

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

В. М. Федоров, О. В. Михалев,
И. П. Геращенко, О. П. Ковалева

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА
ОПОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Монография

Омск
Издательство ОмГПУ
2019

УДК 008
ББК 60.55-3
О-64

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

доктор экономических наук, профессор, профессор факультета технологического менеджмента и инноваций Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики *Б. Б. Коваленко*;

доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН, профессор кафедры экономики Владивостокского государственного университета экономики и сервиса *В. В. Савалей*

О-64 **Организационная культура опорного университета** : монография / В. М. Федоров, О. В. Михалев, И. П. Геращенко, О. П. Ковалева. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2019. – 178 с.

ISBN 978-5-8268-2175-6

В монографии изложены основные теоретико-методические положения и практические рекомендации по эффективному управлению организационной культурой опорных университетов на этапах их создания и становления с учетом необходимости интеграции и трансформации совокупности организационных субкультур административно объединяемых в их составе организаций.

Монография рассчитана на научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов и управленческий персонал опорных университетов.

УДК 008
ББК 60.55-3

ISBN 978-5-8268-2175-6

© Федоров В. М., Михалев О. В.,
Геращенко И. П., Ковалева О. П.,
2019

© Омский государственный
педагогический университет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
--------------------	---

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ОПОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

1.1. Опорный университет – драйвер устойчивого развития региона	8
1.2. Эффективное управление опорным университетом: организационная культура	24
1.3. Формирование организационной среды опорного университета: локальные субкультуры	42

ГЛАВА 2. УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ ОПОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2.1. Современные подходы к управлению организационной культурой.	51
2.2. Методы анализа организационной культуры в системе управления опорного университета	57
2.3. Комплексная методика оценки управления формированием организационной культуры опорного университета	70

ГЛАВА 3. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОПОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

3.1. Повышение эффективности управления формированием организационной культуры опорного университета: управленческое консультирование	83
---	----

3.2. Общие подходы к определению ключевых направлений совершенствования управления организационной культурой опорного университета	107
Заключение.	126
Использованная литература.	129
Приложения	142

Введение

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на период до 2020 г. определена ключевая задача модернизации российского образования – обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Качественные изменения предполагают обогащение интеллектуального потенциала страны, в том числе и за счет создания сети опорных университетов, нацеленных на социально-экономическое развитие регионов России. Это актуализирует процесс трансформации научно-образовательной деятельности и обращение к феномену управления формированием организационной культуры при реорганизации (объединении) вузов в единую организацию – опорный университет.

Исследование управления формированием организационной культуры представляет существенный теоретический и практический интерес, поскольку выступает важным регуляторным механизмом в организационном окружении, его применение позволяет выявить и нивелировать действие деструктивных субкультурных образований и в значительной степени повысить эффективность деятельности опорного университета в целом. Значимость управления формированием организационной культуры опорного университета обусловлена ее воздействием на нормы поведения и ценности людей, включенных в образовательное пространство. Вместе с тем важность определена необходимостью научной разработки проблем исследования управления формированием организационной культуры как сложной социально-экономической системой,

определения критериев эффективности, разработки и обоснования основных направлений совершенствования.

Существенный вклад в развитие исследования феномена организационной культуры внесли ученые: А. Н. Асаул, Т. Баландина, А. Е. Воронкова, Е. В. Грива, И. В. Грошев, Т. Дилом, К. Камерон, Р. Куинн, М. А. Макаренченко, Е. Д. Малинин, А. И. Наумов, Т. Питерс, Ю. Г. Семенов, Т. О. Соломанидина, О.Е. Стеклова, О. Г. Тихомирова, Г. Хофстеде, Н. И. Шаталова, Э. Шейн, М. Элвессон и др. Специфика и особенности организационной культуры, ее влияние на поведение сотрудников в организации отражены в работах ученых: С.Г. Абрамовой, И. В. Бердинской, Е. Г. Бузаевой, Л. А. Горшковой, А. В. Карповой, Н. Ю. Кремневой, А. А. Максименко, М. А. Пархомчук, В. Ю. Пашкуса, М. В. Рыбаковой, В. А. Спивака, О. Г. Туровца, И. С. Шаповалова и др. Измерение влияния культуры на организационную эффективность можно найти в работах Д. Дэнисона, Т. Б. Ивановой, Т. А. Иванычевой, Н. В. Левкина, М. А. Макаренченко, М. А. Михайленко, А. И. Наумова, Т. Парсонса, Т. Питерса, В. Сате, Е. Н. Скляр, К. Фей и др. Теоретические проблемы и актуальные вопросы исследования управления формированием организационной культуры нашли отражение в многочисленных научных работах А. В. Воронина, О. С. Ильиной, А. Э. Капитонова, В. А. Ковалева, А. Д. Колоса, Э. Кондратьева, Е. В. Корчагиной, Р. Кука, Н. Ю. Лебедевой, Н. Н. Могутновой, В. А. Нагорнова, Д. В. Никулина, А. И. Пригожина, Л. С. Савченко, Д. А. Репникова, В. В. Томилова, Р. Уотермана и др. Проблемы формирования и развития организационной культуры и ее роль в системе управления образовательной организацией высшего образования рассматриваются в работах О. В. Андомина, А. Беляева, Ю. В. Вертаковой, Н. Н. Богдан, А. Б. Бритова, И. Л. Васюковой, А. Н. Волковой, Е. В. Демидовой, В. С. Ефимова, Л. Н. Захаровой, О. Г. Лариной, Т. Леонтьевой, Н. П. Макаркиной, М. Г. Масиловой, И. Ю. Парфеновой, И. Г. Паршутинной, А. С. Петренко, В. А. Плотникова, А. В. Полянина, О. Б. Томилина, К. М. Ушакова, А. С. Франц, Г. Ф. Шафранова-Куцева, Н. Л. Яблонскене и др. Следует отметить, что, несмотря на значительное количество на-

