

Федеральное агентство по образованию
Омский государственный педагогический университет

Н. П. Мурзина

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
(опыт реализации в профессиональном обучении)**

Методическое пособие

Омск
2008

ББК 74.570.22
М 912

Печатается по решению научно-методического совета Омского государственного педагогического университета

Рецензент:

Т. И. Лаздина, канд. педагог. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления, факультета экономики и менеджмента ОмГПУ

Мурзина Н. П.

М 912 Проектирование и реализация учебных занятий с использованием технологий проблемно-диалогического обучения (опыт реализации в профессиональном обучении): Методическое пособие. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – 44 с.

ISBN 978–5–8268–1104–7

В пособии показаны возможности использования технологии проблемно-диалогического обучения в системе среднего профессионального образования. На примере учебных занятий по психологии (социальной, возрастной, общей) раскрываются подходы к созданию проблемных ситуаций, организации побуждающего диалога и поиска решения учебной проблемы.

Пособие рекомендовано для преподавателей и студентов педагогических специальностей.

ББК 74.570.22

ISBN 978–5–8268–1104–7

© Мурзина Н. П., 2008
© Омский государственный педагогический университет, 2008

Содержание

Введение	4
Проблемно-диалогическое обучение: сущность, структура, методы	6
Опыт реализации технологии на учебных занятиях	13
Поиск решения проблемы в микрогруппах	19
Формирование критического мышления студентов	24
Развитие мыслительной активности: модель эмпирического обучения	27
Диагностика сформированности учебной деятельности студентов	30
Самоанализ деятельности преподавателя и ее описание	34
Список литературы	40
Приложение	41

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня на уровне государства (Закон «Об образовании») основной целью образования определено формирование готовности личности к самоопределению, саморазвитию и самореализации. В то же время эксперимент по модернизации образования обнажил противоречие между современными требованиями к содержанию образования на всех его уровнях, включая деятельность преподавателя и обучающихся, и готовностью педагогов его реализовывать.

В настоящее время продолжается поиск эффективного способа профессиональной подготовки. Исследователи пришли к выводу, что у современных школьников не сформированы умения учиться, чтобы в дальнейшем самостоятельно продолжать свое образование. Это связано прежде всего с таким явлением, как предметоцентризм. Педагоги стремятся дать как можно больше знаний по своему предмету, не задумываясь порой над тем, что полученная информация завтра будет выпускникам уже не нужна. Насколько современны и своевременны сегодня слова И. Канта о том, что не мыслям надобно учить, а мыслить. Готовы ли мы сегодня к этому?

Практика показывает, что не готовы. Доказательством тому являются результаты обучающихся в ходе итоговой аттестации (ЕГЭ), международных исследований (PISA): как правило, наибольшее количество баллов получено учениками за задания, требующие репродуктивной деятельности.

Ученики приходят в учреждения профессионального образования, где должны обучаться профессиональной деятельности, используя навыки учебной деятельности: умение определять учебную задачу, планировать свою деятельность, отбирать необходимые средства и действия, осуществлять их самоконтроль и самооценку. И тут возникает проблема и у преподавателя, и у самих обучающихся.

Наблюдения на учебных занятиях в колледже, вузе, диагностика уровня обученности студентов первокурсников показывают, что эти умения сформированы на уровне недопустимом для выпускников школы.

Данный факт определяет цель и технологию педагогической деятельности в рамках профессионального образования: осуществить переход от учебной деятельности к учебно-профессиональной и от учебно-профессиональной к профессиональной.