

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Омский государственный педагогический университет  
Научно-образовательный центр «Интеграция»

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

---

Сборник материалов  
IV Всероссийского профессионально-образовательного форума

*(Омск, 20 апреля 2018 г.)*

Омск  
Издательство ОмГПУ  
2018

УДК 377  
ББК 74.570  
Р31

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

*Редакционный совет:*

Л. А. Шипилина, Л. П. Бурцева, Т. И. Лаздина,  
Ж. А. Старовойтова, В. В. Шипилина

**Р31 Реализация образовательных программ профессионального образования в условиях стандартизации: проблемы, поиски, решения** : сборник материалов IV Всероссийского профессионально-образовательного форума (Омск, 20 апреля 2018 г.). – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 244 с.

ISBN 978-5-8268-2147-3

В сборник включены материалы выступлений педагогических работников профессиональных образовательных организаций РФ и Республики Казахстан на IV Всероссийском профессионально-образовательном форуме «Реализация образовательных программ профессионального образования в условиях стандартизации: проблемы, поиски, решения»

В сборнике представлено три раздела:

1. Концептуальные подходы и технологии управления процессом реализации образовательных программ профессионального образования в современных условиях.
2. Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагога в условиях стандартизации в образовании.
3. Эффективные педагогические технологии в условиях введения образовательных и профессиональных стандартов.

Материалы профессионально-образовательного форума адресованы научным работникам, докторантам, аспирантам, преподавателям и студентам вузов и колледжей, методистам и руководителям профессиональных образовательных организаций.

УДК 377  
ББК 74.570

ISBN 978-5-8268-2147-3

© Омский государственный  
педагогический университет, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>Шипилина Л. А.</b> Непрерывное образование педагогов профессиональной школы в контексте современной образовательной политики.....	7
--	---

### **Раздел 1. Концептуальные подходы и технологии управления процессом реализации образовательных программ профессионального образования в современных условиях**

<i>Бардалист К. Ю., Абильмажинов Е. М., Сагиндыков А. О.</i> К вопросу о необходимости повышения двигательной активности военнослужащих, занятых творческой и научно-исследовательской деятельностью.....	14
<i>Бурцева Л. П.</i> Оценивание профессиональных компетенций бакалавров в процессе обучения в вузе .....	21
<i>Гребнев В. А.</i> Корпоративное обучение персонала: выбор промышленных предприятий XXI века.....	25
<i>Далингер В. А.</i> Уровень мотивированности на выбор профессии и уровень предметной подготовки выпускников школ – залог их успешного обучения в высшем учебном заведении .....	32
<i>Демченко З. А.</i> Личностная составляющая в модели формирования ценностного отношения к образовательному периоду будущего специалиста – выпускника индустриально-педагогического колледжа.....	39
<i>Жердева Е. В.</i> Система управления качеством образования в Омском институте водного транспорта.....	44
<i>Меркулова Л. В.</i> Управление реализацией основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих учителей.....	51
<i>Мусафирова А. С.</i> Проблемы организации электронного обучения в колледже.....	57

<b>Некрасова И. И.</b> Конструирование содержания обучения на основе новых стандартов профессионального образования.....	65
<b>Разумова Е. В.</b> Формирование и развитие профессиональных компетенций в рамках инновационного проекта «Школа предпринимательства без границ для лиц с ограниченными возможностями зроровья» .....	70
<b>Сайтбагина Л. А.</b> Организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности студентов вуза .....	77
<b>Троцкая О. А., Мирошниченко В. А.</b> Внедрение процедур демонстрационного экзамена в структуру государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».....	82

