

Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет
Арзамасский филиал Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского

ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции*

(26–27 февраля 2019 г., Омск)

Омск
Издательство ОмГПУ
2019

УДК 373.2+373.3
ББК 74.24
Д38

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Редакционная коллегия:

Т. В. Баракина, С. Г. Калашникова, Т. И. Лучина, В. Л. Малашенкова,
М. В. Мякишева, Е. В. Намсинк (отв. за выпуск), Е. Г. Ожогова,
С. В. Поморцева, И. Н. Рассказова, Ж. Н. Тельнова, Е. В. Чердынцева,
Т. Ю. Четверикова, О. В. Якубенко

Д38 **Детство, открытое миру** : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (26–27 февраля 2019 г., Омск). – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2019. – 334 с.

ISBN 978-5-8268-2195-4

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященные проблемам систем дошкольного, начального, специального (коррекционного) и профессионального педагогического образования.

УДК 373.2+373.3
ББК 74.24

ISBN 978-5-8268-2195-4

© Омский государственный педагогический университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные проблемы теории и практики дошкольного образования

<i>Андреева О. А., Кротова Т. В.</i> Проблемы реализации принципа вариативности в предметно-пространственной развивающей среде дошкольной образовательной организации	9
<i>Борзова Н. А., Романов А. А.</i> Трудовое и экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	12
<i>Ерохина В. Р., Романов А. А.</i> Актуальность театрализованной деятельности в обучении творческому рассказыванию у детей старшего дошкольного возраста	15
<i>Крылова Н. М.</i> Приоритетные направления стратегии обновления содержания дошкольного образования в XXI веке	20
<i>Малашенкова В. Л.</i> Проблема формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста	25
<i>Намсик Е. В., Ожогова Е. Г., Мякишева М. В.</i> К вопросу о педагогическом просвещении родителей в современной дошкольной организации	29
<i>Ниязова А. А.</i> Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.....	35
<i>Сорокина Ю. П., Борзенкова О. А.</i> Дидактические возможности использования квест-технологий в образовательной деятельности старших дошкольников	39
<i>Тельнова Ж. Н.</i> Проблема развития эмоциональной отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста	43
<i>Тимошенко Л. В.</i> Деятельностный подход в планировании образовательного процесса ДОУ как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.....	47
<i>Шульгина Е. В.</i> Проблемы взаимодействия взрослого и ребенка при формировании социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста	50

Проблемы и перспективы развития начального общего образования

<i>Барсукова Т. Н., Иванова Н. В.</i> Интеллектуально-творческие конкурсы как средство развития универсальных учебных действий младших школьников	53
<i>Дзюба Д. Р.</i> Анализ подходов к определению информационной грамотности	56
<i>Емельянова И. Е.</i> Актуальные проблемы современной семьи и ребенка на пороге школьной жизни.....	59
<i>Жесткова Е. А.</i> Проектная деятельность как средство приобщения младших школьников к чтению художественной литературы	62
<i>Лазарева Л. П.</i> Любовь как проблема педагогического процесса	65
<i>Маркова И. И.</i> Представления о лени у младших школьников	68
<i>Макарова О. В.</i> Образ родины как основа социокультурной идентичности младших школьников	72
<i>Мурзина Н. П., Терещенко В. Л.</i> Индивидуальный подход к развитию логического мышления у детей младшего школьного возраста в малокомплектном классе.....	75
<i>Мякишева М. В., Намсинк Е. В.</i> Факторы возникновения у первоклассников трудностей обучения в школе	79
<i>Никитина Л. А.</i> Диагностика предметных действий учащихся – ресурс совершенствования учителем методической деятельности	83
<i>Никольников А. Н.</i> Значение внеурочной деятельности в преподавании курса «основы религиозных культур и светской этики»	88
<i>Чердынцева Е. В.</i> Развитие интереса к чтению у младших школьников во внеурочной деятельности.....	91

Актуальные вопросы специальной педагогики и психологии

<i>Боброва А. А.</i> К проблеме формирования произвольности внимания в структуре психофизического развития ребенка с задержкой психического развития.....	95
<i>Гибадуллина Ю. М.</i> Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации	98
<i>Заева М. О., Шорохова М. В.</i> О перспективности использования приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе по формированию творческого рассказывания у детей с нарушениями речи.....	102

