

**О. Ю. Синевич,
Е. К. Неелова,
Т. Ю. Четверикова**

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА**

Учебно-методическое пособие

Омск
Издательство ОмГПУ
2013

ББК 74.320.256я73
С382

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

Чернявская Е. А. – канд. психол. наук, зав. кафедрой специальной психологии факультета начального дошкольного и специального образования ОмГПУ

Синевич, О. Ю.

С382 Медико-биологические и психолого-педагогические основы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учебно-методическое пособие / О. Ю. Синевич, Е. К. Неелова, Т. Ю. Четверикова ; под ред. Т. Ю. Четвериковой. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2013. – 84 с.

ISBN 978-5-8268-1757-5

В учебно-методическом пособии раскрыты медико-биологические, а также психолого-педагогические основы, определяющие специфику коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми.

Пособие предназначено для студентов дефектологических отделений высших педагогических учебных заведений, сурдопедагогов и воспитателей специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–II вида, а также для родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.

ББК 74.320.256я73

ISBN 978-5-8268-1757-5

© Синевич О. Ю., Неелова Е. К.,
Четверикова Т. Ю., 2013
© Омский государственный
педагогический университет, 2013

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органа слуха	
Анатомия органа слуха	5
Физиология слухового анализатора	7
Методы исследования органа слуха у детей	11
Патология органа слуха	13
Принципы лечения тугоухости	19
Раздел 2. Психологический аспект коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха	
Сурдопсихология как область научного знания. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии	22
Психолого-педагогическая классификация нарушений слуха	26
Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	27
Особенности развития ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха	28
Особенности развития внимания у детей с нарушениями слуха	32
Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха	34
Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха	35
Психологические механизмы формирования речи у детей с нарушениями слуха	40
Особенности развития воображения у детей с нарушениями слуха	44
Развитие личности детей с нарушениями слуха	45
Раздел 3. Педагогический аспект коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха	
Сурдопедагогика как область научного знания. Предмет, задачи, методы сурдопедагогики	51
Характеристика детей с нарушениями слуха	55
Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха	68
Документация педагога, работающего с глухими и слабослышащими детьми	70
Литература	81

ВВЕДЕНИЕ

Дети с нарушениями слуха представляют собой разнородную группу не только по степени снижения слуха, но и по времени его наступления, по уровню речевого развития и наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. При этом у каждого глухого и слабослышающего ребёнка имеются особые образовательные потребности, удовлетворение которых является центральным звеном деятельности специального психолога и сурдопедагога. При систематическом проведении коррекционной работы, своевременной реализации комплексных программ реабилитации средствами образования, выборе соответствующих методов и средств психолого-педагогического воздействия, эти дети могут достигать достаточно высокого уровня развития и успешно интегрироваться в общество.

Выбор адекватной стратегии оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам и обучающимся образовательных учреждений I и II вида определяется целым рядом факторов. Требуется учёт медицинских данных о причинах, времени, степени нарушения у ребёнка слухового анализатора. Важными являются сведения о специфике развития психических процессов при глухоте и тугоухости. Принципиально значимы требования, предъявляемые современной сурдопедагогикой к отбору методов, средств, приёмов обучения и воспитания ребёнка.

Настоящее учебно-методическое пособие включает три раздела, которые являются взаимосвязанными. В первом разделе раскрыты медико-биологические основы коррекционной работы с глухими и слабослышающими детьми. Освещены причины, факторы риска, обуславливающие патологию слухового анализатора. Во втором разделе излагаются научные данные из области сурдопсихологии. Показано негативное влияние указанного нарушения на развитие у ребёнка психических процессов, на формирование его личности. В третьем разделе систематизированы материалы, рекомендуемые для реализации в педагогическом процессе образовательных учреждений I и II вида.

Пособие адресовано студентам высших учебных педагогических заведений, обучающихся по профилям «специальная психология», «психология и педагогика инклюзивного образования», «дошкольная дефектология», «логопедия». Кроме того, пособие рекомендуется педагогам и психологам образовательных учреждений I и II вида, а также родителям, воспитывающим детей с нарушениями слуха.