

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

**РАЗВИТИЕ ИДЕЙ АКАДЕМИКА С. Я. БАТЫШЕВА
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник материалов
III региональных студенческих Батышевских чтений
(Омск, 2 ноября 2018 г.)*

Омск
Издательство ОмГПУ
2019

УДК 377
ББК 74.57
Р17

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Редакционная коллегия:
д-р пед. наук, профессор *Л. А. Шипилина*,
канд. пед. наук, доцент *Т. И. Лаздина*,
канд. пед. наук, доцент *Ж. А. Старовойтова*,
канд. психол. наук, доцент *В. В. Шипилина*,
канд. пед. наук, ст. преподаватель *Л. А. Сайтбагина*

Р17 **Развитие идей академика С. Я. Батышева в системе профессионального образования** : сб. материалов III региональных студенческих Батышевских чтений (Омск, 2 ноября 2018 г.). – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2019. – 144 с.

ISBN 978-5-8268-2202-9

В сборник включены материалы выступлений студентов-бакалавров и магистрантов Омского государственного педагогического университета и Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета. Авторы рассматривают воплощение идей С. Я. Батышева в профессиональном образовании в условиях новых стандартов и подходов к обучению.

Предлагаемые материалы адресованы педагогам образовательных учреждений, преподавателям и студентам педагогических вузов.

УДК 377
ББК 74.57

ISBN 978-5-8268-2202-9 © Омский государственный педагогический университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Технологии профессионального обучения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта

Бреева О. В.

Методическое сопровождение практико-ориентированных программ в образовательных организациях среднего профессионального образования 9

Бровко М. Н.

Развитие профессиональной компетентности педагогов колледжа как проблема управления 13

Ворона М. М., Сатвалдинов А. С.

Развитие умений общения у обучающихся посредством инновационных занятий 17

Жумадилова Ф. З.

Формирование профессиональной мотивации педагогов училища как способ совершенствования профессионально-педагогической деятельности 21

Зеленкина С. В.

Актуальность применения информационно-коммуникационных технологий при подготовке специалистов среднего звена 25

Комлев Н. Н.

Развитие самоконтроля у обучающихся колледжа в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин 27

Луканчук К. С.

Технология управления образовательным процессом в сельской школе 31

<i>Лыкова Ю. А., Любутина К. А.</i> Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»	35
<i>Мусафирова А. С.</i> Развитие цифровой компетенции преподавателей в условиях внедрения электронного обучения в колледже	39
<i>Пономарева Н. В.</i> Возможности реализации коммуникативно-ситуативного подхода на начальном этапе обучения английскому языку	44
<i>Проскурина О. Б.</i> Внедрение технологии организации дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении на основе маркетинга	48
<i>Шурухина К. В., Паронян Д. А.</i> Реализация межпредметных связей в процессе обучения	52

Раздел 2. Формы, методы и условия профессионального становления и личностного развития обучающихся на этапе получения профессии/специальности

<i>Ващенко Е. А.</i> К постановке проблемы развития профессиональной мотивации у будущих специалистов среднего звена на основе использования методов эвристического обучения	56
<i>Грибкова А. С., Яковенко А. В.</i> Самооценка обучающихся вуза как один из факторов их профессионального становления	61
<i>Дорошенко Е. В.</i> К проблеме преодоления комплекса выученной беспомощности у обучающихся колледжа	64
<i>Зыкина Т. В.</i> Профессиональное становление и личностное развитие обучающихся учреждений дополнительного образования на примере Центра технического творчества «Мечта» г. Омска	68

<i>Красникова А. А.</i> Обоснование актуальности разработки контрольно-оценочных средств для оценивания результатов обучения в колледже на основе компетентностного подхода	71
<i>Папырина К. Е.</i> Мотивация обучающихся колледжа к участию в исследовательской деятельности	75
<i>Паринов В. Е.</i> Педагогические условия преодоления выученной беспомощности у студентов колледжа в преподавании управленческо-экономических дисциплин	79
<i>Паронян Д. А., Шурухина К. В.</i> Использование активных методов обучения как средство развития познавательного интереса обучающихся учреждений среднего профессионального образования	82
<i>Саранчук Е. А.</i> Методы развития эмпатии у будущих педагогов профессионального обучения	86
<i>Шапран К. В.</i> Диагностика психологических барьеров учебно-профессиональной деятельности у будущих педагогов профессионального обучения	91

