

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Омский государственный педагогический университет

# **ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Учебное пособие*

Омск  
Издательство ОмГПУ  
2018

УДК 37.014.54  
ББК 74.04(2)7  
Э40

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Научный консультант:

*Н. В. Завальникова*, канд. эконом. наук, доцент

Ответственный редактор:

*О. П. Ковалева*, канд. эконом. наук, доцент,  
зав. кафедрой ЭМиМ

Авторы: Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова,  
О. П. Ковалёва, Е. В. Коваленко, Н. А. Левочкина, О. Е. Лепехина,  
О. В. Михалев, О. И. Рыбьякова, Л. И. Тоболова

Э40      **Экономика образования** : учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова и др. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 246 с.

ISBN 978-5-8268-2134-3

В учебном пособии отражен современный уровень знаний в области экономики образования. Рассмотрены роль экономики образования в системе экономических наук; правовое и административное регулирование деятельности образовательных учреждений; особенности функционирования рынка образовательных услуг, его взаимодействие с рынком труда и заработной платы; специфика менеджмента и маркетинга в сфере образования; особенности хозяйственного механизма, финансирования и налогообложения образовательных организаций; возможность оценки социально-экономической эффективности и достижения социального эффекта в сфере образования.

Учебное пособие рекомендовано для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (отрасль экономика и управление), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент.

УДК 37.014.54  
ББК 74.04(2)7

ISBN 978-5-8268-2134-3

© Омский государственный  
педагогический университет, 2018

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие . . . . .	5
<b>1. Введение в экономику образования</b>	
1.1. Экономика образования в системе экономических наук . . . . .	8
1.2. Влияние теории человеческого капитала на экономику образования . . . . .	23
<b>2. Правовое и административное регулирование деятельности образовательных учреждений</b>	
2.1. Категории образования: система образования, образовательный процесс, образовательная организация . . . . .	37
2.2. Законодательные основы образования в Российской Федерации . . . . .	53
2.3. Структура и типы образовательных учреждений . . . . .	60
2.4. Кластерный подход в образовании . . . . .	66
<b>3. Рынок образовательных услуг и его особенности</b>	
3.1. Элементы рынка образовательных услуг . . . . .	76
3.2. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг . . . . .	82
3.3. Рынок труда и заработная плата на рынке образовательных услуг . . . . .	91
<b>4. Менеджмент и маркетинг образования</b>	
4.1. Основы методологии и теории менеджмента образования . . . . .	103
4.2. Система управления образованием . . . . .	122
4.3. Менеджмент в управлении обеспечением развития образования . . . . .	127
4.4. Маркетинг образовательных услуг . . . . .	145

## **5. Особенности хозяйственного механизма и финансирования в сфере образования**

- 5.1. Понятие хозяйственного механизма в сфере образования . . . 152
- 5.2. Бюджетное финансирование в среде образования . . . . . 154
- 5.3. Внебюджетное финансирование в сфере образования . . . . . 164
- 5.4. Налогообложение образовательных учреждений . . . . . 172

## **6. Оценка социально-экономической эффективности в сфере образования**

- 6.1. Эффективность как важнейшая категория экономического знания . . . . . 182
- 6.2. Историко-экономический подход к оценке социально-экономической эффективности образования . . . . . 187

## **7. Практическая экономика образования**

- 7.1. Кейсы по дисциплине «Экономика образования». . . . . 203
  - 7.1.1. Тема «Образовательные инновации в контексте формирования человеческого капитала» . . . . . 203
  - 7.1.2. Тема «Основные тенденции развития европейского высшего образования» . . . . . 206
  - 7.1.3. Тема «Министерство образования как кошмар либерального сообщества» . . . . . 208
  - 7.1.4. Тема «Проблемы нормативно-подушевой системы финансирования» . . . . . 209
  - 7.1.5. Тема «Сценарии реформирования образования в России и мире» . . . . . 210
- 7.2. Моделирующая игра по дисциплине «Экономика образования» . . . . . 215
- 7.3. Кластер по дисциплине «Экономика образования» . . . . . 220
- 7.4. Ментальная карта для дисциплины «Экономика образования» . . 221
- 7.5. Денотатный граф по дисциплине «Экономика образования» . . . . . 223
- 7.6. Итоговое тестирование по дисциплине «Экономика образования» . . . . . 224
- 7.7. Проектное задание «Как открыть частную школу» . . . . . 230

Использованная и рекомендованная литература . . . . . 241

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Большинство стран мира идут по пути реформирования системы образования. Изменения, происходящие в системе высшего образования в нашей стране, предъявляют новые требования к формированию экономических знаний. В педагогических вузах дисциплина «Экономика образования» является основой подготовки будущих педагогов и позволяет формировать экономическую культуру, знать основы экономического развития, представлять место России в мировой экономике.

Предлагаемое учебное пособие является результатом коллективного творчества преподавателей кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Омского государственного педагогического университета. Данное пособие составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В нем раскрываются особенности экономических отношений в сфере образования. Структура учебного пособия представлена шестью теоретическими и одним практическим разделами, где в логической последовательности и взаимосвязи выстроены основные элементы дисциплины «Экономика образования».

В *первой главе* учебного пособия, подготовленном кандидатом экономических наук, доцентом кафедры экономики, менеджмента

и маркетинга Н. В. Завальниковой, рассмотрены сущность экономики образования, ее роль в системе экономических наук, задачи, методология и методы экономики образования, ее роль в современном мире; проанализировано влияние теории человеческого капитала на формирование дисциплины «Экономика образования».