## **Раздел 2. Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагога в условиях стандартизации в образовании**

<b>Бакай О. Н.</b> Методика обучения преподавателей дистанционного обучения к введению занятий в режиме вебинара .....	89
<b>Бровко М. Н.</b> Инструменты профессионального саморазвития педагога профессиональной образовательной организации .....	99
<b>Заславская Е. А., Жердева Е. В., Бреева О. В.</b> Особенности методического сопровождения практико-ориентированных программ среднего профессионального образования в Омском командном речном училище им. капитана В. И. Евдокимова ...	103
<b>Лаздина Т. И., Перфильева О. В.</b> Организационно-педагогические условия развития профессиональной рефлексивности у педагогов общеобразовательной школы.....	109
<b>Пермикина О. А.</b> Проектирование индивидуального профессионального развития педагогов в условиях реализации профессионального стандарта .....	117
<b>Радивил О. В.</b> Профессиональное развитие педагогов в системе непрерывного образования .....	124
<b>Скворцова Д. Ю.</b> Профессиональная мотивация педагогов дополнительного образования .....	130

<b>Старовойтова Ж. А.</b> Программа преодоления психологических барьеров в профессиональной деятельности педагогов вуза .....	134
<b>Суслов А. В.</b> Социально-психологические факторы эффективности профессиональной деятельности педагогов колледжа .....	142
<b>Шипилина В. В.</b> Тренинг профессиональной идентичности как инструмент педагогической поддержки профессионального развития студентов вуза .....	148

### **Раздел 3. Эффективные педагогические технологии в условиях введения образовательных и профессиональных стандартов**

<b>Бабкова Н. В.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения экономическим дисциплинам .....	155
<b>Бреева О. В., Вохмянин С. А.</b> Использование практических методов обучения при освоении дисциплины «Судовые энергетические установки» .....	161
<b>Гарес Е. Н.</b> Игра как инструмент самоопределения личности ..	165
<b>Горелова А. В.</b> Реализация педагогических технологий в профессиональном обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	171
<b>Дворецкая О. В.</b> Опыт применения проектного метода обучения как способа развития учебно-профессиональной мотивации у студентов колледжа .....	176
<b>Дмитриева Л. С., Мень А. Н.</b> Потенциал реализации инновационной педагогической технологии в условиях внедрения образовательных стандартов.....	183
<b>Жумадилова Ф. З., Сербай Е. И., Полевко Б. И.</b> Реализация игровых технологий в процессе обучения в Омском командном речном училище им. капитана В. И. Евдокимова.....	189
<b>Карымов М. Г., Осадчук О. Л.</b> Организационно-педагогические условия проблемного обучения дисциплине «Техническая механика» в колледже технического профиля.....	195

<b>Кельберер Г. Р.</b> Стратегии освоения педагогических технологий как инструментов решения профессионально-педагогических задач в условиях практико-ориентированной подготовки педагога.....	201
<b>Крисань О. Н., Меха Н. В., Смальцева М. Н.</b> Формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся колледжа .....	207
<b>Лебедекова Н. В.</b> Организация проектной деятельности обучающихся в учебном процессе .....	212
<b>Лукьянчикова И. А.</b> Применение технологии проблемного обучения на занятиях по дисциплине «техническая механика» .....	215
<b>Недюрмагомедов Г. Г.</b> Педагогические технологии в учебном процессе при изучении экологии Дагестана в условиях федерального государственного образовательного стандарта...	223
<b>Паленая Т. Н.</b> Применение электронных учебно-методических комплексов на занятиях по иностранному языку .....	228
<b>Рычкова И. Г.</b> К вопросу о роли кейс-метода в формировании общих компетенций обучающихся .....	232
<b>Савина Н. В., Хомкина А. А.</b> Формирование универсальных компетенций будущих магистров педагогики .....	237

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

В статье актуализируется проблема организации непрерывного образования педагогов профессиональной школы в контексте современной образовательной политики; анализируются основные задачи и содержательные характеристики образования педагогов; выявляются механизмы и инструменты реализации принципов непрерывности и преемственности в организации непрерывного образования педагогов профессиональной школы.

*Ключевые слова:* непрерывное образование, педагог профессиональной школы, образовательная политика, образование взрослых.

