

Министерство просвещения Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

И. Л. Смагина

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СТРАТЕГИЯМ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Учебно-методическое пособие

Омск
Издательство ОмГПУ
2020

УДК 371.3
ББК 74.268.1
С50

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Смагина, И. Л.

С50 Обучение студентов стратегиям самостоятельной работы на занятиях по английскому языку : учебно-методическое пособие / И. Л. Смагина. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. — 90 с.

ISBN 978-5-8268-2266-1

Данное пособие состоит из двух частей. В первой освещены теоретические вопросы организации самостоятельной работы студентов вуза: раскрываются понятия «индивидуальный стиль учения», «стратегии самостоятельной работы», описываются этапы реализации кейсовой методики обучения студентов стратегиям самостоятельной учебной деятельности.

Во второй части пособия представлены кейсы по обучению студентов стратегиям самостоятельной учебной деятельности на занятиях по английскому языку. К каждому кейсу имеются методические рекомендации по его реализации.

Пособие может представлять интерес для преподавателей, студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», а также слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.3
ББК 74.268.1

ISBN 978-5-8268-2266-1

© Смагина И. Л., 2020

© Омский государственный

педагогический университет, 2020

Оглавление

Предисловие	4
1. Современные подходы к организации самостоятельной работы студентов в вузе	
1.1. Понятие индивидуального стиля учения	6
1.2. Стратегии самостоятельной работы	11
2. Кейсы, обучающие студентов стратегиям самостоятельной работы на занятиях по английскому языку	
2.1. Когнитивная стратегия «Повторение»	31
2.2. Метакогнитивная стратегия «Планирование»	38
2.3. Когнитивная стратегия «Организация».	47
2.4. Когнитивная стратегия «Элаборация»	53
2.5. Метакогнитивная стратегия «Наблюдение»	62
2.6. Метакогнитивная стратегия «Оценивание и регуляция».	74
Библиографический список	83
Приложение	86

Предисловие

Организация самостоятельной работы студентов вуза остается одной из самых актуальных проблем современного высшего образования. Безусловно, это связано не только с увеличением количества часов, отведенных на самостоятельную работу в учебных планах, но и с переосмыслением организации учебно-воспитательного процесса вуза в целом. Реализация компетентного подхода, на котором выстраивается современный образовательный процесс, подразумевает подготовку самостоятельного, активного, творческого специалиста, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Поэтому сегодня, на наш взгляд, нужно обратить внимание на развитие методической составляющей профессиональной компетентности будущих специалистов, которая позволила бы выпускнику вуза самостоятельно организовывать учебную и дальнейшую профессиональную деятельность.

Несмотря на то, что вопросы организации самостоятельной работы студентов достаточно широко представлены как в отечественной, так и в зарубежной психолого-педагогической литературе, обсуждаются в ходе научно-практических конференций, на интернет-форумах, все же остается ряд нерешенных проблем, которые требуют дальнейшего изучения и рассмотрения. Так, мало разработанным остается вопрос конкретных технологий и методик организации самостоятельной работы студентов.

После изучения психолого-педагогической литературы по данному вопросу и анализа результатов исследования предпочтений студентов Омского государственного педагогического университета по использованию учебных стратегий в процессе самостоятельной учебной деятельности возникла необходимость создания пособия по целенаправленному обучению студентов стратегиям и техникам самостоятельной учебной деятельности.

Данное пособие состоит из двух частей. В первой освещены теоретические вопросы организации самостоятельной работы студентов вуза: раскрываются понятия «индивидуальный стиль учения», «стратегии самостоятельной работы», описываются этапы реализации кейсовой методики обучения студентов стратегиям самостоятельной учебной деятельности.

Во второй части пособия представлены кейсы по обучению студентов стратегиям самостоятельной учебной деятельности на занятиях по английскому языку. К каждому кейсу имеются методические рекомендации по его реализации.

Пособие может представлять интерес для преподавателей, студентов, а также слушателей курсов повышения квалификации.

Автор выражает благодарность доктору педагогических наук, заведующей межфакультетской кафедрой иностранных языков Омского государственного педагогического университета Юлии Борисовне Дроботенко за ценные советы и интересные предложения, которые были учтены при работе над пособием.

1. Современные подходы к организации самостоятельной работы студентов в вузе

1.1. Понятие индивидуального стиля учения

Стремительное развитие новых технологий, информатизация общества и, как следствие, увеличение потока информации и устаревание уже имеющихся знаний требуют от каждого современного специалиста быстрой и эффективной переработки больших объемов поступающей информации.

Очевидно, что система образования должна подстраиваться под происходящие в современном обществе социально-экономические процессы, способствовать индивидуализации обучения, учитывать потребности и возможности каждой личности. Будущие специалисты смогут качественно перерабатывать информацию, решать сложные профессиональные задачи, если в полной мере будут раскрыты их способности, уникальность, индивидуальность. Это особенно важно в начале обучения в вузе, когда многие компоненты индивидуальности только начинают формироваться, складывается индивидуальный стиль учебной деятельности.

Кроме того, профессиональные компетенции будущих специалистов могут быть сформированы только при осознанном усвоении учебного материала с применением эффективных, удобных и наиболее приемлемых для каждого обучающегося способов деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть направлен не только на формирование предметных знаний, умений и навыков, но и на обучение каждого студента умению учиться, т. е. на овладение им различными приемами организации и осуществления собственной учебной деятельности.

Указанные факторы обуславливают необходимость обучения студентов различным стратегиям учебной деятельности. Выбор тех или иных учебных стратегий при решении различных учебных задач зави-