

Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет
Факультет начального, дошкольного и специального образования

ДЕТСТВО, ОТКРЫТОЕ МИРУ

*Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции*

Омск
Издательство ОмГПУ
2018

УДК 373.2+373.3
ББК 74.24
Д38

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики
и социальной работы ОмГПУ *И. А. Маврина*;
канд. пед. наук, доцент ОГМУ *О. Л. Осадчук*

Ответственный за выпуск:

канд. пед. наук, доцент *С. Г. Калашикова*

*Редакционная коллегия: С. В. Щербаков (председатель),
Т. В. Баракина, Е. С. Березина, Н. П. Мурзина, Ж. Н. Тельнова,
Т. Ю. Четверикова, Т. Н. Шевелева, Н. Н. Щербакова*

Д38 **Детство, открытое миру** : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 276 с.

ISBN 978-5-8268-2130-5

Материалы сборника отражают разные составляющие образовательной и воспитательной областей дошкольников и младших школьников: сотрудничество семьи и образовательного учреждения по оптимизации процесса детского развития, профилактика детских проблем и социально-психологическое сопровождение детей, психическое и личностное развитие детей разного возраста, а также современные технологии коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

УДК 373.2+373.3
ББК 74.24

ISBN 978-5-8268-2130-5

© Омский государственный
педагогический университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Проблемы детства в контексте реалий современного российского общества

<i>Заводова Е. В., Кузнецов М. Б.</i> Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации воспитанников Омского кадетского военного корпуса.....	9
<i>Ожогова Е. Г., Оськина Н. Г.</i> Особенности переживания значимости собственного «Я» в подростковом возрасте	12

Проблемы и перспективы в воспитании и обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста

<i>Алфёрова А. Р., Гейко О. А., Назарова Е. В.</i> Активизация речевой деятельности старших дошкольников посредством проектного метода в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	16
<i>Андреева М. А.</i> Рассмотрение рисованных изображений как метод усвоения культурного опыта младшими школьниками.....	20
<i>Балабанова К. С.</i> Художественный труд как средство развития ручных умений и навыков у детей 6–7 лет	25
<i>Бутакова Л. О.</i> Игра как психоментальный феномен современного младшего школьника (на материале ассоциативного эксперимента)	28
<i>Гаврикова Н. С., Романов А. А.</i> Формирование представлений о полоролевом поведении у старших дошкольников.....	32
<i>Гуц Е. Н., Худякова Н. О.</i> Дискурсивное пространство школьника: на материале экспериментальных данных	36
<i>Джафарова О. С.</i> Возможности мультипликационной педагогики в творческом развитии младших школьников	40
<i>Зайцева М. А.</i> Антроподицея детства в современной детской литературе	44
<i>Захарченко О. В.</i> Индивидуализация обучения как средство развития эффективной учебно-познавательной деятельности младших школьников.....	47
<i>Каданцева А. Р.</i> Занятия ручным трудом как средство формирования конструктивно-творческой деятельности у детей старшего дошкольного возраста	50
<i>Лазарева Л. П.</i> Современные особенности формирования нравственных ценностей у младших школьников	53

<i>Митина Г. В.</i> Предпосылки самореализации личности в младшем школьном возрасте	56
<i>Неволина Н. Н.</i> Нравственное воспитание старших дошкольников средствами мудрых притч	60
<i>Орлова Е. В.</i> Характеристика общения матери и ребенка второго года жизни с органическим поражением центральной нервной системы	64
<i>Орлова Л. Н.</i> Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	68
<i>Орлова Н. В., Исенова М. Х.</i> Коммуникационный канал в семиозисе речевого общения с участием ребёнка 6–7 лет	73
<i>Осипова Н. В.</i> Формирование представлений о нравственных качествах у детей старшего дошкольного возраста	76
<i>Порошина М. В.</i> Исследование лексикона детей второго года жизни группы риска по развитию речи	79
<i>Рассказова И. Н., Протаскина К. В.</i> Гендерные особенности представлений младших школьников о семье	82
<i>Решетникова Е. Н.</i> Изобразительное и декоративно-прикладное искусство как средства развития художественно-эстетического восприятия у детей 5–7 лет	86
<i>Старикова Е. А.</i> Как мы знакомим дошкольников с географией Омского Прииртышья	89
<i>Тарасова Д. А., Артемьева В. В.</i> Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами мультимедиа	91
<i>Тельнова Ж. Н.</i> Проблема развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста	95
<i>Филатова А. Ф.</i> К вопросу о современных игрушках	98
<i>Шашкова М. А.</i> Проблемы исследования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста в педагогической теории и практике школы	102

