

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО
(ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО)
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
факультета начального, дошкольного и специального образования
ОмГПУ*

(21 мая 2019 г., Омск)

Омск
Издательство ОмГПУ
2019

УДК 37(063)
ББК 74.04(2)4я431
А43

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

А43 **Актуальные проблемы общего (дошкольного и начального) и специального образования: теория и практика** : материалы Всероссийской научно-практической конференции факультета начального, дошкольного и специального образования ОмГПУ / под общ. ред. Е. А. Чернявской. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2019. – 156 с.

ISBN 978-5-8268-2224-1

В рамках ежегодной научно-практической конференции факультета начального, дошкольного и специального образования ОмГПУ рассматриваются вопросы образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста.

УДК 37(063)
ББК 74.04(2)4я431

ISBN 978-5-8268-2224-1

© Омский государственный
педагогический университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Актуальные проблемы и перспективы развития начального общего образования

<i>Абрамова В. В.</i> Внеучебная деятельность как средство адаптации студентов-первокурсников	8
<i>Аветисян М. Т.</i> Опытно-экспериментальная работа как средство формирования социально-экологических представлений у детей младшего школьного возраста	10
<i>Вилесова Е. Д., Гладких А. П.</i> Формирование умения работать с информацией во внеурочной деятельности младших школьников	12
<i>Дьяконова Е. А.</i> Управление стратегическим развитием образовательных организаций: мониторинговое исследование организационной культуры МАОУ «Гимназия № 7» г. Перми	14
<i>Обухова А. И., Бычкова Н. Д.</i> Проблема компьютерной зависимости детей	17
<i>Терещенко В. Л.</i> Исследование логического мышления младших школьников в условиях малочисленного класса	19
<i>Финаева А. А.</i> Преемственность дошкольного и начального образования в современных условиях	21
<i>Чегодаева К. А.</i> Родительский клуб как современная форма организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	23

Раздел 2. Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования

<i>Антошкина А. А.</i> Развитие умственных способностей у детей старшего дошкольного возраста средствами настольных игр	25
<i>Дорнес В. В.</i> Особенности нравственного воспитания и воспитанности детей старшего дошкольного возраста	27
<i>Дорошенко И. В., Рядовая З. А., Куликова С. Н.</i> Основные направления работы методической службы в дошкольном учреждении.	29
<i>Иванова А. А.</i> Развитие способности к сопереживанию у детей дошкольного возраста	31

<i>Кочеткова К. Е.</i> Современная мультипликация для детей старшего дошкольного возраста: педагогический аспект	32
<i>Кузьмичева О. В.</i> Актуальность разработки перспективной программы раннего обучения английскому языку в детских садах Новосибирска	34
<i>Мисирова Т. Р.</i> Особенности развития воображения у детей.	36
<i>Монгуш Е. В.</i> Предметно-пространственная среда как средство развития способностей ребенка в дошкольной организации.	38
<i>Пасс Г. В.</i> Детское коллекционирование как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	40
<i>Пермякова Н. А.</i> Словотворчество детей в дошкольном возрасте	42
<i>Решетникова Е. Н.</i> Особенности организации арт-педагогического занятия в дошкольном образовательном учреждении	43
<i>Русанова Т. Е., Попова А. С.</i> Особенности развития речи в дошкольном детстве	45
<i>Салдаева К. В.</i> Использование мнемотехники в обучении детей дошкольного возраста английскому языку	48
<i>Федоренко А. М.</i> Календарь природы как средство формирования системных знаний о сезонных изменениях в природе у детей старшего дошкольного возраста	50
<i>Филатова К. Д.</i> Событийный подход как способ развития детей дошкольного возраста в сфере дополнительного образования.	52
<i>Чечетка Е. Н.</i> Инклюзивное образование в дошкольной практике	53

Раздел 3. Проблемы и перспективы развития начального математического, информатического и естественнонаучного образования

<i>Абрамян А. Р.</i> Использование моделей при изучении нумерации двузначных чисел в начальном курсе математики	56
<i>Бычкова Н. Д.</i> Формирование представлений о длине отрезка в начальном курсе математики по программе «Перспектива»	58
<i>Голованова А. Л.</i> Возможности использования конструктора <i>сiboro</i> в процессе образования младших школьников	60
<i>Голованова А. Л.</i> Формирование знаний у младших школьников редких и охраняемых животных по программе «Школа России»	62
<i>Горскина Т. В.</i> Текстовые задачи на движение	64

