

Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

Т. В. Милушенко

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИИ
FLIPPED CLASSROOM**

Учебное пособие

Омск
Издательство ОмГПУ
2017

УДК 811:004
ББК 74.202.53
М60

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Милюшенко, Т. В.

М60 Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom : учебное пособие / Т. В. Милюшенко. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. – 86 с.

ISBN 978-5-8268-2115-2

Учебное пособие «Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom» рассматривает основные направления развития технологий организации виртуальной образовательной среды средствами интерактивных тренажеров и цифровых рабочих листов.

Цель пособия – изучение современных тенденций реализации дистанционного образования и анализ особенностей организации работы с онлайн-конструкторами интерактивных цифровых рабочих листов и тренажеров.

Предлагаемое учебное пособие предназначено для обучения бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

УДК 811:004
ББК 74.202.53

ISBN 978-5-8268-2115-2 © Милюшенко Т. В., 2017
© Омский государственный педагогический университет, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Предисловие | 5 |
| Глава 1. Организация обучения средствами виртуальной образовательной среды Flipped Classroom | 6 |
| 1.1. Виртуальная образовательная среда в процессе обучения иностранным языкам | 6 |
| 1.2. Технология Flipped Classroom в современном процессе обучения иностранным языкам | 11 |
| <i>Практические задания</i> | 20 |
| Глава 2. Особенности создания интерактивных цифровых рабочих листов средствами онлайн-конструкторов | 22 |
| 2.1. Интерактивные цифровые рабочие листы в процессе обучения иностранному языку | 22 |
| 2.2. Формирование универсальных учебных действий средствами интерактивного цифрового рабочего листа | 25 |
| 2.3. Особенности работы с онлайн-конструктором интерактивных цифровых рабочих листов Wizer.me | 29 |
| <i>Практические задания</i> | 58 |
| Глава 3. Особенности создания интерактивных тренажеров средствами онлайн-конструкторов | 61 |
| 3.1. Интерактивные тренажеры в процессе обучения иностранному языку | 61 |
| 3.2. Организация работы с онлайн-конструктором интерактивных тренажеров Kahoot! | 64 |
| <i>Практические задания</i> | 79 |
| Заключение | 81 |
| Учебники для работы над практическими заданиями | 82 |
| Библиографический список | 83 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Современная образовательная среда стремительно изменяется в связи с появлением новых реалий и новых потребностей в образовании. Одним из наиболее востребованных в настоящее время направлений инновационной деятельности является организация обучения средствами виртуальной образовательной среды, которые позволяют реализовать принцип образования на протяжении всей жизни.

Учебное пособие «Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom» было разработано для решения задач по формированию навыков использования онлайн-конструкторов интерактивных цифровых рабочих листов и викторин в обучении иностранному языку в рамках курса «ИКТ в области преподавания иностранных языков».

Пособие имеет выраженную методическую направленность и ориентировано на формирование профессиональной компетенции использования современных интерактивных технологий при организации обучения иностранному языку. Данное учебное пособие нацелено на восполнение имеющегося в знаниях студентов пробела относительно создания и интеграции интерактивных инструментов в процесс обучения иностранному языку.

Пособие содержит теоретические вопросы для обсуждения, подробные пошаговые инструкции и практические задания, позволяющие бакалаврам сформировать навыки работы с программными продуктами и онлайн-конструкторами.

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ FLIPPED CLASSROOM

Вопросы для обсуждения:

- Что такое виртуальная образовательная среда?
- В чем заключаются отличительные особенности и характеристики виртуальной образовательной среды?
- Какие основные направления развития виртуальной образовательной среды представлены в работах исследователей?
- Что собой представляет технология Flipped Classroom?
- Какие перспективы внедрения технологии Flipped Classroom в классическое обучение можно выделить?

1.1. ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В последние годы активнейшими темпами идет становление и развитие виртуальной модели образования с использованием виртуальной образовательной среды, гармонично интегрирующей в себе систему дистанционного образования и очную форму обучения [Вайндров-Сысоева, 2012].

Виртуальная образовательная среда представляет собой информационное содержание и коммуникационные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательного процесса. Инновационные технологии, используемые в виртуальной образовательной среде, позволяют учащимся общаться с преподавателями и между собой, находясь в отдаленном доступе. Современные средства коммуни-

кации дополняются компьютерными обучающими программами типа мультимедиа, замещающими печатные тексты и аудиозаписи, и позволяют виртуальной образовательной среде создавать оптимальные условия для всестороннего развития личности учащегося [Вайндров-Сысоева, 2012].

На данный момент существует два основных подхода к определению понятия виртуальной образовательной среды: техноцентристский и традиционный функциональный [Астахова, Запускалова, 2011].

Техноцентристский подход реализуется в рамках интеграции современных перспективных компьютерных технологий и дидактической образовательной среды. Особое внимание уделяется использованию информационно-коммуникационных возможностей различных сетей для организации образовательного пространства и индивидуальной настройки в рамках сетевого взаимодействия между преподавателем и учащимся.

Традиционный функциональный подход представляет виртуальную образовательную среду, способствующую творческому развитию личности учащегося в процессе освоения новых знаний.

Согласно А. Ю. Уварову, виртуальная учебная среда является «открытой учебной архитектурой» с подвижными целями, содержанием, методами и организационными формами, состоящей из коммуникационного, информационного и физического пространства. Отметим также, что в электронной среде аппаратно-программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий служит средой и средством обучения/учения и коммуникации и не является педагогически нейтральным. Технологии информации и коммуникации должны обеспечивать эффективное интерактивное взаимодействие учителя и учащихся, включать оптимальные функции управления процессом обучения, обладать дружественным интерфейсом и поддерживать многие дидактические компоненты [Вайндров-Сысоева, 2012].

Нельзя утверждать, что в мировом научном сообществе сложилась единая точка зрения на понимание сущности и особенностей обучения в электронной среде, его форм, методов и средств организации, критериев оценки его эффективности. Одни исследователи

полагают, что нет существенной разницы между обучением в электронной среде (e-learning, web-based learning/Internet based learning) и традиционными формами обучения как на самом этапе обучения, так и на этапе полученных в результате обучения знаний.

Между тем большинство исследователей полагают, что обучение в электронной среде представляет собой абсолютно новую парадигму образования, которая опирается на функциональную эффективность технологий информации и коммуникации, формирует культуру и сама формируется на основе особой культуры обучения, характеризующей как обучаемого, так и обучающего, изменяя его роль в образовательном процессе [Вайндропф-Сысова, 2012].

Все программные средства в той или иной комбинации составляют основу виртуальной образовательной среды, в которой участники педагогического процесса могут осуществлять коммуникацию. Каждый инновационный ресурс, используемый в виртуальной образовательной среде, имеет свои сильные и слабые технологические стороны. Гибкая комбинация или уравновешенный баланс применяемых инструментов, ресурсов и инновационных продуктов позволяют повысить эффективность виртуальной образовательной среды.

Параметрами виртуальной образовательной среды, обеспечивающими эффективность коммуникации, являются:

- наличие обратной связи (уровень интерактивности);
- многочисленность возможностей для ответных откликов различного характера;
- языковое многообразие (средства выражения);
- персональная направленность.

Таким образом, с технологической точки зрения виртуальная образовательная среда представляет собой информационное пространство взаимодействия участников образовательного процесса, порождаемое технологиями информации и коммуникации, включающее комплекс компьютерных средств и технологий, позволяющее осуществить управление содержанием образовательной среды и коммуникацию участников. Однако какие бы технологические инновации ни внедрились в образование, использование компью-