Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет
Арзамасский филиал Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского

ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции

(26–27 февраля 2019 г., Омск)

Омск
Издательство ОмГПУ
2019

УДК 373.2+373.3
ББК 74.24
Д38

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Редакционная коллегия:
Т. В. Баракина, С. Г. Калашникова, Т. И. Лучина, В. Л. Малашенкова, М. В. Мякишева, Е. В. Намсинк (отв. за выпуск), Е. Г. Ожогова, С. В. Поморцева, И. Н. Рассказова, Ж. Н. Тельнова, Е. В. Чердынцева, Т. Ю. Четверикова, О. В. Якубенко

Д38 **Детство, открытое миру :** сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26–27 февраля 2019 г., Омск). – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2019. – 334 с.

ISBN 978-5-8268-2195-4

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященные проблемам систем дошкольного, начального, специального (коррекционного) и профессионального педагогического образования.

УДК 373.2+373.3
ББК 74.24

ISBN 978-5-8268-2195-4

© Омский государственный педагогический университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования

Андреева О. А., Кротова Т. В. Проблемы реализации принципа вариативности в предметно-пространственной развивающей среде дошкольной образовательной организации 9
Борзова Н. А., Романов А. А. Трудовое и экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста 12
Ерохина В. Р., Романов А. А. Актуальность театрализованной деятельности в обучении творческому рассказыванию у детей старшего дошкольного возраста 15
Крылова Н. М. Приоритетные направления стратегии обновления содержания дошкольного образования в XXI веке 20
Малашенкова В. Л. Проблема формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста 25
Намсинк Е. В., Ожогова Е. Г., Мякишева М. В. К вопросу о педагогическом просвещении родителей в современной дошкольной организации 29
Ниязова А. А. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста 35
Сорокина Ю. П., Борзенкова О. А. Дидактические возможности использования квест-технологий в образовательной деятельности старших дошкольников 39
Тельнова Ж. Н. Проблема развития эмоциональной отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста 43
Тимошенко Л. В. Деятельностный подход в планировании образовательного процесса ДОУ как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 47
Шульгина Е. В. Проблемы взаимодействия взрослого и ребенка при формировании социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста 50

Проблемы и перспективы развития начального общего образования

Барсукова Т. Н., Иванова Н. В. Интеллектуально-творческие конкурсы как средство развития универсальных учебных действий младших школьников 53
Дзюба Д. Р. Анализ подходов к определению информационной грамотности 56
Емельянова И. Е. Актуальные проблемы современной семьи и ребенка на пороге школьной жизни..... 59
Жесткова Е. А. Проектная деятельность как средство приобщения младших школьников к чтению художественной литературы 62
Лазарева Л. П. Любовь как проблема педагогического процесса 65
Маркова И. И. Представления о лени у младших школьников 68
Макарова О. В. Образ родины как основа социокультурной идентичности младших школьников 72
Мурзина Н. П., Терещенко В. Л. Индивидуальный подход к развитию логического мышления у детей младшего школьного возраста в малокомплектном классе..... 75
Мякишева М. В., Намсинк Е. В Факторы возникновения у первоклассников трудностей обучения в школе 79
Никитина Л. А. Диагностика предметных действий учащихся – ресурс совершенствования учителем методической деятельности..... 83
Никульников А. Н. Значение внеурочной деятельности в преподавании курса «основы религиозных культур и светской этики» 88
Чердынцева Е. В. Развитие интереса к чтению у младших школьников во внеурочной деятельности..... 91

Актуальные вопросы специальной педагогики и психологии

Боброва А. А. К проблеме формирования произвольности внимания в структуре психофизического развития ребенка с задержкой психического развития 95
Гибадуллина Ю. М. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации 98
Заева М. О., Шорохова М. В. О перспективности использования приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе по формированию творческого рассказывания у детей с нарушениями речи 102

Зайко О. А., Баснакьян К. С. Проблема воздействия тяжелых металлов на нейроны головного мозга, их разрушение и дальнейшее развитие инфантильного аутизма у детей 107
Ибрагимова Г. Р, Рассказова Н. П., Рожкова В. А., Кожанова Н. С. Развитие речи в процессе гражданско-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 111
Ковригина Л. В. Нарушение восприятия и понимания текста детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 118
Леднева Д. М., Храпченкова И. В. Применение драматерапии в развитии наглядно-образного мышления глухих младших школьников 121
Макарчук А. О., Грибукова О. Г. Изучение нарушений словообразования прилагательных у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи..... 125
Моисеева А. И., Большанина Л. В. Трудности, возникающие у молодых учителей при обучении детей с нарушенным слухом в образовательной организации 128
Орлова Е. В. Анализ трудностей общения матери и ребенка группы риска по возникновению нервно-психических расстройств на втором году жизни 132
Тихомирова О. Б., Фомина Н. И., Юденкова И. В. Роль подвижных игр в развитии двигательно-координационных способностей детей с задержкой психического развития 136
Четверикова Т. Ю. Инклюзивное образование в школе: модели профессионального поведения педагогов 140

