

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Омский государственный педагогический университет

**Ю. А. Евсева, О. А. Комарова, Ж. В. Лазарева**

**ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ  
К ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ  
ПО ГЕОГРАФИИ**

*Практикум*

Омск  
Издательство ОмГПУ  
2019

УДК 37.091.3:91  
ББК 74.262.68  
Е25

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент *О. С. Парц*;  
директор средней общеобразовательной школы  
г. Омска № 135 *Е. В. Комарова*

**Евсеева, Ю. А.**

Е25 Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по географии : практикум / Ю. А. Евсеева, О. А. Комарова, Ж. В. Лазарева ; под общ. ред. Ж. В. Лазаревой. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2019. – 134 с.

ISBN 978-5-8268-2193-0

В практикуме представлены методические рекомендации по организации деятельности учащихся по подготовке к конкурсам и олимпиадам по географии. Материалы позволят учителю грамотно взаимодействовать с учащимися в период подготовки к конкурсам и олимпиадам, своевременно выявить и способствовать развитию одаренности школьников, содействовать развитию их познавательных интересов в области географии. В практической части издания предлагаются задания и творческие задачи по географии для учащихся разного уровня сложности.

Практикум предназначен в первую очередь для студентов педагогических специальностей, педагогов, методистов, учащихся, родителей.

УДК 37.091.3:91  
ББК 74.262.68

ISBN 978-5-8268-2193-0

© Евсеева Ю. А., 2019  
© Комарова О. А., 2019  
© Лазарева Ж. В., 2019  
© Омский государственный  
педагогический университет, 2019

# Оглавление

Предисловие . . . . .	4
<b>Часть 1. Методические рекомендации для учителя</b>	
1.1. Технология организации деятельности с одаренными детьми по географии на основе анализа результатов олимпиадных работ прошлых лет . . . . .	7
1.2. Подробное описание этапов решения олимпиадных задач . . . . .	11
<b>Часть 2. Материалы для самостоятельной подготовки</b>	
2.1. Тестовые задания – высокий уровень сложности (составлено по материалам олимпиад и конкурсов) . . . . .	25
2.2. Задачи . . . . .	34
2.2.1. Базовый уровень сложности . . . . .	34
2.2.2. Высокий уровень сложности . . . . .	57
<b>Часть 3. Ответы</b>	
3.1. Ответы. Тестовые задания – высокий уровень сложности (составлено по материалам олимпиад и конкурсов) . . . . .	77
3.2. Ответы. Задачи – базовый уровень сложности . . . . .	77
3.3. Ответы. Задачи – высокий уровень сложности . . . . .	81
Список литературы . . . . .	107
Приложение 1 . . . . .	124
Приложение 2 . . . . .	132

# Предисловие

Проведение школьных, районных, городских, региональных, общероссийских и международных олимпиад по географии всегда вызывает интерес у школьников и учителей. Олимпиады по географии помогают выявлять одаренных детей и подростков, развивать познавательные интересы школьников в области данного предмета. В конкурсах и олимпиадах предлагаются задания разного содержания, формы и уровня сложности. Участие в олимпиадах способствует профессиональному самоопределению учеников старших классов.

Олимпиада по географии в школе – важная форма работы, призванная оживить интерес ученика к изучению мира и общества. Во время таких мероприятий ученик может показать свою эрудицию и изобретательность.

Как показывает практический опыт участия в географических олимпиадах, наибольшую активность среди школьников проявляют учащиеся 5–6-х классов. Постепенно с каждым годом обучения интерес к предмету снижается. Объяснить угасание интереса к предмету просто: отсутствие мотивации к более детальному, глубокому изучению предмета происходит из-за отсутствия необходимости подготовки и сдачи ЕГЭ по предмету в будущем.

Для тех учащихся, кто не потерял интерес и активно принимает участие в различных конкурсах и олимпиадах по географии, главной проблемой становится подготовка к мероприятиям, где приоритетным является расширение своих географических знаний, развитие предметных умений и навыков. Существуют интересные издания по данной тематике, многие из них представлены в списке литературы данного практикума. Содержание таких сборников часто представлено системой заданий или задач, которые распределены по классам или темам школьного курса географии. Рассчитаны они в большей степени на широкий круг пользователей.

Многолетний опыт работы с одаренными детьми преподавателей кафедры географии и методики обучения географии Омского государственного педагогического университета, кафедры естественно-географического образования Института развития образования Омской области, учителей в школах и учреждениях дополнительного образования показал, что в системе работы с одаренными детьми важную роль играют средства обучения. Речь идет об учебных материалах, которые подобраны как по тематике, в соответствии с требованиями современных конкурсов, так и по уровню сложности. Учащимся необходимо учебное издание, которое научило бы их умению выстраивать последовательно ход решения заданий, нестандартно мыслить, развивало творческое, теоретическое, словесно-логическое и критическое мышление, так как часто даже самые способные учащиеся испытывают потребность в освоении технологии решения творческих задач.

Для формирования и развития различных видов мышления, предметных географических умений учащихся в данном издании используются современные методы обучения: технология решения изобретательских задач, мозгового штурма и др.

В первой части практикума авторами представлен анализ результатов участия школьников в различных конкурсах и олимпиадах, систематизированы и описаны типичные ошибки при выполнении заданий. Предлагаются методические рекомендации по организации деятельности при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам. На примерах географических задач разного уровня сложности представлено решение олимпиадных заданий, где с помощью различных методов и приемов расписаны этапы решения задачи. В результате учащиеся осваивают различные методы мыслительных операций (смысловое чтение, разбивка на кластеры, мозговой штурм и т. д.), исследовательской и изобретательской деятельности.

Во второй части авторами собраны и систематизированы тесты, задачи и задания повышенного уровня сложности и исследовательского уровня. Авторами были проанализированы и переработаны материалы всероссийских, международных олимпиад и конкурсов последних 10 лет, отобраны наиболее интересные и часто встречаемые

схемы задач. Материалы второй части помогут учащемуся и учителю эффективно организовывать подготовку к мероприятиям, пополнять и расширять необходимые межпредметные знания, развивать предметные и метапредметные умения по географии в соответствии с предлагаемыми заданиями.

Третья часть практикума содержит ответы с подробными комментариями и пояснениями, что позволит учащимся проверить правильность выполнения тестов и заданий, а также детально разобраться в ошибках или восполнить пробелы в географических знаниях по материалам конкретного задания. Рекомендуем при подготовке к олимпиаде как учителю, так и ученику использовать справочную литературу, энциклопедии, интернет.

В списке литературы предлагаются материалы, которые будут полезны для подготовки участников соревнований.

В приложении практикума представлен учебный материал для решения некоторых конкурсных заданий (приложение 2) и перечень наиболее престижных олимпиад и конкурсов (приложение 1), в которых может принять участие школьник. Данный список поможет учащемуся совместно с учителем выстроить стратегию развития на учебный год посредством участия в различных мероприятиях.