Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет
Факультет начального, дошкольного и специального образования

ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции

Омск
Издательство ОмГПУ
2018

УДК 373.2+373.3
ББК 74.24
Д38

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:
д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ *И. А. Маврина*;
канд. пед. наук, доцент ОГМУ *О. Л. Осадчук*

Ответственный за выпуск:
канд. пед. наук, доцент *С. Г. Калашникова*

Редакционная коллегия: С. В. Щербаков (председатель), Т. В. Баракина, Е. С. Березина, Н. П. Мурзина, Ж. Н. Тельнова, Т. Ю. Четверикова, Т. Н. Шевелева, Н. Н. Щербакова

Д38 **Детство, открытое миру :** сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 276 с.

ISBN 978-5-8268-2130-5

Материалы сборника отражают разные составляющие образовательной и воспитательной областей дошкольников и младших школьников: сотрудничество семьи и образовательного учреждения по оптимизации процесса детского развития, профилактика детских проблем и социально-психологическое сопровождение детей, психическое и личностное развитие детей разного возраста, а также современные технологии коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

УДК 373.2+373.3
ББК 74.24

ISBN 978-5-8268-2130-5

© Омский государственный педагогический университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Проблемы детства в контексте реалий современного российского общества

Заводова Е. В., Кузнецов М. Б. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации воспитанников Омского кадетского военного корпуса 9
Ожогова Е. Г., Оськина Н. Г. Особенности переживания значимости собственного «Я» в подростковом возрасте 12

Проблемы и перспективы в воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста

Алфёрова А. Р., Гейко О. А., Назарова Е. В. Активизация речевой деятельности старших дошкольников посредством проектного метода в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида 16
Андреева М. А. Рассматривание рисованных изображений как метод усвоения культурного опыта младшими школьниками 20
Балабанова К. С. Художественный труд как средство развития ручных умений и навыков у детей 6–7 лет 25
Бутакова Л. О. Игра как психоментальный феномен современного младшего школьника (на материале ассоциативного эксперимента) 28
Гаврикова Н. С., Романов А. А. Формирование представлений о полоролевом поведении у старших дошкольников 32
Гуц Е. Н., Худякова Н. О. Дискурсивное пространство школьника: на материале экспериментальных данных 36
Джафарова О. С. Возможности мультипликационной педагогики в творческом развитии младших школьников 40
Зайцева М. А. Антроподицея детства в современной детской литературе 44
Захарченко О. В. Индивидуализация обучения как средство развития эффективной учебно-познавательной деятельности младших школьников 47
Каданцева А. Р. Занятия ручным трудом как средство формирования конструктивно-творческой деятельности у детей старшего дошкольного возраста 50
Лазарева Л. П. Современные особенности формирования нравственных ценностей у младших школьников 53

Митина Г. В. Предпосылки самореализации личности в младшем школьном возрасте 56
Неволина Н. Н. Нравственное воспитание старших дошкольников средствами мудрых притч 60
Орлова Е. В. Характеристика общения матери и ребенка второго года жизни с органическим поражением центральной нервной системы 64
Орлова Л. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения 68
Орлова Н. В., Исенова М. Х. Коммуникационный канал в семиозисе речевого общения с участием ребёнка 6–7 лет 73
Осипова Н. В. Формирование представлений о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста 76
Порошина М. В. Исследование лексикона детей второго года жизни группы риска по развитию речи 79
Рассказова И. Н., Протаскина К. В. Гендерные особенности представлений младших школьников о семье 82
Решетникова Е. Н. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство как средства развития художественно-эстетического восприятия у детей 5–7 лет 86
Старикова Е. А. Как мы знакомим дошкольников с географией Омского Прииртышья 89
Тарасова Д. А., Артемьева В. В. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами мультимедиа 91
Тельнова Ж. Н. Проблема развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста 95
Филатова А. Ф. К вопросу о современных игрушках 98
Шашкова М. А. Проблемы исследования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста в педагогической теории и практике школы 102

Партнерство образовательных учреждений и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования

Глузман Н. А. Взаимодействие школы и семьи как ключевая составляющая формирования личности 107
Заремба Я. В., Дорошенко И. В., Кирющенко С. С., Куликова С. Н. Партнерство Детского сада № 279 Омска и семьи как одно из условий привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для нравственного воспитания дошкольников 111

Маст С. В. Сопровождение замещающей семьи в проспекции решения актуальных проблем теории и практики 114
Ярыгина Н. А., Лубягина И. Г. Лэпбук как средство взаимодействия детского сада и семьи 119

Современные технологии развивающей и коррекционной работы с детьми

Багнюк Е. С. Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании..... 123
Бочкарева Т. О. Преодоление нарушений фонематического восприятия у детей 4–5 лет со стертой дизартрией..... 126
Викжанович С. Н. Характеристика недоразвития речи системного характера у старших дошкольников с задержкой психического развития 130
Ермакова Н. Д. Обучение детей с задержкой психического развития декоративному рисованию..... 132
Ерышева А. А., Стебляк Е. А. Формирование у подростков с интеллектуальными нарушениями представлений о любви 136
Зинякова М. В. Закономерности развития слухового восприятия речи в онтогенезе 140
Ковригина Л. В. Нарушение предикативного словаря как основы коммуникативной компетентности у детей с общим недоразвитием речи..... 143
Коймова Т. П., Порвина В. Е., Чарушина А. В. Организация комплексных коррекционно-развивающих занятий в системе ранней помощи..... 148
Лесная И. А. Использование мультимедийных презентаций при автоматизации правильного произношения звуков у дошкольников .. 151
Лукасевич Е. В. Оригами как средство развития у старших дошкольников с патологией речи графомоторных навыков 155
Макарчук А. О. Преодоление нарушений словообразования прилагательных у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи..... 158
Моисеева А. И., Леднева Д. М. Особенности организации обучения детей с нарушением слуха 161
Мячина Е. К. Использование коррекционных упражнений для развития зрительной памяти у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости..... 164