Психологические аспекты развития и воспитания современного ребенка

Бухарова И. С., Бывшева В. М. Мотивационный аспект изучения личности младшего школьника..... 144
Волчегорская Е. Ю. Предпочитаемые формы проведения внеучебного времени у младших школьников с разным уровнем тревожности..... 148
Заиграева Н. В. Гендерные представления девочек-подростков с разными вариантами развития..... 150
Зайко О. А., Смолина С. А., Баснакьян К. С., Умурзаков Ф. Ш. Основополагающие аспекты развития речи у ребенка 158
Иванова И. Ю., Цыпышева М. С. К вопросу о развитии высших психических процессов детей дошкольного возраста..... 161

Рассказова И. Н., Н Козлова. А. Особенности привязанности старших дошкольников к матери 164
Шерешик Н. Н. Использование дидактических игр в целях развития психики дошкольников 168

Методики и технологии дошкольного и начального общего образования

Баракина Т. В. Развитие конструктивных умений у детей дошкольного и младшего школьного возраста 172
Березина Е. С. Значение зоологических парков для биологического образования 176
Власкова О. В., Полосина Т. П. Об использовании дидактической игры в процессе формирования представлений о простейших математических связях и зависимостях у старших дошкольников 180
Воронкова А. О., Коренева В. В. Изучение активного словарного запаса современного младшего школьника 184
Грищенко О. В., Крупенцова Т. В., Фищева Т. Ю. Лингвистический практикум как средство развития языковых способностей дошкольников..... 187
Ижойкина Л. В. Организация контрольно-оценочной деятельности младших школьников на предметном уроке окружающего мира 191
Калашникова С. Г. Формирование интереса к чтению ребенка-дошкольника..... 195
Коробейникова Н. А. Аналогия при обучении младших школьников решению текстовых задач 198
Кудакова Н. С., Баронина А. А. Использование знаково-символических средств при создании моделей в процессе решения задач начального курса математики..... 201
Малашенкова В. Л. Формирование дошкольника как деятеля в природе в системе экологического образования 204
Поморцева С. В. Использование графических моделей представления информации в начальном курсе математики 208
Попова С. В. Игровые методы обучения в фортепианной педагогике..... 212
Прищепа С. С., Каменская О. А. К вопросу об оценке эффективности сотрудничества детской образовательной организации и семьи в музыкальном развитии детей старшего дошкольного возраста..... 217

Раскина И. И., Курганова Н. А., Березина Я. Ю. Особенности использования конструктора lego для проведения занятий с дошкольниками 220
Решетникова Е. Н. Изобразительное искусство как средство формирования выразительности художественного образа в творчестве детей старшего дошкольного возраста 225
Савва Л. И., Александрова И. А. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками на занятиях физической культуры 228
Сулейманова Ф. А., Ростунов А. А. Воспитательно-образовательный потенциал внеурочной деятельности в окружающем мире природы... 232
Шакиртов М. М., Костина Е. А. Контроль применения учителем лексики школьного обихода как способ повышения успеваемости по английскому языку 236
Щербакова Н. Н. Осторожно: языковая игра..... 240

Проблемы социализации современных детей и подростков

Котлованова О. В. Педагогические принципы психологической безопасности при формировании у детей дошкольного возраста начальных знаний о терроризме..... 244
Лопатина Т. И., Каблукова И. Г. Проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей-мигрантов.....248
Лукина А. К., Иванова А. В. Клубные формы работы как средство коррекции девиантного поведения подростков..... 252

Перспективы профессиональной подготовки педагога

Березина Т. А., Струк Э. С. Методическое сопровождение педагогов в организации проектной деятельности у детей дошкольного возраста....256
Данилова Л. Н., Теленкова А. А. Динамика отношения студентов к педагогической профессии 260
Заикин А. В. Учебно-исследовательская деятельность как первый шаг в науку 264
Зайцева О. Ю., Боднарук В. С. Понятие методического сопровождения как специфического вида деятельности..... 267
Кульмаметьева Э. С. Пути повышения устойчивости интереса к занятиям физической культурой студентов педагогического вуза.... 272