Партнерство образовательных учреждений и семьи в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования

<i>Глузман Н. А.</i> Взаимодействие школы и семьи как ключевая составляющая формирования личности	107
<i>Заремба Я. В., Дорошенко И. В., Кирющенко С. С., Куликова С. Н.</i> Партнерство Детского сада № 279 Омска и семьи как одно из условий привлечения ресурсов внешней социокультурной среды для нравственного воспитания дошкольников	111

<i>Маст С. В.</i> Сопровождение замещающей семьи в перспективе решения актуальных проблем теории и практики	114
<i>Ярыгина Н. А., Лубягина И. Г.</i> Лэпбук как средство взаимодействия детского сада и семьи	119

Современные технологии развивающей и коррекционной работы с детьми

<i>Багнюк Е. С.</i> Инновационная деятельность в специальном дошкольном образовании.....	123
<i>Бочкарева Т. О.</i> Преодоление нарушений фонематического восприятия у детей 4–5 лет со стертой дизартрией.....	126
<i>Викжанович С. Н.</i> Характеристика недоразвития речи системного характера у старших дошкольников с задержкой психического развития	130
<i>Ермакова Н. Д.</i> Обучение детей с задержкой психического развития декоративному рисованию.....	132
<i>Ершова А. А., Стебляк Е. А.</i> Формирование у подростков с интеллектуальными нарушениями представлений о любви	136
<i>Зинякова М. В.</i> Закономерности развития слухового восприятия речи в онтогенезе	140
<i>Ковригина Л. В.</i> Нарушение предикативного словаря как основы коммуникативной компетентности у детей с общим недоразвитием речи.....	143
<i>Коймова Т. П., Порвина В. Е., Чарушина А. В.</i> Организация комплексных коррекционно-развивающих занятий в системе ранней помощи.....	148
<i>Лесная И. А.</i> Использование мультимедийных презентаций при автоматизации правильного произношения звуков у дошкольников ..	151
<i>Лукаевич Е. В.</i> Оригами как средство развития у старших дошкольников с патологией речи графомоторных навыков	155
<i>Макаручук А. О.</i> Преодоление нарушений словообразования прилагательных у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи.....	158
<i>Моисеева А. И., Леднева Д. М.</i> Особенности организации обучения детей с нарушением слуха	161
<i>Мячина Е. К.</i> Использование коррекционных упражнений для развития зрительной памяти у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости.....	164

<i>Шипулина Д. А.</i> Преодоление нарушений письма у детей младшего школьного возраста с дизартрией	167
---	-----

Проблемы психологического сопровождения семьи и детей с ограниченными возможностями здоровья

<i>Барсукова Т. Н., Нагаева Н. В.</i> Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	172
<i>Валуева Л. Г., Залужная Е. Н., Тараканова Я. А.</i> Творческо-исследовательский проект как форма организации совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка со зрительной депривацией.....	176
<i>Вехтер Е. А., Ожогова Е. Г.</i> Диагностика психологических особенностей обучения детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.....	180
<i>Голомазова О. И.</i> Сопровождение детей с нарушениями развития специалистами отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу»	183
<i>Ломова О. П.</i> Сегрегация в интеграции: специфическое отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья в детских группах.....	187
<i>Марьенкина О. В.</i> Выстраивание модели ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Омском регионе.....	190
<i>Четверикова Т. Ю.</i> Стратегии родителей на этапе выбора образовательной модели для будущего первоклассника с ограниченными возможностями здоровья.....	193

Проблемы и перспективы филологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