Раздел 3. Современные исследования в профессиональном образовании

<i>Вайц Л. В.</i> Деловые коммуникации в педагогическом коллективе лица	96
<i>Вебер В. В.</i> Организационные условия развития карьеры молодого педагога в общеобразовательной организации	100
<i>Горбачева Г. А.</i> Исследование мотивации участия во внеучебной деятельности у студентов вузов	103

<i>Гребнев В. А.</i> Корпоративное обучение персонала как важный фактор управления учебным центром на промышленном предприятии	107
<i>Драненко Ю. Ю.</i> Организационно-психологические условия формирования благоприятного социально-психологического климата педагогического коллектива училища	111
<i>Еске Л. Г.</i> Организационно-психологические условия развития педагогического коллектива образовательного учреждения . . .	114
<i>Засыпкина Я. Н.</i> Организационно-психологические условия развития педагогического коллектива в общеобразовательной школе. . .	118
<i>Каирова З. К.</i> «Профессиональное выгорание» у педагогов колледжа как проблема	123
<i>Калякина Д. Л.</i> Перспективы развития социального партнерства в организации дополнительного образования	127
<i>Суслов А. В.</i> Диагностика феномена группового поведения у педагогов колледжа	132
<i>Филянина А. А.</i> Непрерывное образование педагогов как фактор развития мотивационной среды в дошкольном образовательном учреждении	135
<i>Шитикова А. Е.</i> Связь организационной культуры и эффективности деятельности педагогического коллектива колледжа	139



Потенциально талантлив каждый человек, но чтобы талант проявился, нужна прежде всего любовь к своему делу, а такая любовь непременно укажет путь к мастерству. Отношение к труду как главной обязанности человека требует от него не мгновенного порыва, а вложения в свою работу всех его способностей и сил.

Сергей Яковлевич Батышев (19 октября 1915-го – 21 марта 2000 г.), Герой Советского Союза, действительный член Российской академии образования, Нью-Йоркской академии, Международной академии наук, Международной кадровой академии, Академии профессионального образования, почетный член Международной академии образования, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, президент ассоциации «Профессиональное образование», в историю отечественного образования вошел как создатель нового научного направления – профессиональной педагогики.

В 1950-х гг. он первым обозначил проблему научного обеспечения системы профессионально-технического образования.

В 1960-х гг. разработал теорию стадийной подготовки квалифицированных рабочих на производстве и в среднем профессионально-техническом училище, предложил проблемно-аналитическую систему профессионального обучения рабочих для автоматизированного производства. Сформулировал принципы группировки профессий с целью подготовки рабочих широкого профиля, создания соответствующих учебных программ, использования различных форм занятий.

Им были созданы: Всесоюзный научно-исследовательский институт профессионально-технического образования (Ленинград, 1964 г.),

Институт среднего профессионального образования Российской академии образования (РАО) (Казань, 1975 г.), Отделение педагогики и психологии профессионально-технического образования Академии педагогических наук РАО (1973 г.), впоследствии – Отделение профессионального образования РАО.

С. Я. Батышев опубликовал 36 книг, 33 брошюры, более 400 научных статей, среди них «Производственная педагогика», «Подготовка и повышение квалификации рабочих на производстве» и др.

Научным подвигом С. Я. Батышева стала организация им больших авторских коллективов по написанию и изданию таких фундаментальных трудов, как первый в мире учебник «Профессиональная педагогика» (1997, 2000 г.) и первая в мире трехтомная «Энциклопедия профессионального образования» (1999 г.).

С. Я. Батышевым подготовлено 13 докторов и 69 кандидатов наук.

РАЗДЕЛ 1.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

О. В. Бреева

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент Ж. А. Старовойтова

Методическое сопровождение практико-ориентированных программ в образовательных организациях среднего профессионального образования

В настоящее время потенциальный работодатель формулирует требования к результатам профессионального образования выпускников учебных заведений, как правило, на основе компетентностного подхода, предполагающего, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями. Таким образом, можно говорить, что повышение роли и ответственности учебных заведений среднего профессионального образования в соответствии с уровнем их компетенций, декларируемых законом РФ «Об образовании», требует творческого решения проблем организации образовательного процесса, максимального приближения профессионального обучения к реальному. В условиях реализации компетентностного подхода профессионализмом должен обладать уже студент-выпускник [2]. Следовательно, студент должен нарабатывать профессионализм уже во время