

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Омский государственный педагогический университет

**Т. В. Милушенко**

**ТЕХНОЛОГИИ E-LEARNING В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: СОЗДАНИЕ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ВИДЕОФРАГМЕНТОВ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СКРИНКАСТОВ**

*Учебное пособие*

Омск  
Издательство ОмГПУ  
2017

УДК 378.147  
ББК 74.268.13  
М60

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

**Милюшенко, Т. В.**

М60 Технологии e-learning в обучении иностранным языкам: создание интерактивных учебных видеофрагментов и образовательных скринкастов : учебное пособие / Т. В. Милюшенко. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. – 86 с.

ISBN 978-5-8268-2116-9

Учебное пособие «Технологии e-learning в обучении иностранным языкам: создание интерактивных учебных видеофрагментов и образовательный скринкастов» рассматривает основные направления развития технологий e-learning в эпоху Web 3.0. и особенности организации методической работы в рамках технологии скринкастинга и технологии создания интерактивных учебных видеофрагментов средствами онлайн конструкторов.

Цель пособия – раскрыть особенности организации работы с онлайн конструкторами интерактивных учебных видеофрагментов и программным обеспечением для записи скринкастов.

Предлагаемое учебное пособие предназначено для обучения бакалавров по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

УДК 378.147  
ББК 74.268.13

ISBN 978-5-8268-2116-9 © Милюшенко Т. В., 2017  
© Омский государственный педагогический университет, 2017

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	5
<b>Глава 1. Технологии e-learning в эпоху Web 3.0.....</b>	<b>6</b>
1.1. Перспективы интеграции технологий Web 3.0 в процесс обучения иностранным языкам .....	6
1.2. E-learning 1.0, E-learning 2.0 и E-learning 3.0 в современном процессе обучения .....	12
<b>Глава 2. Технология создания интерактивных учебных видеофрагментов средствами онлайн-конструкторов .....</b>	<b>17</b>
2.1. Интерактивные учебные видеофрагменты в процессе обучения иностранному языку .....	17
2.2. Особенности работы с онлайн-конструктором учебных интерактивных видеофрагментов EdPuzzle .....	19
2.3. Особенности работы с онлайн-конструктором интерактивных учебных видеофрагментов Playposit.....	37
<i>Практические задания</i> .....	54
<b>Глава 3. Использование технологии скринкастинга в обучении иностранным языкам .....</b>	<b>57</b>
3.1. Скринкастинг в образовательном процессе .....	57
3.2. Методический потенциал использования технологии скринкастинга в обучении основным видам речевой деятельности....	59
3.3. Программы для записи скринкастов .....	61
3.4. Содержательный компонент образовательного скринкаста..	70
3.5. Технология добавления титров в образовательный скринкаст..	72
3.6. Публикация и размещение образовательного скринкаста в интернете .....	78
<i>Практические задания</i> .....	80
Заключение .....	83
Библиографический список .....	84



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Информатизация становится доминирующей тенденцией развития современного общества, она проникает в различные сферы деятельности, включая и образовательную политику. Растет уровень технического оснащения в образовательных учреждениях, выходит на новый уровень культура пользователей интернета, что в свою очередь способствует интеграции компьютерных информационно-коммуникационных технологий и в повседневную жизнь пользователей, и в учебный процесс.

Учебное пособие «Технологии e-learning в обучении иностранным языкам: создание интерактивных учебных видеофрагментов и образовательный скринкастов» было разработано для решения задач по формированию навыков использования учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку в рамках курса «ИКТ в области преподавания иностранных языков».

Пособие имеет выраженную методическую направленность и ориентировано на формирование профессиональной компетенции использования современных методов и информационно-коммуникационных технологий обучения иностранному языку. Материалы книги нацелены на восполнение имеющегося в знаниях студентов пробела относительно вопроса создания и использования учебных интернет-ресурсов.

Студенты найдут здесь теоретические вопросы для обсуждения, подробные пошаговые инструкции и практические задания, позволяющие бакалаврам сформировать навыки работы с программными продуктами и онлайн-конструкторами.

## ГЛАВА 1. ТЕХНОЛОГИИ E-LEARNING В ЭПОХУ WEB 3.0

Вопросы для обсуждения:

- Что такое Web 3.0?
- Какие основные направления развития платформы Web 3.0 представлены в работах исследователей?
- Что собой представляет e-learning?
- Какие перспективы внедрения e-learning в классическое обучение можно выделить?
- В чем заключаются отличительные особенности и характеристики трех поколений электронного обучения e-learning 1.0, e-learning 2.0 и e-learning 3.0?

### 1.1. ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ WEB 3.0 В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Стандарты второго поколения включают информационно-коммуникационную компетенцию в число как профессиональных, так и универсальных инструментальных и системных компетенций обучаемых, которая в свою очередь реализуется в использовании учебных интернет-ресурсов и социальных сервисов Web 2.0. Но на современном этапе существующие платформы, в том числе и Web 2.0, претерпевают многочисленные изменения и эволюционируют с огромной скоростью, переходя на новый виток развития Web 3.0.

В 2005 году была опубликована статья Тима О'Рейли «What Is Web 2.0. Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software», в которой автор, являясь создателем термина Web 2.0, рассматривает новую концепцию веба как платформы, определяя ее как методику проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются [O'Reilly].