учных работ, посвященных проблемам развития управления организационной культурой в условиях перманентных интеграционных процессов в системе высшего образования, в настоящее время мало исследованы аспекты совершенствования управления формированием организационной культуры опорного университета. Объясняется это прежде всего тем, что опорные вузы – это новое явление российской высшей школы.

Критическое осмысление существующего разброса мнений в российской и зарубежной литературе по исследуемой проблеме позволило авторам определиться с собственной позицией о сущности и содержании, принципах и возможностях управления формированием организационной культуры как инструмента развития опорного университета, которая представлена в этой монографии.

Хочется особо отметить важную роль в ее появлении и выразить горячую и искреннюю благодарность людям, без советов, критики и поддержки которых наш исследовательский труд был бы просто немислим: доктору экономических наук, профессору Ю. В. Вертаковой, доктору экономических наук И. У. Гусманову, доктору экономических наук, доценту О. Г. Иванченко, доктору экономических наук, профессору Б. Б. Коваленко, доктору экономических наук, доценту В. А. Ковалеву, доктору экономических наук, профессору В. Н. Крючкову, кандидату экономических наук, доценту Н. А. Кулик, доктору экономических наук, профессору, заслуженному экономисту РФ А. Е. Миллеру, доктору экономических наук, доценту В. Ю. Пашкусу, доктору экономических наук, профессору, члену-корреспонденту РАЕН В. В. Савалею, доктору филологических наук А. В. Уланову, доктору технических наук, доценту Д. И. Чернявскому, а также М. Н. Федоровой.

1

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ОПОРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

1.1. ОПОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – ДРАЙВЕР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. развитие современной системы высшего образования с учетом потребностей регионального развития входит в число ключевых приоритетных направлений национальной образовательной политики [140].

Одной из стратегических целей современных университетов становится содействие социально-экономическому развитию регионов. Как следствие этого актуальной становится тенденция регионализации высшего образования, предполагающая адаптацию к социально-экономическим условиям конкретной территории, в результате чего обеспечивается подготовка специалистов, обладающих специфическими профессиональными знаниями и компетенциями для существующих здесь предприятий и организаций [69].

В настоящее время высшая школа в России – наиболее динамично развивающееся звено системы образования. Она представлена следующими видами учебных заведений: университетами, академиями, институтами, консерваториями, высшими профессиональными школами. В соответствии со ст. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) под образовательной организацией высшего образования понимается организация, осуществляющая в качестве

основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность [1].

По данным Федеральной службы государственной статистики (далее – Росстат) на начало 2013/14 учебного года в России функционировало 969 образовательных организаций высшего образования, в том числе 578 государственных вузов. При этом численность студентов составляла 5 646,7 тыс. чел. (из них 2 618,8 тыс. чел. обучалось по очной форме) [146]. Уместно обратить внимание на то, что быстрый рост студенческого контингента начался в 1995 г. и его пик пришелся на 2008 г. В 2014 г. в российских вузах обучалось 5,2 млн студентов, из них 2 млн человек обучалось за счет бюджетных средств (см. рис. 1).

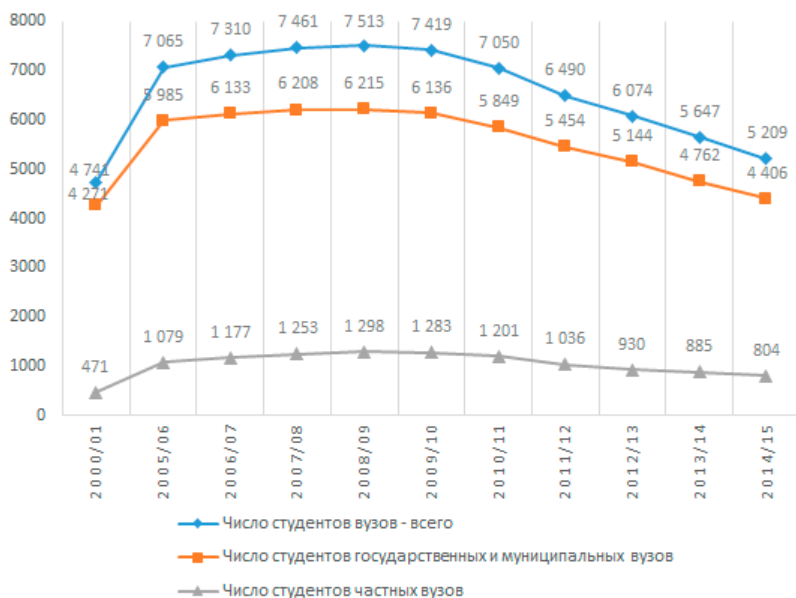


Рис. 1. Число студентов в образовательных организациях высшего образования в 2000/2001–2014/2015 учебных годах, тыс. чел. [140]