

Министерство просвещения Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

Е. А. Стебляк

**РАЗВИТИЕ КАРТИНЫ СОЦИАЛЬНОГО МИРА
УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ЛИЦ
ПОДРОСТКОВО-ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**

Монография

Омск
Издательство ОмГПУ
2020

УДК 159.922.8-056
ББК 88.834В64
С79

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

Ю. Т. Матасов, д-р психол. наук, проф. каф. олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург;

Л. Н. Антилогова, д-р психол. наук, проф., зав. каф. общей и педагогической психологии ОмГПУ

Стебляк, Е. А.

С79 Развитие картины социального мира умственно отсталых лиц подростково-юношеского возраста : моногр. / Е. А. Стебляк. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2020. — 236 с.

ISBN 978-5-8268-2271-5

Монография посвящена рассмотрению картины социального мира лиц с интеллектуальной недостаточностью подростково-юношеского возраста. Анализируются результаты эмпирических исследований социальных представлений обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития о создании семьи, семейной жизни, воспитании детей, внутреннем мире человека. Анализ осуществляется по линиям выявления структуры представлений (ядро и периферия) и их содержания (качественное своеобразие представлений, сходство и отличие формулировок респондентов групп сравнения, отражающее содержательную наполненность ответов категорий контент-анализа).

Монография адресована педагогам, психологам, воспитателям, студентам и магистрантам, обучающимся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», а также всем интересующимся современными тенденциями развития олигофренопсихологии.

УДК 159.922.8-056
ББК 88.834В64

ISBN 978-5-8268-2271-5

© Стебляк Е. А., 2020

© Омский государственный

педагогический университет, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Эмпирическое исследование представлений обучающихся подростково-юношеского возраста с интеллектуальной недостаточностью о семейной жизни и воспитании детей	
1.1. Цель, задачи и методика эмпирического исследования представлений обучающихся подростково-юношеского возраста с интеллектуальной недостаточностью о семейной жизни и воспитании детей	9
1.2. Представления обучающихся подростково-юношеского возраста с интеллектуальной недостаточностью о семейной жизни и воспитании детей	15
1.2.1. Словарь характеристик семьи, представленный обучающимися подростково-юношеского возраста с умственной отсталостью и задержкой психического развития	15
1.2.2. Структура и содержание представлений умственно отсталых обучающихся подростково-юношеского возраста о воспитании	23
1.2.3. Структура и содержание представлений умственно отсталых обучающихся подростково-юношеского возраста о проблемах создания семьи, семейной жизни и воспитании детей	36
1.2.4. Структура и содержание представлений обучающихся подростково-юношеского возраста с задержкой психического развития о проблемах создания семьи, семейной жизни и воспитании детей (в сравнении с соответствующими представлениями обучающихся с умственной отсталостью) ..	62
Выводы по главе 1	79
Глава 2. Эмпирическое исследование представлений обучающихся подростково-юношеского возраста с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека	
2.1. Цель, задачи и методика эмпирического исследования представлений обучающихся подростково-юношеского возраста с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека	86

2.2. Представления обучающихся подростково-юношеского возраста с интеллектуальной недостаточностью о внутреннем мире человека	92
2.2.1. Словарь характеристик настроения и характера, представленный обучающимися подростково-юношеского возраста с умственной отсталостью и задержкой психического развития	92
2.2.2. Структура и содержание представлений умственно отсталых обучающихся подростково-юношеского возраста о характере, переживании и поступке	109
2.2.3. Структура и содержание представлений умственно отсталых обучающихся подростково-юношеского возраста о проблемах, обусловленных плохим характером и неправильным поведением	136
2.2.4. Структура и содержание представлений обучающихся подростково-юношеского возраста с задержкой психического развития о характере, переживании и поступке	145
2.2.5. Структура и содержание представлений обучающихся подростково-юношеского возраста с задержкой психического развития о проблемах, обусловленных плохим характером и неправильным поведением (в сравнении с соответствующими представлениями обучающихся с умственной отсталостью)	172
Выводы по главе 2	178
Список литературы	184
Приложения	
Приложение 1. Примеры речевых суждений умственно отсталых обучающихся, характеризующих проблемы, обусловленные неправильным поведением	186
Приложение 2. Примеры речевых суждений обучающихся с задержкой психического развития, характеризующих проблемы, обусловленные неправильным поведением	217

ВВЕДЕНИЕ

В условиях принятия новых требований к образованию умственно отсталых (УО) обучающихся важной задачей становится овладение УО обучающимися жизненными компетенциями. Личностные результаты овладения содержанием образования, планируемые в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью, подразумевают достижение определенной содержательной насыщенности и дифференцированности социальных представлений УО обучающихся.

Один из личностных результатов образования УО обучающихся — способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (личностный результат № 7) [ПрАООП образования обучающихся с УО., с. 25]. Предпосылкой овладения данным личностным результатом в ходе освоения АООП становится формирование соответствующих личностных, познавательных и иных учебных действий УО обучающихся, начиная с первого этапа обучения.

На первом этапе обучения среди личностных учебных действий, направленных на социальное познание развивающейся личности и становление ее смысловой сферы, предусмотрены такие, как: «способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей», «положительное отношение к окружающей действительности», «целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей», «понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе» и др. [ПрАООП образования обучающихся с УО., с. 73].