<i>Астафьева М. А.</i> Особенности формирования каллиграфического письма у левшей дошкольного и младшего школьного возраста	198
<i>Белоцерковская А. В.</i> Электронный курс как средство формирования навыка чтения у детей-билингвов	200
<i>Жигалова Т. А.</i> О проблемах подготовленности выпускника начальной школы к работе с текстом	202
<i>Калашишникова С. Г.</i> Обучение чтению детей дошкольного возраста	205

<i>Малько О. И.</i> Стратегическое значение билингвального образования в России.....	210
<i>Троян С. В.</i> О формировании орфографической зоркости у учащихся начальной и средней школы при изучении темы «Безударные гласные в корне слова»	212
<i>Шевелева Т. Н.</i> Формирование орфоэпических и акцентологических навыков у младших школьников (сравнительный анализ учебников русского языка учебно-методического комплекса «Школа России» и «Перспективная начальная школа»)	215
<i>Шумилова М. В.</i> Словообразование притяжательных прилагательных младшими школьниками (по результатам лингвистического эксперимента).....	219
<i>Щербакова Н. Н.</i> Термин как лингводидактическая проблема.....	223

Проблемы и перспективы естественнонаучного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

<i>Арбузова Е. Н., Назаров С. В.</i> Формирование метапредметных результатов у младших школьников при обучении предмету «окружающий мир» методом моделирования	228
<i>Дрей К. Ю., Заикин А. В.</i> К вопросу об использовании информационных технологий на экскурсиях по окружающему миру	231
<i>Заикин А. В., Хайруллина А. З.</i> Формирование естественнонаучных знаний у младших школьников посредством детской художественной литературы.....	233
<i>Ижойкина Л. В.</i> Приемы целеполагания на уроках окружающего мира	237

Проблемы и перспективы информатического и математического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

<i>Баракина Т. В.</i> Развитие пространственных представлений у младших школьников.....	241
<i>Панкрац А. П.</i> Использование занимательных и нестандартных задач в программах начального курса математики	245
<i>Поморцева С. В.</i> Изучение пространственных тел на уроках математики в начальной школе	248

Торбеева Н. В., Ситникова Н. Г. Формирование самостоятельности и инициативы в познавательной математической деятельности детей старшего дошкольного возраста..... 250

Проблемы и перспективы образования и становления личности педагога

Васильева А. В., Мурзина Н. П. Готовность учителей начальной школы к реализации гендерного подхода в профессиональной деятельности..... 255

Макажанова Ж. М. Поликультурность современного образования как условие формирования толерантности личности будущего педагога..... 259

Сидоров Г. Н., Шустова О. Б. Личность педагога и методологический плюрализм как средство преодоления кризиса научного познания 262

Щербаков С. В. Профессиональное самоопределение студентов первого курса педагогического университета 266

Сведения об авторах..... 270

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСТВА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЙ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Е. В. Заводова, М. Б. Кузнецов
Омский кадетский военный корпус

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ОМСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

В статье рассматриваются требования, качества, которые предъявляются к воспитанникам Омского кадетского военного корпуса. Объясняется, что предполагает социализация, как создаются благоприятные условия для этого процесса, что делает педагогический коллектив.

Ключевые слова: социализация, военно-профессиональная направленность, непрерывность учебно-воспитательного процесса, преемственность.

Поступление в кадетский корпус приводит к значительным изменениям в жизни молодого человека, его социального статуса, межличностных контактов, жизненных стереотипов, сложившейся системы взаимоотношений с окружением и неизбежно требует пересмотра установок, отношений, представлений о своих социальных ролях таким образом, чтобы они были адекватны вновь сложившимся условиям жизнедеятельности. После поступления в кадетский корпус к вчерашнему подростку предъявляются новые, можно сказать, повышенные требования. Условия общения в кадетском корпусе существенно отличаются от прежнего образа жизни подростка. За сравнительно короткий срок первокурсник должен адаптироваться к армейскому укладу жизни: жесткой дисциплине, строгому распорядку дня, проживанию в гомогенной среде, необходимости беспрекословного подчинения командирам, дефициту свободного времени.

Социализация воспитанника в кадетском корпусе предполагает приобщение к казарменному быту и новым условиям умственного и физического труда, овладение военно-учебной деятельностью, освоение армейских норм поведения, регламентированных уставом, принятие норм, ценностей и традиций кадетского корпуса.