

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет
Факультет довузовской подготовки и дополнительного образования

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ
РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(Омск, 22 ноября 2018 года)*

Омск
Издательство ОмГПУ
2019

УДК 37
ББК 74.202.4
С58

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Ответственный редактор – Е. Ю. Кнутарева

С58 Создание единого информационно-образовательного пространства для развития и поддержки одаренных детей : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 22 ноября 2018 года). – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2019. – 184 с.

ISBN 978-5-8268-2206-7

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции. В статьях актуализируются проблемы развития одаренности обучающихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, вопросы сопровождения талантливых детей, формы и методы работы с одаренными детьми. Целью конференции является обмен опытом, идеями по важным вопросам развития и поддержки талантливых, одаренных детей.

Сборник может представлять интерес для научно-педагогических сотрудников, руководителей учебных заведений, учителей школ, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов-психологов.

УДК 37
ББК 74.202.4

ISBN 978-5-8268-2206-7

© Омский государственный педагогический университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агафонова Ю. Е.</i> Повышение стрессоустойчивости творчески одаренных учащихся посредством арт-терапевтических методов.....	7
<i>Алексеевко Е. В.</i> Развитие творческих способностей детей средствами ДПИ с одаренными детьми	12
<i>Амехина В. Е.</i> Задачи воспитания и развития художественно одаренных детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении	15
<i>Ануфриева Е. И.</i> От успешности учащегося к успешной личности	19
<i>Артемьева И. Н.</i> Особенности образовательной деятельности с талантливыми и одаренными детьми в музыкально-театральной студии «Радуга».....	24
<i>Барановская Ю. С.</i> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности и творческого потенциала учащихся на занятиях декоративно-прикладным творчеством	27
<i>Бардаенко Н. П.</i> Можно ли стать талантливым.....	29
<i>Баркова Е. В., Бутяева Е. Г., Миллер Е. В.</i> Нетрадиционные методы, используемые в просветительской работе учителя-логопеда. Сказкотерапия.....	32
<i>Бочкарева Т. В.</i> Организация системы работы с одаренными детьми.....	35
<i>Вишневецкая Т. А., Щербакова Ю. Г.</i> Выявление и поддержка учащихся, проявляющих склонности к инженерным специальностям во внеурочной деятельности	39
<i>Гамова Т. А.</i> Участие в творческих конкурсах как средство мотивации к изобразительной деятельности и изучению искусства	45
<i>Гетман Н. А., Котенко Е. Н.</i> Индивидуализация образовательного процесса как условие повышения качества образования	47
<i>Губачева Е. В., Токарева У. С.</i> Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	53

Демина В. В., Лышик Л. И.

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы как одно из условий развития сенсомоторных способностей детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями (проект «Сенсорная тропа») 57

Дмитриева У. А., Игнатьева О. Н., Малая С. В., Мезенцева Е. А., Шарипова М. Б.

Современные подходы развития речи детей раннего возраста в условиях БДОУ в соответствии с ФГОС 61

Епанчинцева М. А.

Интернет-конкурсы как форма развития детской одаренности в дошкольном учреждении..... 64

Иванова Н. С.

Зажигать новые «искорки» в ребенке

(Из опыта вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность учащихся Образцового литературного театра «РИФ») 67

Иванова Ю. В.

Театрализованная деятельность как средство формирования и развития речи у детей с ОВЗ..... 70

Ильенко И. Л., Кальчук О. В., Никанина Н. В., Южакова И. Л.

Причины задержки речевого развития у детей раннего дошкольного возраста 74

Канунникова О. В.

Одаренность детей на кончиках пальцев..... 77

Кин К. А.

Выявление и поддержка одаренных детей в условиях организации дополнительного образования 81

Клюй О. А.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении..... 83

Кодьева Л. В.

Система работы с одаренными детьми в детской телестудии 88

Королева Л. С.

Поддержка семей с одаренными детьми в условиях организации дополнительного образования учащихся..... 91

Котенко А. В., Котенко Е. Н.

Образовательная робототехника как средство развития детской одаренности 95

<i>Круглова И. А.</i>	
Интернет-олимпиада «Мультиматика» для учащихся 3 – 6 классов ...	100
<i>Крысанова Е. В.</i>	
Развитие инженерных способностей у детей младшего школьного возраста	106
<i>Леус Е. В., Пономарева М. М., Сергеева Ю. В.</i>	
STREAM-подход: создание условий для творческого развития учащихся в дополнительном образовании	108
<i>Лоскутова Л. А., Булай Л. В.</i>	
Создание условий для развития одаренности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.....	112
<i>Маценко Ю. В.</i>	
Создание образовательной среды для формирования инженерного мышления младших школьников	116
<i>Моисеева Н. В.</i>	
Особенности организации процесса обучения одаренных учащихся в дополнительном образовании	117
<i>Нестеренко М. В., Казакова И. В.</i>	
Применение инновационных технологий в работе с одаренными детьми	120
<i>Нечаева Е. В.</i>	
Система работы с одаренными детьми	124
<i>Николаева Е. И.</i>	
Обогащение образовательного пространства как педагогический ресурс развития ценностных ориентаций школьников, проявляющих инженерно-технические способности	125
<i>Носкова Н. И.</i>	
Педагогический дизайн в создании новых приемов работы над анализом художественного (живописного) произведения для формирования культурологических компетенций	131
<i>Оленич Г. Г.</i>	
Из опыта работы по программе внеурочной деятельности «Юный исследователь природы»	133
<i>Панасийская Н. Г.</i>	
Рабочие программы внеурочной деятельности как форма организации работы с одаренными детьми	135
<i>Самойлова Е. И.</i>	
Выявление и развитие художественной одаренности в системе доузовской подготовки	137

<i>Саранчук О. Н.</i>	
Проектно-исследовательская деятельность как эффективный метод работы с одаренными детьми (из опыта работы)	142
<i>Селезнева Т. В.</i>	
Вестибулярные пластинки в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	144
<i>Сонина М. А.</i>	
Развитие творческой одаренности детей на занятиях в театре моды	149
<i>Сыромягина А. Э.</i>	
Выявление и развитие одаренных детей – одно из главных направлений работы педагога дополнительного образования	152
<i>Тропникова Д. С.</i>	
Выявление и развитие одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья в музыкально-ритмической деятельности	154
<i>Уколова Е. И.</i>	
Педагогическое сопровождение музыкально одаренных детей старшего дошкольного возраста на основе дополнительной образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	158
<i>Ульяничева Н. Г.</i>	
Развитие таланта и способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья	162
<i>Федотов В. В.</i>	
Информационно-образовательная платформа «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» как универсальный инструмент оценки качества образования в рамках внеурочной деятельности	164
<i>Фризен Ю. Б.</i>	
Субого – спорт будущих инженеров	167
<i>Юковская А. А.</i>	
Индивидуальный образовательный маршрут при изучении физики в старших классах как форма организации процесса обучения одаренных учащихся	170
<i>Янеева Л. Г.</i>	
Работа с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	173
Сведения об авторах	179