

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Учебное пособие

Омск
Издательство ОмГПУ
2018

УДК 17:37.0(075)
ББК 74.004.2я73
ПЗ1

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Петрусевич, А. А.

ПЗ1 Педагогическая этика : учебное пособие / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 296 с.

ISBN 978-5-8268-2166-4

В учебном пособии раскрываются теоретические и практические аспекты ценностных ориентаций и профессиональной этики в деятельности педагога. Подробно рассматриваются социально-этические особенности педагогической деятельности, вопросы этики межличностных отношений в системе образования, в том числе с детьми-мигрантами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Предлагается этико-педагогический практикум, в котором представлены педагогические задачи и ситуации, предложены методики их решения.

Пособие может быть использовано для подготовки к семинарским и лекционным занятиям, для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

УДК 17:37.0(075)
ББК 74.004.2я73

ISBN 978-5-8268-2166-4

© Петрусевич А. А., Чухина Е. В., 2018
© Омский государственный
педагогический университет, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
--------------------	---

Глава 1. Профессиональная этика как научная дисциплина

1.1. Смысл и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность»	9
1.2. Отражение этических проблем в профессиональной деятельности	13
1.3. Педагогическая этика: сущность, происхождение, особенности, принципы	20
1.4. Профессиональные моральные кодексы. Профессиональный кодекс учителя	26
Вопросы и задания для самопроверки	31
Семинарское занятие 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	32

Глава 2. Специфика профессиональной деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду

2.1. Гуманистическая педагогика как основа этики педагога	34
2.2. Социально-этические особенности педагогической деятельности.	45
2.2.1. Специфика предмета педагогического труда.	46
2.2.2. Установка на педагогическую деятельность. Отношение педагога к своему труду.	49
2.2.3. Полифункциональный характер педагогической деятельности.	55
2.2.4. Проблемы личного консерватизма педагога. Творчество в педагогической деятельности.	61
2.3. Нравственное сознание современного педагога.	69
2.4. Профессионально значимые качества личности педагога	75
Вопросы и задания для самопроверки	79
Семинарское занятие 2. Специфика профессиональной деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	80

Глава 3. Этика и культура межличностного общения педагога

3.1. Педагогическое общение: сущность, функции, стили, закономерности.	84
3.2. Культура общения: понятие, признаки, требования. Дефекты и барьеры общения.	92
3.3. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся	100
3.4. Педагогическая перцепция в процессе общения: сущность, механизмы	102
3.5. Этическая защита в педагогическом общении: сущность, мягкие и жесткие способы защиты.	107
Вопросы и задания для самопроверки	112
Семинарское занятие 3. Этика и культура межличностного общения педагога.	113

Глава 4. Этика отношений в системе образования

4.1. Этические нормы и требования во взаимодействии субъектов образовательного процесса.	115
4.1.1. Этика отношений в системе «педагог – обучающиеся».	116
4.1.2. Особенности этических отношений с детьми-мигрантами.	124
4.1.3. Особенности этических отношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	129
4.1.4. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры, мире виртуальной реальности.	138
4.1.5. Этика отношений в системе «педагог – родители обучающихся».	147
4.2. Проблемы коммуникации субъектов образования.	152
4.3. Дидактогения: причины и ее возможные последствия для ребенка	158
Вопросы и задания для самопроверки	165
Семинарское занятие 4. Этические нормы и требования во взаимодействии субъектов образовательного процесса	165

Глава 5. Нравственно-психологические аспекты отношений в педагогическом коллективе

5.1. Понятие педагогического коллектива, его основные характеристики.	167
5.2. Морально-психологические аспекты профессионально-делового общения педагога.	175
5.3. Особенности этических отношений «по вертикали» – управление и подчинение.	179
5.4. Конфликты в педагогическом коллективе: сущность, причины, виды, управление конфликтами.	185
Вопросы и задания для самопроверки	193
Семинарское занятие 5. Нравственно-психологические аспекты отношений в педагогическом коллективе	194

