

Министерство просвещения Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Практикум

Омск
Издательство ОмГПУ
2020

УДК 37.048.45
ББК 74.200.536
О-65

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Авторский коллектив:

Е. И. Зарипова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики;
Э. Р. Диких, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики;
Т. О. Соловьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики;
Ю. Б. Дроботенко, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики;
О. А. Кочеулова, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии;
Н. С. Макарова, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики;
С. В. Никитина, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики;
О. И. Берёзкина, специалист студенческого центра ОмГПУ,
магистрант кафедры педагогики

Ориентация школьников на педагогическую профессию
О-65 **сню** : практикум / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. — 328 с.

ISBN 978-5-8268-2276-0

В практикуме обобщается опыт педагогов по профориентационной работе со школьниками. Акцентируется внимание на таком средстве ориентации обучающихся на педагогическую профессию, как освоение ими модульной программы дополнительного образования с использованием технологий тьюторского сопровождения, форсайта, геймификации.

Практикум состоит из четырех модулей, представляющих материалы для самостоятельной разработки учителями занятий со школьниками. Адресован школьным психологам, социальным педагогам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, осуществляющим профориентационную работу со школьниками.

УДК 37.048.45
ББК 74.200.536

ISBN 978-5-8268-2276-0 © Зарипова Е. И., Диких Э. Р., Соловьева Т. О., Дроботенко Ю. Б., Кочеулова О. А., Макарова Н. С., Никитина С. В., Берёзкина О. И., 2020

© Омский государственный педагогический университет, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые коллеги! Наш практикум сложился в результате командной работы преподавателей кафедры педагогики и психологии Омского государственного педагогического университета. Все мы имеем опыт работы с профильными педагогическими классами, участвуем в профориентационных и волонтерских проектах со школьниками и студентами и понимаем, с какими проблемами сталкиваются старшеклассники, оказавшиеся в ситуации профессионального выбора и самоопределения. Мы поставили своей целью обобщить имеющиеся практические наработки с тем, чтобы помочь педагогам выбрать стратегию взаимодействия со школьниками на учебных занятиях, классных часах, тренингах в рамках профориентационной работы.

Педагогические классы как средство ориентации школьников на педагогическую профессию явление очень распространенное. При всех очевидных плюсах такой модели есть у нее и серьезные недостатки — редко, когда в одном профильном школьном классе собираются дети, нацеленные на педагогическую профессию или даже на группу профессий «человек — человек», имеющие личностную предрасположенность к педагогической деятельности. В силу недостаточной популярности профессии педагога у современных школьников зачастую ее выбор случаен и обусловлен не интересом, а другими факторами или даже отсутствием выбора, когда ученик по разным причинам не попал в медицинский, технический или какой-то другой профильный класс. Предлагаемая нами стратегия организации педагогической деятельности по ориентации школьников на педагогическую профессию основана исключительно на анализе личных предпочтений старшеклассников и их склонности к педагогике и психологии. Оптимальным вариантом в данном случае мы считаем реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы внутри одной школы или в формате сетевого взаимодействия. Обучение в рамках

такой программы объединит ребят на основе свободного выбора, придаст уверенности в себе и в своих возможностях в кругу единомышленников, подарит друзей со схожими профессиональными предпочтениями, обогатит опыт общения.

Практикум имеет модульное построение, разработан в соответствии с программой дополнительного образования, отражает особенности деятельности учителя по ориентации школьников на педагогическую профессию на каждом из этапов.

Первый этап такой работы связан с личностным самоопределением школьника, изучением им собственных интересов, личностных особенностей и поиском ресурсов для своего развития на основе формирования представлений о будущем. О том, какие стратегии, тактики и образовательные ресурсы можно задействовать для достижения данных целей, рассказывает модуль «Я и другие», предназначенный для работы с учащимися восьмых классов. Здесь вы найдете ответы на вопросы о том, как провести тьюториалы, организовать обсуждение перспектив развития педагогической профессии и диагностику индивидуально-психологических особенностей ребят.

