

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Омский государственный педагогический университет

**Е. Ю. Навойчик**

**ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ  
ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ  
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ШКОЛЕ**

*Учебное пособие*

Омск  
Издательство ОмГПУ  
2018

УДК 372.8:9:3  
ББК 74.266.3+74.266.0  
Н15

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

*Голикова С. Н.* – кандидат педагогических наук, декан факультета профессиональной подготовки ИРО Омской области;  
*Макарова Н. С.* – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ОмГПУ;  
*Черненко Е. В.* – кандидат исторических наук, декан факультета истории, философии и права ОмГПУ

**Навойчик, Е. Ю.**

Н15     Иновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 196 с.

ISBN 978-5-8268-2173-2

В учебном пособии автор обобщил теоретический и практический опыт проектирования учебного процесса по Федеральным государственным образовательным стандартам. Материал обобщения – разработки преподавателей методики ОмГПУ с факультетов истории, философии и права.

Методика преподавания истории как наука сформировалась в советское время и находилась в кризисе в девяностые годы. В последние десятилетия методисты адаптировали классическую модель преподавания к новым условиям, разработали новые подходы преподавания. Многие примеры этого пособия разрабатывались омскими учителями и одновременно апробировались в школьной практике.

Учебное пособие подойдет для студентов и магистрантов по направлению «Педагогическое образование», направленности (профиля) «История и обществознание» и «Педагогическое образование».

УДК 372.8:9:3  
ББК 74.266.3+74.266.0

ISBN 978-5-8268-2173-2

© Навойчик, Е. Ю., 2018  
© Омский государственный педагогический университет, 2018

# Оглавление

<b>Предисловие</b> . . . . .	6
------------------------------	---

## **Глава I. Цели и ценности исторического и обществоведческого образования**

1.1. К истории проблемы: традиции целеполагания в отечественном историческом образовании . . . . .	8
1.2. Цели исторического и обществоведческого образования в современном образовательном стандарте . . . . .	16
1.3. Самоидентификация личности как смысловое ядро целей исторического образования . . . . .	19
1.4. Особенности целеполагания в обществоведческом образовании: традиции и инновации . . . . .	25

## **Глава II. Образовательный результат обучения истории и обществознанию**

2.1. Личностный результат как основной компонент образовательного результата по истории и обществознанию и методика его формирования . . . . .	30
2.2. Предметные и метапредметные учебные действия: проблема их интеграции в обучении истории . . . . .	43
2.3. Особенности определения и формирования предметного результата в обучении обществознанию . . . . .	51
2.4. Методика оценивания образовательного результата по истории и обществознанию . . . . .	56

### **Глава III. Содержание истории и обществознания как основной фактор обучения и способ получения деятельностного результата**

- 3.1. Место содержания в контексте деятельностного урока истории и обществознания . . . . . 62
- 3.2. Технология структурно-функционального анализа содержания урока истории и обществознания . . . . . 69
- 3.3. Особенности отбора содержания при проектировании уроков обществознания. . . . . 74

### **Глава IV. Методика проектирования современных уроков истории и обществознания**

- 4.1. Соотношение устных и практических методов в обучении истории и обществознанию. . . . . 78
- 4.2. Интерактивные методы и технологии обучения истории и обществознанию . . . . . 84
- 4.3. Инновационный урок по истории и обществознанию и его организация . . . . . 90

### **Глава V. Методика перспективного планирования процесса обучения истории и обществознанию**

- 5.1. Учебные программы по истории и их роль в организации обучения: от традиционных программ к современным рабочим программам . . . . . 97
- 5.2. Рабочий вариант программ по истории и обществознанию: принципы инновационного проектирования . . . . . 101
- 5.3. Технология блочно-тематического планирования как часть инновационного проектирования процесса преподавания истории и обществознания. . . . . 111

## **Глава VI. Проектная деятельность в обучении истории и обществознанию**

6.1. Методика проектной деятельности по истории и обществознанию . . . . .	118
6.2. Модель проектной деятельности учащихся по истории и обществознанию в основной общеобразовательной школе . . . . .	123
6.3. Методика организации и сопровождения индивидуальных проектов старшеклассников по истории и обществознанию . . . . .	135

## **Приложения**

Приложение 1. Примерный перечень предметных результатов по обществознанию. . . . .	142
Приложение 2. Кодификаторы диагностики и оценки предметных результатов обучения истории (на примере некоторых тем курса истории России в 6–8-х классах) . . . . .	144
Приложение 3. Структурно-функциональный анализ темы урока: «Реформация в Германии в XVI в.» 7-й класс . . . . .	173
Приложение 4. Блочно-тематическое планирование Законодательство и жизнь: судьба «Великих реформ» и судьба реформатора . . . . .	174
Приложение 5. Проектирование урока-конструктора по теме: «Отечественная война 1812 года» для 8-го класса . . . . .	177
Приложение 6. Конструктор деятельностного урока (на основе конструктора урока А. А. Гина). . . . .	183
Приложение 7. Урок-конструктор для 5-го класса по теме «Древняя Индия» . . . . .	187
Приложение 8. Проект «Фабрика согласия» (О пропаганде и цензуре) . . . . .	191

## Предисловие

Методика преподавания истории – наука, построенная на уже ставших классическими факторах, закономерностях обучения и преподавания истории, заложенных П. В. Горой. Он не просто адаптировал общие принципы дидактики к процессу преподавания истории, но показал связь этих компонентов, благодаря технологии системно-функционального анализа – способу анализа содержания истории, исходя из ее специфики, – выделив основные компоненты исторического знания (исторические представления, исторические понятия и исторические закономерности).

В соответствии с уникальным контентом и специфическим результатом (знанием), Гора разработал систему приемов работы с историческими фактами и теорией, как предметными умениями. Эти приемы и легли в основу модели образовательного результата при переходе от традиционной системы к деятельностной и стали образцом для определения уровня сформированности предметного результата.

Организация процесса обучения истории и обществознанию сегодня подчинена целям Федерального государственного образовательного стандарта, поэтому от современного учителя требуется способность выстраивать процесс обучения, чтобы не только создать условия для формирования деятельностного результата учащихся, но и в первую очередь для самоидентификации личности.

Особенности формирования личностного результата как основного компонента результата обучения, проблемы его оценки, изменения, которые в связи с этим необходимо внести на всех этапах проектирования в работу учителя: эти и другие актуальные вопросы стали поводом для дополнения традиционной модели методики преподавания истории и обществознания новыми элементами.

Современный учитель истории обществознания сталкивается в своей деятельности с новыми вызовами, которые требуют от него ясного понимания не только стратегических целей исторического и обществоведческого образования, но и владения способами их тактической реализации. Никогда ранее от учителя напрямую не зависел весь процесс проектирования от этапа разработки рабочих программ, которые, по сути, становятся программой формирования универсальных учебных действий, до реализации этих программ в разработках и проведении уроков инновационного типа.

Урок-конструктор, урок-сценарий и другие новые типы уроков, позволяют решать эти задачи, применяя интерактивные методы обучения, в том числе метод проектов, который становится основой для организации внеурочной деятельности учащихся по предметам.