Левашова Н. Ю., Ожогова Е. Г. Отношение учителей начальных классов к развитию исследовательских способностей младших школьников 275
Мальцева О. А., Коротовских А. И. Толерантность по отношению к инвалидам студентов педагогического направления 279
Мячина Е. К., Лев Я. Б. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении студентов первого курса 283
Ниясова Н. С. Ценностное отношение личности к занятиям спортом студенческой молодежи 285
Ожогова Е. Г., Намсинк Е. В. Отрицательные объективные факторы снижения продуктивности профессионально-педагогической деятельности 289
Россова Ю. И., Губанихина Е. В. Роль педагогической практики в формировании коммуникативных компетенций будущих педагогов.. 293
Степанова И. Ю., Никитенко Ю. А. К проблеме становления индивидуальной культуры профессиональной деятельности педагога 297
Стукаленко Н. М. О необходимости развития познавательного интереса у детей и подготовке к этому педагогов 301
Троицкая И. Ю., Клюева Е. В., Полосина Т. П. Формирование стиля педагогического общения у студентов – будущих педагогов 304
Чеснокова Г. С., Язовская Ю. Г. Культурологический подход к изучению субкультуры преподавателей вуза 308
Щербаков С. В., Ожогова Е. Г. Особенности нравственного развития студентов-первокурсников педагогического вуза 311
Якунина А. В., Глушкова С. И. Роль научно-исследовательской деятельности в профессинальном становлении будущего педагога 316
Яркина Т. Н. Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к здоровьесберегающей деятельности с детьми 319

Сведения об авторах 324

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Андреева, Т. В. Кротова
Московский педагогический государственный университет

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ВАРИАТИВНОСТИ В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Важной задачей дошкольных образовательных организаций становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей индивидуальное развитие, творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Ключевые слова: дошкольное образование, старший дошкольный возраст, предметно-пространственная среда, развитие, принцип вариативности.

В современной образовательной ситуации основной задачей дошкольных образовательных организаций становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие, творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Особое внимание исследователей (О. А. Комарова, Н. А. Короткова, В. Р. Лисина, С. Л. Новоселова, Н. П. Сакулина и др.) обращено к построению предметно-пространственной среды, также предложены новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель по принципу вариативности. Значимость новых подходов вызывает необходимость поиска путей и средств реализации принципа вариативности при организации предметно-пространственной среды детей старшего дошкольного возраста.

© Андреева О. А., Кротова Т. В., 2019

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации (ФГОС ДО), вариативность – одна из важнейших характеристик развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО). Она также предполагает наличие в ДОО или группе различных пространств, будь то игра, конструирование или уединение и пр., разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей [1].

Важно понимать, что предметно-пространственная среда в разных группах должна иметь собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики возрастной группы и дополняться новыми элементами для обеспечения зоны ближайшего развития детей. Вариативность предполагает наличие в группах различных пространств и периодическую сменяемость игрового материала.

Мы сконцентрировали наше внимание на выявление существующих у педагогов проблем при организации предметно-пространственной среды с учетом принципа вариативности, а также определении уровня инициативности у детей старшего дошкольного возраста в использовании среды группы.

Для решения этой задачи нами было проведено анкетирование педагогов и родителей. В анкетировании приняли участия воспитатели (20 чел.) и родители (32 чел.) детей старшего дошкольного возраста ДОО, всего 52 человека. В процессе анкетирования они отвечали на вопросы: Знаете ли Вы определение понятия «предметно-пространственная среда? Каково значение предметно-пространственной среды в развитии дошкольника? Что такое вариативный принцип предметно-пространственной среды? Знаете ли Вы другие принципы предметно-пространственной среды? Какую роль играет педагог в развитии предметно-пространственной среды? и др. Это вопросы, касающиеся понимания необходимости развития предметно-пространственной среды с учетом принципа вариативности в ДОО.

Результаты анкетирования помогли нам выделить уровень представлений педагогов и родителей воспитанников в вопросе организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО с учетом принципа вариативности в группе и дома. Из 52 опрошенных верно определить понятие и значение предметно-пространственной среды смогли 24 человека (из них 10 педагогов и 14 родителей), о вариативном принципе знают 14 человек (в их числе 10 педагогов и 4 родителя), о других принци-