Второй этап предполагает создание условий для определения школьником профессиональных предпочтений в социальной сфере и в сфере образования, проектирование индивидуальной ресурсной карты продвижения к своим профессиональным намерениям, освоение некоторых педагогических техник, пробы себя в качестве организатора игр и ассистента воспитателя. Как педагогу строить образовательный процесс, обеспечивающий достижение этих целей, рассказывает второй раздел практикума, в котором представлены рекомендации по построению занятий модуля «Я и профессия» для учеников девятых классов.

В рамках третьего этапа происходит создание условий для анализа школьниками потенциальных образовательных траекторий и приобретение опыта в социальном проектировании, в организации досуговой деятельности, в освоении вожатской деятельности и элементов деятельности классного руководителя. Этот этап рассчитан на взаимодействие с учениками десятых классов,

Введение

которые уже прошли этап самоопределения и имеют устойчивые профессиональные интересы. Реализация модуля «Я в образовании» требует от педагога готовности к проведению занятий по развитию лидерских качеств, организации профессиональных проб и социальных практик. В практикуме вы найдете ответы на эти и другие вопросы, а также информационные и диагностические материалы.

Четвертый этап направлен на осознание выпускниками школы своих профессиональных стремлений и намерений, готовности к их реализации. Это предполагает сопровождение школьников в проектировании своего дальнейшего образовательного маршрута, в получении опыта и создании пространства возможностей испытать себя в разных аспектах педагогической деятельности. Эти аспекты в практикуме раскрываются в модуле для одиннадцатиклассников «Проба сил».

В каждом модуле представлены материалы для самостоятельной разработки учителями занятий со школьниками, они помогут определиться с приоритетными целями и задачами для каждой темы, отобрать информацию для обсуждения и методические средства для реализации замысла. Каждая тема снабжена рекомендациями о том, какие продукты деятельности школьников могут показать степень достижения образовательных результатов и каким образом можно организовать их оценку и самооценку.

Использование приведенных в практикуме материалов даст положительный эффект и в том случае, если они вдохновят вас на отдельные занятия, использование материалов темы или конкретного модуля. Но мы очень рассчитываем, что вы станете партнерами нашего проекта «ПЕД?КЛАСС!» и примете участие в реализации одноименной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

*С уважением и пожеланием успехов
в деле профессиональной ориентации школьников,
команда преподавателей ОмГПУ*

МОДУЛЬ 1. «Я И ДРУГИЕ»

ВВОДНЫЙ ТЬЮТОРИАЛ

Тема: Вводный тьюториал.

Количество участников: до 12 человек.

Время: 45 минут.

Обзор занятия. Занятие предполагает знакомство с целями, задачами модуля; мотивацию к изучению модуля; организацию личностного целеполагания в изучении модуля (принятие общей цели или постановка своей); обзор образовательных ресурсов модуля (темы, запланированные продукты совместной деятельности, дополнительные интернет-ресурсы) и их соотнесение с личностной целью курса; оформление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по изучению модуля; характеристику процедуры работы с ИОМ: планируемые в модуле тьюториалы, формирование индивидуального портфолио достижений; фиксацию каждым своего наличного представления о себе в форме автобиографического резюме.

Задачи. В результате занятия обучающиеся будут владеть информацией об учебном модуле; знать образовательные ресурсы для достижения цели модуля; понимать значимость знаний о себе для жизненного (профессионального) самоопределения; способны продемонстрировать приемы проектирования ИОМ и собственное отношение к целям, задачам, содержанию учебного модуля.

Материалы и онлайн-поддержка: Образовательный портал ОмГПУ «Школа» (<https://school.omgpu.ru>). Требуется регистрация (курс «Педагогические классы»). Общий информационный ресурс).