<i>Жолдыбаева Д. Б.</i> Обучение младших школьников решению простых текстовых задач на умножение и деление по программе «Перспективная начальная школа»	66
<i>Заикин А. В.</i> «Foldscope» – новое слово в исследовательской деятельности обучающихся начальных классов.	68
<i>Золотарева Е. С.</i> Реализация межпредметных связей в процессе формирования временных представлений в начальном курсе математики по программе «Школа России».	70
<i>Кузнецова А. В.</i> Использование интерактивных наглядных средств обучения на уроках математики в 1 классе	72
<i>Леонгардт А. В.</i> Соревновательное CUBORO в системе современного образования	74
<i>Леонгардт А. В.</i> Устаревшие слова в речи младших школьников.	76
<i>Обухова А. И.</i> Формирование представлений о массе тела в начальном курсе математики по программе «Перспектива»	78
<i>Чикунова В. С.</i> Знакомство младших школьников с водоемами по программе «Школа России».	80
<i>Шкутова Т. И.</i> Использование моделирования в процессе обучения младших школьников решению простых текстовых задач на сложение и вычитание по программе «Школа России»	82

Раздел 4. Лингводидактические и методические проблемы обучения языку

<i>Ахметгалеева Л. Р.</i> Изучение системных отношений на уроках русского языка в начальной школе.	84
<i>Болгова М. Н.</i> К проблеме обучения младших школьников-инофонов лексикологии русского языка	86
<i>Ильченко А. В.</i> Развитие коммуникативных навыков у детей-билингвов посредством изучения фразеологии	87
<i>Лопатина С. А.</i> Приемы работы над именем прилагательным в начальной школе.	91
<i>Пианицына О. А.</i> Формирование грамматического понятия «имя прилагательное» у младших школьников	92
<i>Рошикова А. А.</i> Исторический комментарий в курсе русского языка в начальной школе	94
<i>Трошнев С. С.</i> Метапредметные и предметные результаты обучения литературному чтению.	96

Раздел 5. Проблемы воспитания, обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

<i>Архипова Д. А.</i> К вопросу устранения проблем просодической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи . . .	102
<i>Баторова С. О.</i> Противоречия в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	103
<i>Бочкарева Т. О.</i> Нарушение фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией	105
<i>Водяникова Н. А.</i> Развитие умственно отсталых лиц посредством театрально-сценической деятельности	107
<i>Волкова А. А.</i> Обучение детей с расстройством аутического спектра	109
<i>Воробьева В. В.</i> Методические основы изучения фонематического восприятия дошкольников с общим недоразвитием речи	111
<i>Гладких Т. В., Иванова В. К.</i> Музыкаотерапия в системе обучения и воспитания детей с нарушением слуха.	113
<i>Гусева П. В.</i> Особенности мелкой моторики у дошкольников со стертой дизартрией	115
<i>Даудрих А. В.</i> Здоровьеориентированные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья	116
<i>Ефимова Е. И.</i> Специфика коррекционной работы по формированию у школьников с умственной отсталостью природоведческих представлений	118
<i>Заева М. О.</i> Применение инновационной технологии «speech box» в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушениями речи	120
<i>Идрисова М. М.</i> Особенности развития лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	121
<i>Колосова Т. И.</i> Методические основы изучения моторной сферы детей дошкольного возраста с дизартрией.	123
<i>Котовщикова В. А.</i> Особенности социальных представлений дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	125

<i>Кубакина А. С.</i> Коррекционная работа по преодолению нарушений словообразования у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи	127
<i>Ломова О. П.</i> Преодоление школьной тревожности у слабослышащих детей младшего школьного возраста с использованием методов неформального образования	129
<i>Макарчук А. О.</i> Проявления нарушений словообразования прилагательных у детей с общим недоразвитием речи	131
<i>Маркина М. В.</i> Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности	133
<i>Матюхина В. С.</i> К проблеме развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха	135
<i>Микрюкова А. А.</i> К вопросу о состоянии общей моторики у детей со стертой дизартрией	137
<i>Моисеева А. И.</i> Преодоление трудностей в овладении русским языком у школьников с нарушением слуха с помощью литературного кружка	138
<i>Погодина Л. А.</i> Проблемы и перспективы психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	140
<i>Савченко Е. А.</i> Индивидуально-типологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи	142
<i>Саркеева Д. Ю.</i> Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста с расстройствами аутистического спектра	144
<i>Смолина С. А., Баснакьян К. С., Умурзаков Ф. Ш.</i> Особенности работы с детьми с расстройством аутистического спектра.	146
<i>Ченская А. В.</i> Арт-педагогические технологии в развитии творческого потенциала детей с расстройством аутистического спектра	147
<i>Ядренцева В. А.</i> Психолого-педагогические условия развития словесной памяти у детей 6–7 лет с нарушением слуха в процессе овладения речью	149
Сведения об авторах	151

