

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Омский государственный педагогический университет  
Факультет начального, дошкольного и специального образования

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕГО  
(ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО)  
И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
факультета начального, дошкольного и специального  
образования ОмГПУ*

*22 мая 2018 г.*

Омск  
Издательство ОмГПУ  
2018

УДК 37(063)  
ББК 74.04(2)4я431  
А43

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

**А43      Актуальные проблемы общего (дошкольного и начального) и специального образования: теория и практика** : материалы Всероссийской научно-практической конференции факультета начального, дошкольного и специального образования ОмГПУ / под общ. ред. Е. Г. Ожоговой. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 200 с.

ISBN 978-5-8268-2160-2

В сборнике представлены материалы ежегодной научно-практической конференции факультета начального, дошкольного и специального образования ОмГПУ, в которых рассматриваются вопросы образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста.

УДК 37(063)  
ББК 74.04(2)4я431

ISBN 978-5-8268-2160-2

© Омский государственный  
педагогический университет, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Актуальные проблемы и перспективы развития начального общего образования**

<i>Акуленко В. А.</i> Исследование развития творческих способностей младших школьников в педагогическом процессе.....	8
<i>Байбулова А. П., Зимина Е. А.</i> Влияние семьи на формирование предрасположенности к наркомании у детей и подростков.....	11
<i>Васильева А.</i> Разработка веб-квеста «Карта сокровищ» для формирования логических универсальных учебных действий у младших школьников.....	14
<i>Голованова А. Л., Чикунова В. С.</i> Профилактика тревожности у младших школьников.....	18
<i>Гончарова К. А.</i> Диагностика уровня развития исследовательских способностей у детей младшего школьного возраста.....	21
<i>Гусева Е. С., Баснакьян К. С.</i> Роль родителей в предварительной селекции детей для начального спортивного образования по профилю гимнастики.....	25
<i>Левашова Н. Ю.</i> Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии творческих способностей младших школьников.....	28
<i>Лихачева Е. А.</i> Кризис семи лет как кризис мировоззрения.....	31
<i>Малахова А. Ю.</i> Проблема ответственности младших школьников.....	33
<i>Посмитная А. А.</i> Методы, приемы, средства формирования культуры безопасного поведения у младших школьников в образовательном процессе начальной школы.....	37
<i>Сапожникова А. Г.</i> Нормативно-правовая основа духовно-нравственного воспитания младших школьников на современном этапе развития образования.....	39
<i>Стефанив Е. М.</i> Проблема профессиональной деформации личности педагога.....	43
<i>Шашкова М. А.</i> Формирование уважения к государственной символике как основа воспитания чувства патриотизма у младших школьников.....	46

## Раздел 2. Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования

<i>Акылбекова К. А.</i> Готовность педагога дошкольного образовательного учреждения к реализации гендерного подхода ...	51
<i>Байрамалиева Ф. М.</i> Развитие логического мышления посредством развивающих игр у детей дошкольного возраста.....	54
<i>Быкова М. В.</i> Педагогические условия использования музея в развитии патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.....	56
<i>Горюнова А. А.</i> Развитие познавательных способностей старших дошкольников.....	59
<i>Дутова Н. В.</i> Особенности нравственного сознания педагога дошкольного образовательного учреждения.....	62
<i>Каракулева Е. Ю.</i> Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования.....	65
<i>Кисляк И. В.</i> Формирование творческой активности у старших дошкольников средствами предметно-пространственной среды детского сада.....	68
<i>Лихойда О. С.</i> Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста посредством валеологического кружка.....	70
<i>Михальченко А. С.</i> Трудовая деятельность как средство развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста....	75
<i>Пигущева А. Ю.</i> Формирование готовности к конструктивному разрешению конфликтов у детей старшего дошкольного возраста посредством детской художественной литературы.....	78
<i>Попова М. С.</i> Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.....	82
<i>Рогова М. В.</i> Развитие творческих способностей посредством досуговой деятельности.....	85
<i>Сысоева В. В.</i> Метод проектов как средство эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.....	88
<i>Тютюрюкова Я. В.</i> Диагностика уровня нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.....	91
<i>Шульгина Е. В.</i> Социокультурная среда как условие формирования социокультурных ценностей в совместной деятельности взрослого и ребенка.....	95

### **Раздел 3. Проблемы и перспективы развития начального математического, информатического и естественнонаучного образования**

<i>Дрей К. Ю.</i> К вопросу об изучении темы «Обитатели водоемов» младшими школьниками .....	99
<i>Золотарева Е. С.</i> Реализация межпредметных связей в процессе формирования временных представлений на уроках математики в начальной школе .....	102
<i>Майборода Е. А.</i> Формирование у младших школьников умения выполнять письменное деление многозначных чисел на уроках математики по программе «Школа России» .....	105
<i>Макаренко А. С.</i> Формирование у младших школьников умения решать уравнения на уроках математики по программе «Школа России» .....	109
<i>Маринец А. В., Чеховская Т. И.</i> Обучение младших школьников решению процессуальных логических задач на перекладывание палочек .....	112
<i>Пианицына О. А.</i> Использование сервиса «Google Планета Земля» в организации виртуальной краеведческой экскурсии на уроке окружающего мира .....	116
<i>Тереженко В. Л.</i> Формирование у младших школьников представлений об алгоритме на уроках математики в начальной школе по программе «Планета Знаний» .....	120