Вызовы инновационного развития в мире и темпы изменений в информационном обществе предполагают серьезные изменения в системах образования и требуют обращения к анализу таковых. В первом десятилетии XXI века в год производилось больше уникальной информации, чем за предыдущие пять тысячелетий. При этом количество новой технологической информации удваивается каждые два года; прогнозируется, что те, кто учится сегодня, к 38 годам своей жизни сменят от 10 до 14 мест работы; студенты, которые получают образование сейчас, будут работать по профессиям, которые еще не созданы; использовать технологии, которых сегодня еще нет; решать задачи, о которых мы сегодня даже и не знаем [1, с. 25]. Именно поэтому человек XXI века все чаще характеризуется как ориентированный на знание и использование новых технологий, активно стремящийся расширить жизненный горизонт, имеющий установку на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое

поведение, ведущий здоровый и безопасный образ жизни и эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.

Инновационная экономика предполагает наличие трех типов знания: знания, обеспечивающие деятельность в рамках крупных кластеров; знания, необходимые для постоянного обновления технологий; знания, необходимые для управления экономикой знаний. Все это актуализирует задачи реформирования системы непрерывного образования, а именно: обеспечения сетевого взаимодействия учреждений образования, науки, бизнеса, экономики в целом и непрерывного повышения профессиональной компетентности работников.

Сегодня в российском профессиональном образовании существует ряд проблем, которые условно можно разделить на три блока. Первый блок проблем связан с технологической базой образования: отставание и неравномерность модернизации информационно-коммуникационных технологий по регионам; фактическое отсутствие технологически обеспеченного рынка дистантного образования; слабое развитие рынка учебных программ, учебных игр, учебной литературы, аудио- и видеопродукции. Качество образования составляет блок проблем, отражающих его целевую и организационную составляющие: отставание качества образования от потребностей личности и общества; неконкурентоспособность качества контрольно-оценочных процедур; проблема педагогических кадров и их подготовки в педвузах. Третий блок проблем, включающий приоритет «знаниевой» парадигмы обучения в практике образования, несмотря на провозглашенную во ФГОС компетентностную парадигму, слабую восприимчивость педагогов к принципам и методам интерактивного обучения, педагогики сотрудничества, разрыв между словом и делом (словесные реформации, модернизации, инновации и проч.) лежит в плоскости нашего консерватизма, инертности, стереотипов и традиций.

Исследователи прогнозируют четыре возможных сценария развития образования в России: возвращение к советской системе образования (реставрационный сценарий); выравнивание образовательных возможностей в условиях дифференцированного общества, создание условий для эволюционного изменения системы образования (стабилизационный сценарий); ориентация на дости-



жение новых результатов, нового качества российского образования (модернизационный сценарий); выход за рамки системы в сферу неформального образования и социализации (инновационный сценарий) [5]. В условиях ресурсных и политических ограничений реалистичным и оптимальным является сочетание стабилизационного и модернизационного сценариев с включением отдельных мер инновационного сценария. Сочетание сценариев отражает пакет ключевых мер государственной политики по развитию сферы профессионального образования.

Государственная политика в сфере образования – направляющая и регулирующая деятельность государства в области образования, проводимая им с целью эффективного использования возможностей образования для достижения вполне определенных стратегических целей и разрешения задач общегосударственного или глобального значения. Реализуется посредством законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений, международных программ и договоров и других актов, а также путем привлечения общественных организаций и движений, широкой общественности для ее поддержки имеющимися в их распоряжении средствами (средства массовой информации, общественные академии, профессиональные ассоциации и т. д.). В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), ФГОС ВО и СПО, профессиональных стандартах, государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» и других нормативных документах представлены ключевые направления развития профессионального образования, а именно: обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ; интеграция начального и среднего профессионального образования в рамках развития региональных социально-экономических систем; внедрение системы сертификации профессиональных квалификаций; реструктуризация сети вузов, в том числе в рамках развития региональных социально-экономических систем; улучшение кадрового состава образовательных организаций и его продуктивности; формирование сети ведущих вузов, в том числе университетов – международных лидеров; формирование современной системы непрерывного образования, включая дополнительное