Во *второй главе* учебного пособия, вопросы правового и административного регулирования деятельности образовательных учреждений, структурных особенностей и основных направлений деятельности системы образования, законодательных основ образования в Российской Федерации рассмотрены старшим преподавателем кафедры экономики, менеджмента и маркетинга О. А. Гешко. Особенности формирования образовательных кластеров, оценка их конкурентоспособности рассмотрены кандидатом экономических наук, доцентом, заведующим кафедрой экономики, менеджмента и маркетинга О. П. Ковалевой.

В разработке *третьей главы* принимал участие коллектив преподавателей. Элементы рынка образовательных услуг рассмотрены старшим преподавателем кафедры экономики, менеджмента и маркетинга, О. Е. Лепехиной. Вопросы взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг рассмотрены кандидатом биологических наук, доцентом кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Е. В. Алексеенко, обозначена роль государства на рынке образовательных услуг. Анализ рынка труда и заработной платы представлен кандидатом экономических наук, доцентом кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Н. В. Завальниковой.

В *четвертой главе* учебного пособия старшим преподавателем кафедры экономики, менеджмента и маркетинга О. А. Гешко рассмотрены основы методологии и теории менеджмента образования, принципы и методы управления в системе образования, факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании. Вопросы маркетинга образования и этапы разработки маркетингового плана образовательной организации представлены старшим преподавателем кафедры экономики, менеджмента и маркетинга О. Е. Лепехиной.

В рамках *пятой главы* рассмотрены особенности хозяйственного механизма и финансирования образовательных организаций. Вопросы бюджетного и внебюджетного финансирования, фандрайзинга, государственно-частного партнерства в образовании представлены кандидатом экономических наук, доцентом кафедры экономики, менеджмента и маркетинга, Е. В. Коваленко. Вопросы грантового финансирования образовательных проектов рассмотрены кандидатом экономических наук, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Н. А. Левочкиной. Вопросы налогообложения образовательных учреждений с рассмотрением конкретных видов налогов и поясняющих практических примеров представлены кандидатом экономических наук, доцентом кафедры экономики, менеджмента и маркетинга, Л. И. Тоболовой.

В *шестой главе* учебного пособия, подготовленном доктором экономических наук, профессором кафедры экономики, менеджмента и маркетинга О. В. Михалевым, рассмотрены вопросы оценки социально-экономической эффективности в сфере образования, достижения социального эффекта, как важнейшей составляющей эффективности образования, определения рентабельности образования.

Заключительная *седьмая глава* является практической составляющей данного учебного пособия и включает интерактивные задания: кейсы, моделирующую игру, занятие-диспут, разработку кластера, составление ментальной карты, построение денотатного графа, итоговое тестирование, проектное задание.

Кроме того, в конце теоретических разделов присутствуют контрольные вопросы для самопроверки и вопросы для размышления.

# 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Экономика образования в системе экономических наук

Экономические знания формируют многие экономические науки, каждая из которых имеет свой предмет, объект изучения, свои приемы и методы познания. Наиболее важной наукой в системе экономических дисциплин считается экономическая теория, иногда ее называют «королевой» среди других наук. Это объясняется тем, что она является методологическим фундаментом целого комплекса экономических дисциплин.

---

**Экономическая теория** — это наука, которая изучает механизм удовлетворения неограниченных потребностей человека в условиях относительной ограниченности ресурсов

---

Конфликт «ресурсы-потребности» и поиски эффективного направления использования ресурсов является центральной проблемой науки, и частично эта проблем позволяет понять предметы конкретных экономических дисциплин, которые являются более прикладными и позволяют решить и понять целый ряд практических задач.

Дело в том, что хозяйственная практика – это не только наука, но и искусство. Экономическая теория учитывает достижения этих прикладных наук. В число этих конкретных дисциплин входят:



## 1.1. Экономика образования в системе экономических наук

- отраслевые экономические дисциплины (экономика промышленности, экономика образования, экономика организации и т. д.);

- межотраслевые экономические дисциплины (экономическая география, экономическая история и т. д.);

- функциональные экономические дисциплины (менеджмент, маркетинг, финансы и т. д.);

- информационно-аналитические дисциплины (экономический анализ, анализ хозяйственной деятельности, эконометрика и т. д.).

Кроме того, экономика образования через экономическую теорию связана с такими науками, как философия, право, педагогика – все они изучают общественную жизнь.

Современная экономика характеризуется особым динамизмом и чрезвычайной сложностью разворачивающихся в ней процессов. Хорошо ориентироваться в ней позволяет только грамотно поставленная система образования. Сегодня человек учится на протяжении всей жизни. Он выступает активным потребителем всех форм образовательных услуг.

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития профессиональных и личностных качеств. Эта роль стала возрастать во второй половине XX века, принципиально изменившись в его последние десятилетия. Информационная революция и формирование нового типа общественного устройства – информационного общества – выдвигают информацию и знание на передний план социального и экономического развития. Возрастающее значение образования как важнейшего источника экономического роста, социальной стабильности и одного из показателей качества жизни населения, обуславливает необходимость более детального рассмотрения самого этого понятия.

Проблема образования находится уже несколько лет в центре внимания, так как эта проблема касается всех членов общества. На первый план выходят такие вопросы, как 1) недостаточное финансирование образования; 2) низкая заработная плата работников сферы образования; 3) коррупция в системе образования и т. д.