<i>Зайко О. А., Баснакъян К. С.</i> Проблема воздействия тяжелых металлов на нейроны головного мозга, их разрушение и дальнейшее развитие инфантильного аутизма у детей	107
<i>Ибрагимова Г. Р., Рассказова Н. П., Рожкова В. А., Кожанова Н. С.</i> Развитие речи в процессе гражданско-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	111
<i>Ковригина Л. В.</i> Нарушение восприятия и понимания текста детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	118
<i>Леднева Д. М., Храпченкова И. В.</i> Применение драматерапии в развитии наглядно-образного мышления глухих младших школьников	121
<i>Макарчук А. О., Грибукова О. Г.</i> Изучение нарушений словообразования прилагательных у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи	125
<i>Моисеева А. И., Большанина Л. В.</i> Трудности, возникающие у молодых учителей при обучении детей с нарушенным слухом в образовательной организации	128
<i>Орлова Е. В.</i> Анализ трудностей общения матери и ребенка группы риска по возникновению нервно-психических расстройств на втором году жизни	132
<i>Тихомирова О. Б., Фомина Н. И., Юденкова И. В.</i> Роль подвижных игр в развитии двигательного-координационных способностей детей с задержкой психического развития	136
<i>Четверикова Т. Ю.</i> Инклюзивное образование в школе: модели профессионального поведения педагогов	140

Психологические аспекты развития и воспитания современного ребенка

<i>Бухарова И. С., Бывшева В. М.</i> Мотивационный аспект изучения личности младшего школьника	144
<i>Волчегорская Е. Ю.</i> Предпочитаемые формы проведения внеучебного времени у младших школьников с разным уровнем тревожности	148
<i>Заиграева Н. В.</i> Гендерные представления девочек-подростков с разными вариантами развития	150
<i>Зайко О. А., Смолина С. А., Баснакъян К. С., Умурзаков Ф. Ш.</i> Основополагающие аспекты развития речи у ребенка	158
<i>Иванова И. Ю., Цытышева М. С.</i> К вопросу о развитии высших психических процессов детей дошкольного возраста	161

<i>Рассказова И. Н., Н Козлова. А.</i> Особенности привязанности старших дошкольников к матери.....	164
<i>Шерешик Н. Н.</i> Использование дидактических игр в целях развития психики дошкольников	168

Методики и технологии дошкольного и начального общего образования

<i>Баракина Т. В.</i> Развитие конструктивных умений у детей дошкольного и младшего школьного возраста	172
<i>Березина Е. С.</i> Значение зоологических парков для биологического образования	176
<i>Власкова О. В., Полосина Т. П.</i> Об использовании дидактической игры в процессе формирования представлений о простейших математических связях и зависимостях у старших дошкольников	180
<i>Воронкова А. О., Коренева В. В.</i> Изучение активного словарного запаса современного младшего школьника	184
<i>Грищенко О. В., Крупенцова Т. В., Фищева Т. Ю.</i> Лингвистический практикум как средство развития языковых способностей дошкольников.....	187
<i>Ижойкина Л. В.</i> Организация контрольно-оценочной деятельности младших школьников на предметном уроке окружающего мира	191
<i>Калашиникова С. Г.</i> Формирование интереса к чтению ребенка-дошкольника.....	195
<i>Коробейникова Н. А.</i> Аналогия при обучении младших школьников решению текстовых задач	198
<i>Кудакова Н. С., Баронина А. А.</i> Использование знаково-символических средств при создании моделей в процессе решения задач начального курса математики	201
<i>Малашенкова В. Л.</i> Формирование дошкольника как деятеля в природе в системе экологического образования	204
<i>Поморцева С. В.</i> Использование графических моделей представления информации в начальном курсе математики	208
<i>Попова С. В.</i> Игровые методы обучения в фортепианной педагогике.....	212
<i>Прищепа С. С., Каменская О. А.</i> К вопросу об оценке эффективности сотрудничества детской образовательной организации и семьи в музыкальном развитии детей старшего дошкольного возраста.....	217

<i>Раскина И. И., Курганова Н. А., Березина Я. Ю.</i> Особенности использования конструктора lego для проведения занятий с дошкольниками	220
<i>Решетникова Е. Н.</i> Изобразительное искусство как средство формирования выразительности художественного образа в творчестве детей старшего дошкольного возраста	225
<i>Савва Л. И., Александрова И. А.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками на занятиях физической культуры	228
<i>Сулейманова Ф. А., Ростунов А. А.</i> Воспитательно-образовательный потенциал внеурочной деятельности в окружающем мире природы... ..	232
<i>Шакиртов М. М., Костина Е. А.</i> Контроль применения учителем лексики школьного обихода как способ повышения успеваемости по английскому языку	236
<i>Щербакова Н. Н.</i> Осторожно: языковая игра.....	240

Проблемы социализации современных детей и подростков

<i>Котлованова О. В.</i> Педагогические принципы психологической безопасности при формировании у детей дошкольного возраста начальных знаний о терроризме.....	244
<i>Лопатина Т. И., Каблукова И. Г.</i> Проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей-мигрантов.....	248
<i>Лукина А. К., Иванова А. В.</i> Клубные формы работы как средство коррекции девиантного поведения подростков	252

