

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Омский государственный педагогический университет

Ж. В. Лазарева

## **СТРАНОВЕДЕНИЕ**

*Практикум*

Омск  
Издательство ОмГПУ  
2018

УДК 908(075.8)  
ББК Д 890я73  
Л17

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

кандидат географических наук, доцент *В. Н. Демешко*;  
кандидат географических наук, доцент *Л. Д. Жигалова*

**Лазарева, Ж. В.**

Л17 Страноведение : практикум / Ж. В. Лазарева. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 32 с.

ISBN 978-5-8268-2194-7

Пособие составлено в соответствии с действующей программой курса «Экономико-географическое страноведение» для бакалавров профиля «География и Биология», «География и Безопасность жизнедеятельности», «Географическое образование» и содержит разработки практических занятий. Последние не только дают студентам навыки приемов исследовательской работы в экономической географии, но и имеют профессионально-педагогическую направленность, которую обеспечивают тесная связь с содержанием школьной программы и включение в практические занятия видов работ, необходимых для подготовки учителя-географа.

УДК 908(075.8)  
ББК Д 890я 73

ISBN 978-5-8268-2194-7 © Омский государственный педагогический университет, 2018

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Курс социально-экономической и политической географии зарубежных стран готовит будущего учителя к преподаванию экономической географии зарубежных стран в 10–11-х классах средней школы, вводит его в круг современных научных экономико-географических проблем, способствует формированию географического пространственного мировоззрения, политического и экономического кругозора географа.

На практических занятиях углубляются и закрепляются теоретические знания студентов по важнейшим разделам курса «Страноведение», развиваются навыки самостоятельной работы.

Содержание и структура занятий должны обеспечить: 1) понимание студентами мирового хозяйства как целого, состоящего из взаимосвязанных частей и обладающего определенными закономерностями; 2) достаточно глубокое знание политической карты мира, мирового хозяйства и его составных частей; специфики, индивидуальных особенностей групп, типов стран и отдельных государств.

В школьной географии уже заметно усилился типологический подход к изучаемым явлениям. При перестройке школьной программы и школьного учебника, в соответствии с новыми стандартами, расширили и получили новую трактовку прежде всего те разделы и темы, которые определяют научный уровень курса и закладывают основы формирования важнейших общих понятий («Политическая карта мира», «Население мира», «Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда»).

Практические занятия построены по типологическому принципу. Поэтому в их содержание включены такие методологические и теоретические вопросы, которые могут научить будущего учителя рассматривать конкретные географические явления и факты на фоне общих географических понятий и закономерностей. Поскольку основой теоретического мышления являются понятия, умение их формировать, развивать на их базе суждения, каждое практическое

занятие включает работу с понятийным аппаратом, а также материал по истории науки «Страноведение».

Содержание практических занятий согласовано с программным материалом курса бакалавриата «Страноведение» и школьного курса. Студенты учатся работать со статистическими приложениями и методическим аппаратом учебника для 10–11-х классов. Умения и навыки, вырабатываемые на практических занятиях, опираются на теоретические знания и определяются в основном требованиями к компетенциям учителя географии:

**ПК-1** – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Данные компетенции включают:

- работу с цифровым материалом и статистическими данными – уметь собирать и обрабатывать первичный статистический материал; читать, составлять и анализировать статистические таблицы, самостоятельно рассчитывать показатели для таблиц; обрабатывать цифровой материал в виде графиков разного типа; иметь представление о технико-экономических показателях и уметь произвести простейшие расчеты; приводить необходимые цифровые данные в сопоставимый вид и к сопоставимым единицам измерения;

- работу с картой – уметь ориентироваться на контурной политической карте мира; читать и анализировать социально-экономические и политико-административные карты, анализировать физические и экономические карты с помощью метода наложения; составлять экономико-географические профили, картировать первичные материалы, составлять картограммы, картодиаграммы, картосхемы размещения хозяйства района, страны, грузопотоков и экономических связей;

- работу с литературой – уметь оформлять библиографию, работать с географической литературой, составлять аннотации на статьи или книги, рефераты, рецензии по экономико-географической тематике.

На практических занятиях студенты должны научиться составлять схемы производственных, производственно-географических и технологических связей, текстовые таблицы; подбирать и оформлять картографические материалы; оценивать экономико-географическое положение, составлять комплексную экономико-географическую характеристику, используя статистические данные и картографические материалы; производить группировку и типологию экономико-географических объектов; уметь четко формулировать результаты проделанной работы, излагать их в виде устных сообщений или объяснительных записок.

Каждое из практических занятий содержит элементы научно-исследовательской работы – студенты овладеют научными методами социально-экономической географии: статистическим, картографическим, составления комплексной экономико-географической характеристики (метод синтеза в социально-экономической географии), сравнительно географическим и др. Типологический принцип построения практикума позволяет преподавателю творчески использовать задания, при необходимости меняя последовательность изучения стран (так, занятие по теме «Оценка экономико-географического положения страны» можно проводить на примере как Федеральной республики Германия (ФРГ), так и Китайской народной республики (КНР) или другой страны), объем и соотношение между самостоятельной и аудиторной работой.

Каждое практическое занятие содержит задание для самостоятельной внеаудиторной работы. Выполненное дома задание является важнейшей предпосылкой для успешного изучения темы. Формами контроля домашней подготовки могут быть собеседование, опрос, контрольная работа.

В задании для аудиторной работы указано учебное оборудование, даны формулировка задания и рекомендации по его выполнению.

Изучение каждой темы начинается со знакомства с соответствующими разделами вузовской и школьной программ по социально-экономической и политической географии стран, а также вузовского и школьного учебников.

Практикум может быть использован для работы со студентами очной и заочной форм обучения.