Глава 6. Этикет в профессиональной деятельности педагога

6.1. Современный этикет: сущность, структура, основные принципы и функции.	196
6.2. Речевой этикет профессиональной деятельности педагога.	204
6.3. Неречевой этикет в профессиональной деятельности педагога	215
6.4. Искусство самопрезентации педагога.	224
Вопросы и задания для самопроверки	230
Семинарское занятие 6. Этикет в профессиональной культуре педагога.	230

Глава 7. Этико-педагогический практикум

7.1. Технологии решения педагогических задач и ситуаций	232
7.2. Психотехнические методы решения этико-педагогических ситуаций	237
7.3. Примеры педагогических задач и ситуаций	254
7.4. Педагогический кейс «Увольнение»	263
Использованная и рекомендуемая литература	270
Приложения	278

Введение

Деятельность педагога затрагивает интересы многих людей, связана с принятием решений, влияющих на судьбу человека. Во всех видах педагогической деятельности важное значение имеет морально-этическая составляющая. Современный педагог, чей нравственный облик является зеркалом общественной морали, должен уметь ориентироваться в окружающем его мире, оценивать появляющиеся в жизни и профессии новшества. Педагог может лишь тогда стать профессионалом, когда овладеет тончайшим инструментом воспитания – наукой о нравственности, морали. Именно педагог помогает сформировать духовный мир своего подопечного, нравственные ориентиры, дает ему общие представления о нормах поведения в обществе, прививает моральные качества. Поэтому особо актуальными становятся вопросы профессиональной этики педагога, его нравственного облика.

Цель и задачи учебного пособия:

- содействие развитию универсальных и общепрофессиональных компетенций за счет овладения студентами основами профессиональной этики;
- повышение степени ответственности обучающихся за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;
- формирование комплекса понятий в аспекте этико-педагогической культуры;
- развитие навыков взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- развитие навыков владения профессиональной речевой культурой;
- развитие и совершенствование личностных качеств, необходимых для профессионального решения задач педагогической деятельности;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Учебное пособие состоит из семи глав и интегрирует знания и умения студентов по педагогике, психологии, философии, полученные ими на предшествующих этапах обучения. Каждая глава открывается списком ключевых понятий, определения которых представлено в ней или в Приложении 3.

В первых двух главах рассматриваются основные понятия и принципы профессиональной этики педагога, выделяются социально-этические особенности педагогической деятельности (специфика предмета педагогического труда, полифункциональный характер педагогической деятельности, проблемы личного консерватизма и отношения педагога к своему труду). Уделяется внимание профессионально значимым качествам личности педагога и роли профессионального морального кодекса в деятельности современного педагога.

В третьей, четвертой и пятой главах раскрыты вопросы этики межличностных отношений в системе образования: этические нормы и требования во взаимодействии педагогов с обучающимися (в том числе детьми-мигрантами и детьми с ограниченными возможностями здоровья), родителями, коллегами, руководителем образовательной организации. Раскрыты возможные проблемы коммуникации субъектов образовательного процесса (коммуникативные барьеры, межличностные конфликты) и способы их разрешения.

Шестая глава раскрывает особенности этикета как социального явления и его значение в педагогической деятельности. Внимание уделяется речевому и неречевому этикету в повседневной деятельности учителя, имиджу и искусству самопрезентации педагога.

Седьмая глава представляет собой практикум, который может быть использован в групповой и индивидуальной работе со студентами на семинарских занятиях. Здесь предложены методики, задачи и ситуации, требующие в процессе работы с ними применения комплекса психолого-педагогических и социально-этических знаний и умений. Материал пособия позволит осознать многообразие способов решения педагогических задач.

Студенты могут подготовиться к лекциям, предварительно просмотрев теоретический материал. После основного текста главы

представлен список вопросов для повторения и обсуждения. Для подготовки к семинарским занятиям в пособии предлагаются вопросы по темам семинаров, задания для работы в группах, предложен список основной литературы.

Пособие является обобщением многолетнего опыта преподавания авторами дисциплин «Профессиональная этика» и «Социально-этические основы профессиональной деятельности педагога» в Омском государственном педагогическом университете студентам бакалавриата и магистратуры по направлению «Педагогическое образование».