Перспективы профессиональной подготовки педагога

<i>Березина Т. А., Струк Э. С.</i> Методическое сопровождение педагогов в организации проектной деятельности у детей дошкольного возраста	256
<i>Данилова Л. Н., Теленкова А. А.</i> Динамика отношения студентов к педагогической профессии	260
<i>Заикин А. В.</i> Учебно-исследовательская деятельность как первый шаг в науку	264
<i>Зайцева О. Ю., Боднарук В. С.</i> Понятие методического сопровождения как специфического вида деятельности.....	267
<i>Кульмаметьева Э. С.</i> Пути повышения устойчивости интереса к занятиям физической культурой студентов педагогического вуза....	272

<i>Левашова Н. Ю., Ожогова Е. Г.</i> Отношение учителей начальных классов к развитию исследовательских способностей младших школьников.....	275
<i>Мальцева О. А., Коротовских А. И.</i> Толерантность по отношению к инвалидам студентов педагогического направления	279
<i>Мячина Е. К., Лев Я. Б.</i> К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении студентов первого курса	283
<i>Ниясова Н. С.</i> Ценностное отношение личности к занятиям спортом студенческой молодежи	285
<i>Ожогова Е. Г., Намсинк Е. В.</i> Отрицательные объективные факторы снижения продуктивности профессионально-педагогической деятельности.....	289
<i>Россова Ю. И., Губанихина Е. В.</i> Роль педагогической практики в формировании коммуникативных компетенций будущих педагогов..	293
<i>Степанова И. Ю., Никитенко Ю. А.</i> К проблеме становления индивидуальной культуры профессиональной деятельности педагога.....	297
<i>Стукаленко Н. М.</i> О необходимости развития познавательного интереса у детей и подготовке к этому педагогов.....	301
<i>Троицкая И. Ю., Клюева Е. В., Полосина Т. П.</i> Формирование стиля педагогического общения у студентов – будущих педагогов	304
<i>Чеснокова Г. С., Язовская Ю. Г.</i> Культурологический подход к изучению субкультуры преподавателей вуза.....	308
<i>Щербаков С. В., Ожогова Е. Г.</i> Особенности нравственного развития студентов-первокурсников педагогического вуза	311
<i>Якунина А. В., Глушкова С. И.</i> Роль научно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении будущего педагога	316
<i>Яркина Т. Н.</i> Подготовка будущих педагогов дошкольного образования к здоровьесберегающей деятельности с детьми	319
Сведения об авторах	324

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О. А. Андреева, Т. В. Кротова

Московский педагогический государственный университет

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ВАРИАТИВНОСТИ В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Важной задачей дошкольных образовательных организаций становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей индивидуальное развитие, творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Ключевые слова: дошкольное образование, старший дошкольный возраст, предметно-пространственная среда, развитие, принцип вариативности.

В современной образовательной ситуации основной задачей дошкольных образовательных организаций становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие, творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Особое внимание исследователей (О. А. Комарова, Н. А. Короткова, В. Р. Лисина, С. Л. Новоселова, Н. П. Сакулина и др.) обращено к построению предметно-пространственной среды, также предложены новые подходы к ее организации в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель по принципу вариативности. Значимость новых подходов вызывает необходимость поиска путей и средств реализации принципа вариативности при организации предметно-пространственной среды детей старшего дошкольного возраста.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации (ФГОС ДО), вариативность – одна из важнейших характеристик развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (ДОО). Она также предполагает наличие в ДОО или группе различных пространств, будь то игра, конструирование или уединение и пр., разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей [1].

Важно понимать, что предметно-пространственная среда в разных группах должна иметь собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики возрастной группы и дополняться новыми элементами для обеспечения зоны ближайшего развития детей. Вариативность предполагает наличие в группах различных пространств и периодическую сменяемость игрового материала.

Мы сконцентрировали наше внимание на выявление существующих у педагогов проблем при организации предметно-пространственной среды с учетом принципа вариативности, а также определении уровня инициативности у детей старшего дошкольного возраста в использовании среды группы.

Для решения этой задачи нами было проведено анкетирование педагогов и родителей. В анкетировании приняли участия воспитатели (20 чел.) и родители (32 чел.) детей старшего дошкольного возраста ДОО, всего 52 человека. В процессе анкетирования они отвечали на вопросы: Знаете ли Вы определение понятия «предметно-пространственная среда? Каково значение предметно-пространственной среды в развитии дошкольника? Что такое вариативный принцип предметно-пространственной среды? Знаете ли Вы другие принципы предметно-пространственной среды? Какую роль играет педагог в развитии предметно-пространственной среды? и др. Это вопросы, касающиеся понимания необходимости развития предметно-пространственной среды с учетом принципа вариативности в ДОО.

Результаты анкетирования помогли нам выделить уровень представлений педагогов и родителей воспитанников в вопросе организации предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО с учетом принципа вариативности в группе и дома. Из 52 опрошенных верно определить понятие и значение предметно-пространственной среды смогли 24 человека (из них 10 педагогов и 14 родителей), о вариативном принципе знают 14 человек (в их числе 10 педагогов и 4 родителя), о других принципах