Инструкции. Охарактеризуйте направления, цели и задачи модуля, представленные в программе, при этом акцентируйте внимание школьников на то, что они носят рамочный характер и нуждаются в конкретизации каждым из них. Предложите ребятам это

сделать — выбрать из предложенных вами вариантов или сформулировать свои, руководствуясь своими потребностями и интересами. Для поддержки школьников в этом процессе предложите им несколько возможных мотивов для изучения модуля.

Далее предложите ребятам на основе поставленных ими лично значимых задач по изучению модуля и учебной программы модуля разработать свой ИОМ. Для этого ребятам надо определиться с выбором продуктов своей деятельности при изучении курса, разработав которые они поймут, что это решает поставленную ими задачу. Продукты своей образовательной деятельности школьники собирают в портфолио достижений. На вводном тьюториале каждый школьник фиксирует в портфолио свои начальные характеристики в форме автобиографического резюме, затем, по мере изучения модуля, собирает свои достижения и при завершении модуля фиксирует в резюме личностные приращения.

Контрольные точки сопровождения школьников — корректирующий и рефлексивный тьюториалы. На корректирующем тьюториале подводятся промежуточные итоги освоения модуля, выявляются затруднения, обсуждаются дополнительные образовательные ресурсы для решения индивидуальных задач изучения модуля. На рефлексивном тьюториале школьниками представляются достижения в освоении модуля, результаты решения поставленных задач и обсуждаются дальнейшие планы. Для этого рекомендуется организовать защиту портфолио достижений.

Анализ и оценка. Достижение цели вводного тьюториала проводится по критерию факта. Если каждый школьник может представить ИОМ и начатое портфолио достижений с автобиографического резюме, то цель тьюториала достигнута.

Советы педагогу. Если группа вновь созданная, то первое занятие — это тренинг на знакомство.

Мотивацию изучения модуля можно организовать на основе пирамиды потребностей в онтогенезе по А. Маслоу и способов мотивации по Д. Г. Левитесу.

Для конкретизации задач по модулю можно использовать следующее упражнение:

1. Ранжируйте по значимости для вас (по убыванию) самые востребованные навыки в современной жизни, можно дополнить своими:

- Навыки обработки информации.
- Навыки общения со сверстниками и взрослыми.
- Способность решать жизненные задачи.
- Умение анализировать.
- Умение делать обоснованный выбор.
- Умение обосновывать свои поступки, действия и их последовательность.
- Умение организовать других на достижение общей цели.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение представлять себя и свои решения.
- Умение распознавать эмоцию и реакцию собеседников.
- Умение работать в команде.

2. Конкретизируйте задачи изучения модуля, распределив значимые для вас навыки по двум группам задач. Учтите, что термин «формировать» понимается как то, что у вас пока этого навыка нет, а «развивать» означает, что он есть, но вы хотите его совершенствовать:

- «Формировать...»
- «Развивать...»

Результаты проектирования ИОМ можно оформить школьнику в следующей форме:

Цель изучения модуля:...

№ п/п	Задачи изучения модуля	Продукт деятельности, подтверждающий достижение поставленной задачи

Вводный тьюториал

Например:

№ п/п	Задачи изучения модуля	Продукт деятельности, подтверждающий достижение поставленной задачи
1	Изучать свои индивидуально-психологические особенности	Резюме (вывод) по результатам
2	Изучать свои умения, способности и их соответствие требованиям педпрофессий	Рефлексивный лист...
3	Формировать...	Выполнение тестовых заданий...
4	Развивать...	Подборка упражнений...

Примерная структура портфолио достижений:

- начальное автобиографическое резюме;
- раздел с продуктами деятельности школьника, подтверждающими его достижения;
- итоговое автобиографическое резюме.

Примерное содержание автобиографического резюме:

Фамилия, имя, отчество _____

Возраст _____

Мои интересы и хобби _____

Мои авторитеты и кумиры _____

К чему я стремлюсь в жизни (ранжируйте ниже представленный список):

Ценности	Ранг по степени значимости
Хорошее образование	
Хорошая работа и карьера	
Счастливая семья	
Слава	
Деньги, богатство	
Дружба, наличие хороших и верных друзей	