На втором этапе обучения вышеназванные личностные учебные действия из программы изъяты, хотя ранее упомянутый личностный результат образования № 7 остается актуальным образовательным ориентиром и на этом этапе обучения УО обучающихся. Его формированию на втором этапе обучения в большей мере посвящены познавательные учебные действия, такие как: «дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию...»; «применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач <...> использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие... доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами» [Программа образования обучающихся с УО..., с. 76].

Системный подход к координации деятельности образовательной организации по формированию базовых учебных действий (БУД) предполагает, по мнению Т. В. Чащиной, «...разработку обоснованных принципов, алгоритмов, единых критериев и показателей формирования БУД, подходов к организации мониторинга» [Чащина, 2019, с. 94]. В настоящее время активно разрабатывается содержание и мониторинг БУД, включенных в содержание программ учебных предметов. В то же время можно констатировать сравнительную редкость методических материалов, рассматривающих содержание и мониторинг БУД, направленных на формирование личностных результатов освоения АООП, особенно личностного результата № 7.

Предполагаем, что основная причина данного положения заключается в слабой изученности процессов понимания и осознания УО лицами социальной действительности, в связи с чем олигофренопедагоги не располагают достоверными сведениями о картине социального мира УО обучающихся и зачастую демонстрируют скепсис или противоречивую позицию в оценке доступности им смысловых процессов, наличия у них внутреннего мира как мотивационно-ценностно-смысловой сферы. Излишне говорить, что

отсутствие непротиворечивой аргументированной позиции по указанному вопросу «работает» на дискредитацию требований ФГОС и ПрАООП к личностным результатам образования УО обучающихся, ставит под сомнение их принципиальную достижимость, в частности, в аспекте осмысления социального окружения.

Между тем достоверные научные сведения о развитии картины социального мира могут послужить отправной точкой для конструирования педагогического дискурса коррекционно-развивающей направленности, включая конструирование проблемных ситуаций и учебных заданий, входящих в зону ближайшего развития УО обучающихся [Герген, 2016; Йоргенсен, Филлипс, 2008]. Контексты применения тех или иных категорий, концептов или выражения смысловых позиций могут найти применение при проектировании учебных действий, позволяющих воспитанникам расширять и уточнять социальные представления и транслировать понимание, достигнутое меньшинством, остальным обучающимся. Информация о социальных представлениях УО обучающихся актуальна также для разработки прогностических заданий для обучающихся указанной категории и мониторинга их способности к построению прогноза собственных действий во временной перспективе применительно к различным сторонам жизнедеятельности. Результаты мониторинга, в свою очередь, могут выполнить роль ориентиров коррекционной работы, направленной на освоение «поля вариантов взросления» [Фиофанова, 2012, с. 102; Кулагина, 2018].

Предлагаемая вниманию читателей монография призвана дополнить научные сведения о развитии картины социального мира в сознании лиц с интеллектуальной недостаточностью (УО) и задержкой психического развития (ЗПР) подростково-юношеского возраста. Внутри значений и смыслов, образующих картину социального мира лиц указанных категорий, выделяются локальные содержательные области, соотносимые с различными частными аспектами социальной действительности. Анализ осуществляется по линиям выявления структуры представлений (ядро и периферия) и их содержания (качественное своеобразие представлений, сходство и отличие формулировок респондентов,

отражающих содержательную наполненность ответов категорий контент-анализа).

В первой главе монографии рассматриваются результаты эмпирического исследования представлений подростков и юношей с УО о проблемах и межличностных отношениях на этапе создания семьи, о проблемах семейной жизни и воспитания детей; во второй главе — о внутреннем мире человека, о настроении, характере, переживании, поступке; о проблемах, обусловленных плохим характером и неприемлемым поведением человека во взаимоотношениях с людьми. Эмпирические данные, полученные на выборке УО лиц подростково-юношеского возраста, сопоставляются с эмпирическими результатами подростков и юношей, имевших в детском возрасте задержку психического развития.

До настоящего времени в олигофренопсихологии и психологии лиц с задержанным психическим развитием не предпринималось исследований подобного рода. В представленном исследовании впервые осуществлен анализ дискурса внутреннего мира человека, добрых отношений, супружеских и детско-родительских отношений обучающихся с УО и ЗПР 14–16 лет, дана развернутая характеристика структуры и содержания представлений о проблемах создания семьи, семейной жизни и воспитания детей; о последствиях неправильного поведения человека в отношениях с окружающими людьми. Исследование осуществлено с позиций качественной методологии, т. е. методологии, которая делает предмет своего исследования содержание сознания испытуемых. В исследовании был использован метод полуструктурированного интервью с последующим контент-анализом. Представленные в монографии примеры суждений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, выводы и обобщения уточняют зону актуального и ближайшего развития их социальных представлений о внутреннем мире человека и его межличностных и семейно-ролевых отношениях. Результаты, представленные автором, могут найти практическое применение в разработке базовых учебных действий умственно отсталых обучающихся в социальном познании, включая подготовку разнообразных учебных заданий, учебных текстов и др.