

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Омский государственный педагогический университет

**Л. К. Нефёдова**

**ФИЛОСОФСКИЙ СМЫСЛ ДЕТСТВА:  
ЗАПАДНЫЙ И РУССКИЙ ДИСКУРСЫ**

*Монография*

Омск  
Издательство ОмГПУ  
2019

УДК 14  
ББК 87.3(0)  
Н58

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Научный редактор  
доктор философских наук, профессор *Д. М. Федяев*

Рецензенты:

*Т. В. Денисова*, доктор философских наук, профессор;  
*Г. В. Горнова*, доктор философских наук, профессор

**Нефёдова, Л. К.**

Н58      Философский смысл детства: западный и русский дискурсы : монография / Л. К. Нефёдова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2019. – 410 с.

ISBN 978-5-8268-2196-1

Монография представляет собой развёрнутое исследование философского смысла феномена детства через коррелят западной и русской философии, формируя на основе репрезентаций феномена детства в формах западного и русского философствования его дискурсивное единство. В работе представлена авторская версия специфики конструирования западного и русского философского понимания детства. Раскрыта диалектика понимания детства в русской философской мысли XI–XX веков.

Адресована широкому кругу специалистов, занимающихся проблемами детства и ребенка, независимо от их профессиональной принадлежности, а также аспирантам, магистрантам и бакалаврам, изучающим философскую антропологию и философию культуры.

УДК 14  
ББК 87.3(0)

ISBN 978-5-8268-2196-1 © Нефедова Л. К., 2019

© Издательство Омского государственного педагогического университета, 2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение . . . . .	5
--------------------	---

### **Раздел I. Методология исследования детства**

Глава 1. Дискурсивное единство детства . . . . .	8
Глава 2. Текст и контекст как способы организации знания о детстве . . . . .	26
Глава 3. Образ и понятие в осмыслении детства . . . . .	45
Глава 4. Слово – термин – дефиниция детства . . . . .	69

### **Раздел II. Историко-философская традиция осмысления детства в западной философии**

Глава 1. Понимание детства в античной философии . . . . .	96
Глава 2. Понимание феномена детства в философии Средних веков и Возрождения . . . . .	113
Глава 3. Детство в философии XVII века . . . . .	133
Глава 4. Детство и ребенок в философских текстах XVIII века. . . . .	145
Глава 5. Детство в немецкой классической философии . . . . .	156
Глава 6. Субъективная ценность опыта детства в трудах Ф. Ницше . . . . .	180
Глава 7. Объективно-субъективная ценность детства в западной философии XX века . . . . .	188

### **Раздел III. Понимание феномена детства в русской философской традиции**

Глава 1. Поиск начал русской философии детства в текстах XI–XVII веков . . . . .	205
---	-----

Глава 2. Ребенок в метанарративе русского просвещения XVIII века . . . . .	246
Глава 3. Философия детского чтения в русской культуре XIX века . . . . .	374
Глава 4. Детство и ребенок в русской философии XIX–XX веков . . . . .	311

**Раздел IV. Понятие детства в философском  
и научном дискурсах**

Глава 1. Специфика понимания детства в русской и западной философской традиции . . . . .	346
Глава 2. Определение понятия детства в философии . . . . .	359
Глава 3. Определение детства в социогуманитарном знании . . . . .	374
Заключение. . . . .	396
Использованная литература. . . . .	398

# Введение

У каждого человека есть опыт детства, определяющий его взрослое состояние. Привычки, характер, уровень культуры и образованности формируются в детстве. Воспитание и образование ребенка – предмет психолого-педагогического знания. Психология и педагогика рассматривают социализацию и инкультурацию ребенка с позиций должного и необходимого для определенного этапа исторического культурного развития общества, в котором ребенку предстоит взрослеть. При этом, разумеется, решая актуальные задачи, психология и педагогика обращаются к осмыслению истории культурных практик детства, находя в них опору и подтверждение как традиционным подходам к воспитанию, так и инноватике.

В то же время, как ни парадоксально, главный субъект воспитательно-образовательного процесса – ребенок и его экзистенциальное состояние – детство остаются за пределами психолого-педагогического знания. Педагогика и психология рассматривают ребенка и детство как нечто, должное достичь определенного культурного и социального результата, но не рассматривают детство и ребенка как явление данное, имеющее вполне определенные сущностные характеристики. Однако процесс возвращения, имеющий целью определенный культурный результат, неизбежно опирается на данность субъекта возвращения и его экзистенциальное состояние. А это уже сфера философии, которая располагает средствами конструирования понимания сущностных характеристик ребенка и детства.

Таким образом, актуальность нашей работы определяется тем, что решение насущных проблем детства и ребенка в современной культуре, как правило, опирается на его аспектное понимание, конструируемое в частных дискурсах: правовом, медицинском, психолого-педагогическом как наиболее прагматически ориентированных. При этом частное знание является недостаточным, требуя дополнения и прояснения своих философско-антропологических

оснований, поскольку детство, дети, ребенок во все времена имплицитно и явно были актуальной проблемой философии, соединяющей воедино все религиозные, научные, художественные и практические представления о детстве. Философское осмысление детства с древних времен является основой всех частных научных дискурсов, вырабатывающих основания его понимания, недооценка которых чревата перекосами в практиках взращивания.

Цель нашей работы – раскрыть конструирование философского понимания ребенка и детства в западной и русской философии.

В разделе «Методология исследования детства» актуализированы основания подходов к пониманию, а также к социальному и культурному конструированию детского возраста человека. Понимание детства вырабатывалось на основе практик взращивания и фиксировалось в культурных текстах – вербальных и невербальных. Взаимодействие текстов образовывало дискурсивное единство, в котором вырабатывались понятийные и образные представления о детстве и ребенке, что способствовало выявлению сущностных характеристик детства и ребенка, которые, в свою очередь являлись основанием формирования аспектов теоретического знания о детстве и практик взращивания детей. В связи с этим полагаем методологически целесообразным использование понятия дискурса детства, объединяющего все формы его осмысления в культуре.

Представленное в настоящей работе осмысление методологии исследования детства опирается, во-первых, на достаточно широкий спектр частных исследований, требующих выработки единого философско-антропологического основания; во-вторых, на развитие понимания категорий «дискурс», «текст», «контекст» в современной философии.

Тематические фрагменты знания, понимания, практик детства тяготеют к единому гуманитарному дискурсу, текстуальное оформление которого представляет контекст, способствующий выявлению различных смыслов детства. Смыслы детства вербально представлены в образах и понятиях, способствующих передаче чувственного и рационального начал в конструировании понимания феномена детства и ребенка. Выработанное таким образом понимание является основой формирования отношения к детству в культуре.

В разделе «Историко-философская традиция осмысления детства в западной философии» выстроена историко-философская традиция понимания ребенка и детства, начиная с Античности, до XX в. включительно. В разделе «Понимание феномена детства в русской философской традиции» впервые представлена версия конструирования философского понимания детства и ребенка в отечественной философской культуре.

Как западная, так и русская философия с истоков до наших дней была обращена к человеку, к осмыслению его сущностных характеристик, стремясь понять, что человек может и что он должен делать как человек. «Может» и «должен» определяют границы человека, его данность, положенную и явленную в самом начале человеческого существования – детстве.