### **Раздел 4. Лингводидактические и методические проблемы обучения языку**

<i>Ахметгалиева Л. Р.</i> Особенности организации работы над многозначными словами во втором классе по программе «Школа России» .....	124
<i>Будкова Н. А.</i> Потенциал учебников литературного чтения для формирования лексической компетентности младших школьников на примере изучения произведений А. С. Пушкина (учебно-методический комплекс «Школа России») .....	127
<i>Бажанова А. Е.</i> Обучение детей правильному звукопроизношению .....	130

<i>Долбина Е. Н.</i> Русская народная сказка «Курочка Ряба» – отражение прошлого или предвидение будущего? .....	132
<i>Ефремова Н. И.</i> Изучение устаревшей лексики в начальной школе по программе «Школа России» .....	136
<i>Коваленко Т. В.</i> Формирование навыков выразительного чтения у первоклассников .....	139
<i>Леонгардт А. В.</i> Устаревшая лексика в произведениях для детей .....	143
<i>Лубочникова Е. В.</i> Развитие глагольного словаря в онтогенезе .....	145
<i>Смолина С. А.</i> Основопологающие аспекты развития речи у ребёнка .....	149

**Раздел 5. Проблемы воспитания, обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей**

<i>Бачина В. С.</i> Развитие общения матери и ребенка первого года жизни в условиях перинатального центра .....	153
<i>Белицкая К. М.</i> Формирование межличностных отношений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения инклюзивного образования .....	156
<i>Белозерова К. О.</i> Психологическая реабилитация детей после травмы .....	160
<i>Вехтер Е. А.</i> Готовность педагога к работе с индивидуальным маршрутом ребёнка с особыми образовательными потребностями .....	164
<i>Гамзина Г. В.</i> Коррекция уровня тревожности у старших дошкольников с детским церебральным параличом в условиях инклюзивной образовательной среды .....	168
<i>Логина Д. С.</i> Формирование предметной деятельности у детей раннего возраста с синдромом Дауна на индивидуальных занятиях .....	172
<i>Михайлова О. В.</i> Серия коррекционно-развивающих занятий как средство развития эмоциональной сферы у старших дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата .....	175
<i>Тураджян Л. В., Погосян Д. А., Садреева К. Р.</i> Роль родителей в психологическом сопровождении детей после травмы .....	178

<i>Саркеева Д. Ю.</i> Особенности взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с расстройствами аутистического спектра .....	181
<i>Тимашкова Н. П.</i> Пути развития самооценки у младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости .....	184
<i>Толстушенко К. М.</i> Взаимосвязь коммуникативного поведения матери и уровня развития общения ребенка раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью .....	188
<i>Янеева А. А.</i> Развитие предметной деятельности у детей с органическим поражением центральной нервной системы на этапе раннего детства .....	191
<i>Павлова А. В.</i> Интеллектуальные карты в развитии когнитивной активности дошкольников с общим недоразвитием речи .....	195

# РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 373.33

*В. А. Акуленко*

*Омский государственный педагогический университет  
Научный руководитель – Е. В. Чердынцева, канд. пед. наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии детства ОмГПУ*

## ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Креативность – черта современного мира, мира динамичного ритма жизни, поэтому сейчас особенно важно быстро и творчески мыслить. В настоящее время особое внимание уделяется именно творческой составляющей личности. Обществу, где господствуют компьютерные технологии, необходимы люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие креативно мыслить. К сожалению, современная школа еще сохраняет нетворческий подход к организации образовательного процесса, который состоит в преобладании традиционных методов, форм организации, средств обучения и воспитания на уроках и во внеурочной деятельности. При этом недостаточное внимание уделяется развитию творческих способностей обучающихся.

Нередко в школьных условиях «зародыши» творческой личности не только не получают поддержки, но и просто не принимаются многими учителями. Их начинают выправлять, выпрямлять, забывая, что такая ломка – верный путь к подавлению творческого начала в человеке.

М. А. Пуйлова, И. В. Гринева изучают развитие творческих способностей младших школьников на уроках гуманитарного цикла. По мнению исследователей, для развития творческих способностей



у младших школьников учителю необходимо включать детей в различные виды творческой деятельности, стимулировать и поддерживать процесс творческого самовыражения обучающихся [4]. В работе Е. И. Николаевой раскрывается зависимость развития творческих способностей ребенка от его индивидуальных особенностей, от специфики деятельности, в которой они проявляются [2]. В. И. Андреев считает, что оптимальными условиями развития творческих способностей младших школьников являются создание образовательного пространства, в котором дети могут свободно творчески самореализовываться в различных видах деятельности [1]. Изучая проблему развития творческих способностей, П. И. Пидкасистый отмечает, что раздельная деятельность помогает ребенку осознать себя субъектом деятельности, что чрезвычайно важно для свободного творческого развития личности [3]. По мнению Н. В. Юдиной, развитию творческих способностей у младших школьников способствует система творческих заданий, направленных на выдвижение и реализацию детьми оригинальных идей. Полноценное развитие творческих способностей у младших школьников обеспечит формирование общей способности к поиску новых решений, необычных способов достижения требуемого результата, новых подходов к рассмотрению предлагаемой ситуации [6].

Системно-деятельностный подход, составляющий основу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предполагает «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов...» [5].

Основываясь на представленных научных подходах, мы провели исследование развития творческих способностей у обучающихся в начальной школе. Объектом нашего исследования является развитие творческих способностей в педагогическом процессе. Предметом исследования – развитость творческих способностей у обучающихся 4-го класса. Цель исследования – выявить уровни творческих способностей обучающихся 4-го класса. В соответствии с объектом, предметом и целью исследования мы отобрали следующие критерии развития творческих способностей у обучающихся: беглость (легкость, продуктивность), гибкость и оригинальность.