РАЗДЕЛ 1.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378+316.6+374

В. В. Абрамова

*Новосибирский государственный педагогический университет
Научный руководитель — Г. С. Чеснокова, канд. пед. наук, доцент НГПУ*

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Термин «адаптация» происходит от латинского слова *adaptare* — приспособляться. Существует множество определений этого понятия, но в целом адаптация рассматривается как сложный процесс приспособления человека к изменяющимся условиям существования.

После поступления в вуз включение вчерашних школьников в учебный процесс начинается с периода адаптации, в котором исследователи выделяют несколько основных направлений:

- 1) адаптация к новым условиям учебной деятельности,
- 2) адаптация к новому коллективу,
- 3) адаптация к будущей профессии [1].

Значительную часть процесса обучения и воспитания студентов педагогических вузов традиционно занимает внеучебная деятельность, в первую очередь позиционируемая как средство адаптации первокурсников. Однако представляется, что внеучебная деятельность это еще одна сторона студенческой жизни, к которой недавнему школьнику предстоит адаптироваться [2].

Гипотеза нашего исследования заключается в следующем: если в школьные годы студент активно участвовал во внеурочной деятельности (художественная самодеятельность, школьная газета, конкурсы, экскурсии и т. д.), то его адаптация ко внеучебной деятельности в вузе пройдет легко и в кратчайшие сроки. Кроме того, для таких студентов внеучебная деятельность становится эффективным средством для

адаптации к новым условиям учебной деятельности, к новому коллективу, а также к будущей профессии.

Сложнее проходит адаптация у первокурсников, в период школьной жизни избегающих внеурочной деятельности или не принимавших активного участия в ней.

Первичные данные исследования — это информация, собранная специально для решения конкретной проблемы. В первой части нашего исследования сбор информации происходил в форме тестирования, которое проводилось в начале учебного года среди студентов первого курса Института детства. Цель: определить их отношение к внеучебной деятельности. В тесте использовались утверждения, которые предлагалось градуировать в зависимости от степени соответствия собственным ощущениям тестируемого: никогда (0 баллов), редко (1 балл), иногда (2 балла), часто (3 балла). Таким образом, результаты теста предполагали набор баллов от 0 до 15, где 0 баллов указывают на пассивное отношение ко внеурочной деятельности, а 15 баллов — на более активное участие в ней.

Вторая часть исследования проводилась в форме анкетирования. Требовалось определить, как та же группа студентов оценивает результаты своего периода адаптации.

В анкете использовались вопросы открытого, закрытого, альтернативного и неальтернативного вида.

Сопоставление результатов тестирования и анкетирования подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы. Те студенты, которые в школьные годы активно участвовали во внеучебной деятельности и в ходе обучения на первом курсе так же с интересом включились в общественную работу прошли период адаптации легче и быстрее.

1. Березин Ф. Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. СПб. : Наука, 2004. 270 с.

2. Чеснокова Г. С., Абакумова К. В. Социальная активность студентов педагогического вуза // Проблемы непрерывного образования: традиции и инновации : материалы Междунар. форума Евразийской ассоциации пед. ун-тов. Алматы : Казахский национальный пед. ун-т им. Абая, 2018. С. 259–260.

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Согласно примерной образовательной программе начального общего образования, развитие содержания экологического воспитания предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики. В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности. Проблема формирования социально-экологических представлений является отражением необходимости обучения, воспитания и развития личности обучающегося, подготовленной к установлению оптимальных взаимодействий с природной средой на ценностной основе [1]. Цель опытно-экспериментальной работы, по мнению Н. Г. Черниловой, состоит в том, чтобы создать условия, при которых дети также самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; приобретают коммуникативные умения, развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения опытно-экспериментальной работы, построения гипотез) [2].

Первой особенностью опытно-экспериментальной работы, которую мы выделили, является четкое соблюдение педагогом требований к проведению опытно-экспериментальной работы и к необходимому оборудованию. Основные требования к постановке опытно-экспериментальной работы (А. В. Миронов): ясная постановка цели; чёткая инструкция по технике выполнения с показом технических приемов выполнения и с указаниями на те моменты, за которыми надо наблюдать; проверка усвоения детьми хода предстоящей работы путем пересказа ими данной инструкции; своевременная раздача на столы прина-