Шипулина Д. А. Преодоление нарушений письма у детей младшего школьного возраста с дизартрией 167

Проблемы психологического сопровождения семьи и детей с ограниченными возможностями здоровья

Барсукова Т. Н., Нагаева Н. В. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... 172
Валуева Л. Г., Залужная Е. Н., Тараканова Я. А. Творческо-исследовательский проект как форма организации совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка со зрительной депривацией..... 176
Вехтер Е. А., Ожогова Е. Г. Диагностика психологических особенностей обучения детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями..... 180
Голомазова О. И. Сопровождение детей с нарушениями развития специалистами отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу»..... 183
Ломова О. П. Сегрегация в интеграции: специфическое отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья в детских группах..... 187
Марьенкина О. В. Выстраивание модели ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Омском регионе..... 190
Четверикова Т. Ю. Стратегии родителей на этапе выбора образовательной модели для будущего первоклассника с ограниченными возможностями здоровья..... 193

Проблемы и перспективы филологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Астафьева М. А. Особенности формирования каллиграфического письма у левшей дошкольного и младшего школьного возраста..... 198
Белоцерковская А. В. Электронный курс как средство формирования навыка чтения у детей-билингвов..... 200
Жигалова Т. А. О проблемах подготовленности выпускника начальной школы к работе с текстом 202
Калашникова С. Г. Обучение чтению детей дошкольного возраста 205

Малько О. И. Стратегическое значение билингвального образования в России 210
Троян С. В. О формировании орфографической зоркости у учащихся начальной и средней школы при изучении темы «Безударные гласные в корне слова» 212
Шевелева Т. Н. Формирование орфоэпических и акцентологических навыков у младших школьников (сравнительный анализ учебников русского языка учебно-методического комплекса «Школа России» и «Перспективная начальная школа») 215
Шумилова М. В. Словообразование притяжательных прилагательных младшими школьниками (по результатам лингвистического эксперимента) 219
Щербакова Н. Н. Термин как лингводидактическая проблема 223

Проблемы и перспективы естественнонаучного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Арбузова Е. Н., Назаров С. В. Формирование метапредметных результатов у младших школьников при обучении предмету «окружающий мир» методом моделирования 228
Дрей К. Ю., Заикин А. В. К вопросу об использовании информационных технологий на экскурсиях по окружающему миру 231
Заикин А. В., Хайруллина А. З. Формирование естественнонаучных знаний у младших школьников посредством детской художественной литературы 233
Ижойкина Л. В. Приемы целеполагания на уроках окружающего мира 237

Проблемы и перспективы информатического и математического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Баракина Т. В. Развитие пространственных представлений у младших школьников 241
Панкрац А. П. Использование занимательных и нестандартных задач в программах начального курса математики 245
Поморцева С. В. Изучение пространственных тел на уроках математики в начальной школе 248

Торбеева Н. В., Ситникова Н. Г. Формирование самостоятельности и инициативы в познавательной математической деятельности детей старшего дошкольного возраста..... 250

Проблемы и перспективы образования и становления личности педагога

Васильева А. В., Мурзина Н. П. Готовность учителей начальной школы к реализации гендерного подхода в профессиональной деятельности..... 255
Макажанова Ж. М. Поликультурность современного образования как условие формирования толерантности личности будущего педагога..... 259
Сидоров Г. Н., Шустова О. Б. Личность педагога и методологический плюрализм как средство преодоления кризиса научного познания 262
Щербаков С. В. Профессиональное самоопределение студентов первого курса педагогического университета 266

Сведения об авторах..... 270

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЙ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Е. В. Заводова, М. Б. Кузнецов
Омский кадетский военный корпус

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ОМСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

В статье рассматриваются требования, качества, которые предъявляются к воспитанникам Омского кадетского военного корпуса. Объясняется, что предполагает социализация, как создаются благоприятные условия для этого процесса, что делает педагогический коллектив.

Ключевые слова: социализация, военно-профессиональная направленность, непрерывность учебно-воспитательного процесса, преемственность.

Поступление в кадетский корпус приводит к значительным изменениям в жизни молодого человека, его социального статуса, межличностных контактов, жизненных стереотипов, сложившейся системы взаимоотношений с окружением и неизбежно требует пересмотра установок, отношений, представлений о своих социальных ролях таким образом, чтобы они были адекватны вновь сложившимся условиям жизнедеятельности. После поступления в кадетский корпус к вчерашнему подростку предъявляются новые, можно сказать, повышенные требования. Условия общения в кадетском корпусе существенно отличаются от прежнего образа жизни подростка. За сравнительно короткий срок первокурсник должен адаптироваться к армейскому укладу жизни: жесткой дисциплине, строгому распорядку дня, проживанию в гомогенной среде, необходимости беспрекословного подчинения командирам, дефициту свободного времени.

Социализация воспитанника в кадетском корпусе предполагает приобщение к казарменному быту и новым условиям умственного и физического труда, овладение военно-учебной деятельностью, освоение армейских норм поведения, регламентированных уставом, принятие норм, ценностей и традиций кадетского корпуса.

© Заводова Е. В., Кузнецов М. Б., 2018