

Федеральное агентство по образованию
Омский государственный педагогический университет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к написанию курсовой работы реферативного
и опытно-экспериментального характера
по дисциплинам психолого-педагогического цикла**

Омск
2008

ББК 74.580.252.4я7
М 545

Печатается по решению научно-методического совета Омского государственного педагогического университета

Автор-составитель: *Н. П. Мурзина*, канд. педагог. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления, факультета экономики и менеджмента ОмГПУ.

М 545 **Методические рекомендации к написанию курсовой работы реферативного и опытно-экспериментального характера по дисциплинам психолого-педагогического цикла.** – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – 28 с.

Разработаны в соответствии с рекомендациями по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в образовательных учреждениях профессионального образования.

В помощь студентам и преподавателям в организации и написании курсовой работы по дисциплинам гуманитарного цикла.

ББК 74.580.252.4я7

© Мурзина Н. П., 2008
© Омский государственный педагогический университет, 2008

Содержание

Введение	3
Раздел I. Общие положения написания курсовой работы	
1.1. Подготовка курсовой работы (проекта).....	5
1.1.1. Требования к выбору и формулировке темы.....	5
1.1.2. Этапы и организация работы над курсовым проектированием.....	6
Раздел II. Требования к структуре курсовой работы и ее оформлению	
2.1. Структура курсовой работы.....	8
2.2. Составление плана содержания курсовой работы.....	9
2.3. Оформление титульного листа.....	10
2.4. Оформление текста работы.....	12
Раздел III. Краткое содержание деятельности обучающихся над каждой частью курсовой работы	
3.1. Изложение изученного материала.....	13
3.2. Требования к написанию главы «Введение» курсовой работы.....	13
3.3. Требования к написанию первой главы (теория).....	15
3.4. Принципы работы с литературой.....	15
3.5. Требования к написанию второй главы (опытно-экспериментальное исследование в ходе педагогической практики).....	17
3.6. Требования к написанию заключения.....	18
3.7. Требования к оформлению списка литературы и сносок в тексте на первоисточники.....	18
3.8. Требования к оформлению приложений в работе.....	20
3.9. Типичные ошибки, допускаемые при написании курсовых работ.....	22
Раздел IV. Деятельность студентов по завершению курсовой работы и подготовке ее к защите	23
4.1. Содержание рецензии и типовые формулы.....	22
4.2. Защита курсовой работы.....	26
Раздел V. Взаимодействие с научным руководителем	27
Литература	28

ВВЕДЕНИЕ

Курсовое проектирование представляет собой форму объединения теоретических и практических знаний, направлено на решение актуальных современных образовательных проблем. Создание курсового проекта является учебно-профессиональной творческой деятельностью, продукт которой должен обладать новизной, оригинальностью и отражать специфику данного вида профессиональной деятельности.

Настоящие рекомендации направлены на то, чтобы помочь студентам в написании курсовой работы, в ее оформлении.

Раздел I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа (проект) – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, чем реферат, доклад или контрольная работа. Ее написание предусмотрено учебным планом специальности. Она выполняется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины.

Курсовая работа завершает изучение дисциплины и показывает готовность студентов решать теоретические и практические задачи в рамках дисциплины по своей специальности.

Цели курсовой работы:

- систематизация и углубление теоретических знаний по предмету, их применение при решении конкретных психолого-педагогических задач в процессе обучения и воспитания;
- приобретение навыков самостоятельной работы с литературой;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

В курсовой работе студент должен показать:

- прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;
- умение изучать и обобщать литературные источники, передовой психолого-педагогический опыт, проводить сравнительный анализ научных подходов к решению обозначенной проблемы, решать задачи исследования, делать выводы и выдвигать предложения.