

Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

Л. В. ТИМОШЕНКО

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Методические рекомендации

Омск
Издательство ОмГПУ
2013

УДК 373.2:37.091.26(075.8)
ББК 74.102.8я73
Т41

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

Е. А. Агалакова, канд. пед. наук, доцент ОмГПУ;

С. В. Щербаков, канд. пед. наук, доцент ОмГПУ

Тимошенко, Л. В.

Т41 Мониторинг качества образования дошкольников : методические рекомендации / Л. В. Тимошенко. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2013. – 82 с.

ISBN 978-5-8268-1783-4

Раскрываются теоретические и технологические основы мониторинга качества образования дошкольников в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООПДО). Определены и сформулированы направления, критерии и показатели мониторинга, представлена подробная качественная и количественная характеристика показателей достижения детьми результатов освоения программы.

Рекомендации направлены на оказание методической помощи студентам, педагогам, специалистам, руководителям дошкольного образования в разработке собственной системы мониторинга достижения результатов освоения ООПДО.

УДК 373.2:37.091.26(075.8)
ББК 74.102.8я73

ISBN 978-5-8268-1783-4

© Тимошенко Л. В., 2013
© Омский государственный педагогический университет, 2013

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы качества образования в современных условиях не только не снижается, но и усиливается – она становится ключевой. Качество является главным фактором социального устройства и деятельности людей, а качество образования имеет фундаментальное значение для формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом. Это прежде всего обновление целей, изменение образовательных процессов, прогнозирование новых результатов и систем управления ими с учетом изменения социокультурного пространства.

Качество дошкольного образования – неперемное условие существования каждого дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), что предусматривает совокупность свойств и характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка за счет использования ресурсов возраста, сохранения его здоровья, организации успешного перехода к следующему возрастному периоду, обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования. Предоставляемые ДОУ услуги должны удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей, детей; изменяться под воздействием внешних и внутренних факторов. В ситуации вариативности, большого числа разных программ, используемых педагогическими коллективами, возникает опасность снижения качества образования детей, ухудшения их физического и психического здоровья.

Вышесказанное обуславливает необходимость использования внутренней системы постоянного наблюдения за развитием параметров качества, разработки программы организационных действий, регулирующих и корректирующих процессы обеспечения и повышения качества дошкольного образования через процедуры постоянной самооценки качества, позволяющие создать целостную картину качества образования конкретного ДОУ.

В предлагаемом читателю издании раскрываются теоретические и технологические основы мониторинга качества образования дошкольника; описывается вариант технологии, обеспечивающей систему информации о качестве образовательного процесса с выходом на конкретного ребенка, систему мер, корректирующих и регулирующих образовательный процесс, реализующих принципы демократизации и гуманизации образования, личностно-ориентированный подход в осуществлении взаимодействия с педагогом.