

Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

О. Ю. Синевич, Т. Ю. Четверикова

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА:
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Учебно-методическое пособие

Омск
Издательство ОмГПУ
2017

УДК 376.356
ББК 74.520.2
С382

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензент:

С. Н. Викжанович – канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики факультета начального, дошкольного и специального образования ОмГПУ

Синевич, О. Ю.

С382 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с патологией слуха: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты : учебно-методическое пособие / О. Ю. Синевич, Т. Ю. Четверикова ; под ред. Т. Ю. Четвериковой. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2017. – 88 с.

ISBN 978-5-8268-2099-5

Учебно-методическое пособие знакомит с содержанием, методическими аспектами и организацией образования детей с патологией слухового анализатора с учетом специфики их психофизического развития, имеющегося первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: 44.03.03 (уровень бакалавриата), 44.04.03 (уровень магистратуры), а также сурдопедагогов, воспитателей и родителей, воспитывающих глухих и слабослышащих детей.

УДК 376.356
ББК 74.520.2

ISBN 978-5-8268-2099-5

© Синевич О. Ю., Четверикова Т. Ю., 2017
© Омский государственный педагогический университет, 2017

ВВЕДЕНИЕ

Патология слуха оказывает серьезное отрицательное влияние на общее и речевое развитие ребенка. При этом негативные тенденции значительно усугубляются при отсутствии или позднем начале коррекционной работы, ее неверной организации, случайном определении содержания и методических приемов. Это обусловлено тем, что глухие и слабослышащие дети имеют довольно широкий спектр особых образовательных потребностей. К числу таких потребностей относятся: формирование произношения, развитие вербальной речи в коммуникативной и когнитивной функциях, а также остаточного слуха и др. Удовлетворение данных потребностей должно обеспечиваться междисциплинарной командой специалистов (медиков, педагогов разного профиля, социальных работников) совместно с родителями. Ребенок с патологией слуха нуждается в специально организованной образовательной среде, стимулирующей его познавательную активность и обеспечивающую развитие средств общения. В целом, обучение детей указанной нозологической группы – это сложный психолого-педагогический процесс, ориентированный на их реабилитацию средствами образования, а в итоге – на успешную социальную интеграцию.

Представленное учебно-методическое пособие включает два раздела, которые являются взаимосвязанными. В первом разделе раскрыты медико-биологические основы коррекционно-образовательной работы с глухими и слабослышащими детьми. Освещены причины, факторы риска, обуславливающие патологию слухового анализатора. Во втором разделе излагаются требования к содержанию и организации обучения детей с патологией слуха, диагностические материалы, которые могут использоваться в учебно-образовательном процессе с целью изучения и оценки речевого развития ребенка, страдающего глухотой или тугоухостью.

Пособие адресовано студентам высших учебных педагогических заведений, обучающихся по различным профилям направления «Специальное (дефектологическое) образование» и «Психолого-педагогическое образование». Кроме того, пособие рекомендуется сурдопедагогам, педагогам-психологам, а также родителям, воспитывающим детей с нарушениями слуха. Материалы, представленные в пособии, могут быть полезны практическим работникам организаций общего типа, задействованным в инклюзивном образовании лиц с патологией слухового анализатора.