оценки будут обойдены вниманием знания и представления воспитанников о нематериальных объектах, связанных с идеаторным миром внутренней психической жизни человека – например, с воспоминаниями, ценностями, целями и другими феноменами.

Ввиду актуальности формирования представлений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью о социальном мире и нематериальных объектах внутреннего мира человека,

подчеркнём необходимость дальнейшей разработки средств оценки личностных результатов освоения соответствующих социальных компетенций – индикаторов и диагностических заданий.

На сегодняшний день следует признать необходимость систематизации и обобщения результатов современных исследований ведущих отечественных специалистов в области изучения социально-временных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью, а также продолжения эмпирических исследований в данной предметной области.

Представленная вниманию читателей монография знакомит с теоретическими основами изучения картины социального мира в сознании подростков с интеллектуальной недостаточностью. В монографии рассматриваются проблемы развития картины социального мира лиц с интеллектуальной недостаточностью в разных предметных областях социальных представлений. Рассматриваются результаты авторских эмпирических исследований социальных представлений умственно отсталых лиц о трудных и кризисных ситуациях жизнедеятельности. Дается характеристика структуры и содержания социально-временных и биографических представлений лиц с задержанным психическим развитием и умственной отсталостью подростково-юношеского возраста, касающихся представлений о судьбе, периоде окончания школы, взрослении, старении, мечте и планировании.

## **ГЛАВА 1.**

# **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КАРТИНЫ СОЦИАЛЬНОГО МИРА В СОЗНАНИИ ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **1.1. Развитие картины социального мира как предмет исследования в социальной психологии дизонтогенеза**

В социальной психологии проблема социальных представлений рассматривается в контексте изучения механизмов социального мышления. В настоящее время обыденное мышление, мысли и суждения отдельных индивидов и целых групп о социальных явлениях, их место и функции в системе психического отражения социальной реальности являются объектом повышенного исследовательского интереса. В контексте современного синтеза различных теоретико-методологических подходов к их изучению социальные представления определяются как фактор, конструирующий реальность людей [Андреева Г. М., 1996]. Принадлежность личности и отражая её индивидуальность, социальные представления одновременно с этим являются «объектами, сконструированными социальной группой», теми «теориями здравого смысла», что рождаются в коммуникации, касающейся обсуждения явлений и ситуаций [Московичи С., 1995, цит. по: Воловикова М. И., 2005, с. 53; Абульханова К. А., 1991]. За отправную точку в теории социальных представлений берётся система идей, установок, ценностей и практик, которые разделяются членами данной социальной группы. Эти социальные представления порождаются социально, социально поддерживаются и социально передаются индивидам в группе [Московичи С., 1992, 1995].

В западной социологии и психологии проблема социальных представлений поднимается в работах Г. Зиммеля, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Ж. Пиаже, З. Фрейда. Концепция социальных