

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

**ГОСУДАРСТВО – ОБЩЕСТВО – ЛИЧНОСТЬ:
СПОСОБЫ РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Монография

Омск
Издательство ОмГПУ
2019

УДК 81'27
ББК 81
Г72

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

В. А. Пищальникова – д-р филол. наук (Московский государственный лингвистический университет);

Ю. А. Эмер – д-р филол. наук (Национальный исследовательский Томский государственный университет);

кафедра межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного (Уральский государственный педагогический университет)

Научные редакторы:

Л. О. Бутакова – д-р филол. наук (Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского);

Н. В. Орлова – д-р филол. наук (Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского)

Г72 Государство – общество – личность: способы речевого взаимодействия : монография / Л. О. Бутакова, Г. Г. Галич, Е. Н. Гуц, Л. Б. Никитина, Н. В. Орлова, Т. П. Рогожникова, Н. Д. Федяева, Н. Н. Щербакова ; под ред. Л. О. Бутаковой и Н. В. Орловой. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2019. – 180 с.

ISBN 978-5-8268-2237-1

Проблемы взаимодействия участников коммуникации, различающихся по степени обобщенности, решаются в монографии в рамках когнитивно-дискурсивной парадигмы языкознания. Внимание авторов сосредоточено на интенциональных, статусно-ролевых, языково-стилистических, метаязыковых характеристиках субъектов речи, а также на многообразии форматов и режимов общения.

В первой главе моделируется взаимодействие человека и государства на разных хронологических срезах, демонстрируются многогранные связи между социокультурными и социополитическими условиями официальной коммуникации, форматами речи, жанровыми формами и языково-стилистическими процессами. Во второй главе представлены современные формы коммуникации между человеком и социумом, аргументируется тезис о том, что в новейшей коммуникативной действительности различие между отправителем и получателем речи носит условный характер. В центре третьей главы – когнитивно-коммуникативные проявления языковой личности. Предлагается методология описания речемыслительных процессов на основе понятия категории; исследуются факторы, влияющие на формирование конвенций коммуникативного поведения.

Книга адресована специалистам по социолингвистике, дискурс-анализу, когнитивной лингвистике.

Отдельные части монографии (разделы 1.2 и 2.3) выполнены при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-012-00507 «Пожилой человек в современных русскоязычных дискурсах: комплексное лингвистическое исследование»

УДК 81'27
ББК 81

ISBN 978-5-8268-2237-1

© Бутакова Л. О., Галич Г. Г., Гуц Е. Н., Никитина Л. Б., Орлова Н. В., Рогожникова Т. П., Федяева Н. Д., Щербакова Н. Н., 2019
© Омский государственный педагогический университет, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| Предисловие | 4 |
| Глава 1. Динамика форм речевого взаимодействия человека и государства | |
| 1.1. Документный текст как историко-лингвистический и лингвокультурологический источник..... | 8 |
| 1.2. Сайт Пенсионного фонда России в аспекте виртуального общения государства с людьми пожилого возраста..... | 32 |
| Источники и литература..... | 55 |
| Глава 2. Взаимообмен информацией между человеком и социумами | |
| 2.1. Проект «Современный русский»: опыт обратной связи с носителем языка..... | 59 |
| 2.2. Стереотипные оценки человека в языке как отражение реальной действительности..... | 76 |
| 2.3. Социальные стереотипы старости в современных комедийных сериалах..... | 96 |
| Литература..... | 116 |
| Глава 3. Социальные и индивидуальные знания языковой личности | |
| 3.1. Речемыслительная деятельность языковой личности за пределами концепта..... | 120 |
| 3.2. Практики коммуникативного воспитания: дискурсивное своеобразие..... | 157 |
| Литература..... | 172 |
| Список авторов | 179 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проблематика коллективной монографии омских лингвистов охватывает актуальные вопросы когнитивно-дискурсивной парадигмы современного языкознания. В фокусе внимания находятся важнейшие субъекты коммуникативного пространства с их интенциями, когнициями, статусами и ролями, а также меняющиеся обстоятельства и режимы коммуникации.

В **первой главе** «Динамика форм речевого взаимодействия человека и государства» рассмотрены форматы, жанры, тональности, стилевые особенности общения, опосредованного государством. В разделах главы рассматриваются социокультурные, в том числе технологические, социально-политические, прагматические факторы, определяющие динамические процессы в коммуникации, являющейся по определению официальной. Материал охватывает период от рубежа XIX–XX веков (раздел 1.1, автор Т. П. Рогожникова) до современности (раздел 1.2, автор Л. О. Бутакова).

Показано, что разные дискурсивные условия влияют на изменение таких параметров общения, как каналы связи (от документа на бумажном носителе к виртуальному общению на сайте), семиотические характеристики (от вербального кода к мультимедийному), жанровый состав (от прошения к заявлению), ход коммуникации (от асинхронных форм к интерактивным) и др. Форматы общения обуславливают поляризацию языково-стилистических процессов: в официальных документных текстах обнаруживается движение в сторону жанрово-стилистической определенности и унификации, в виртуальные коммуникации на сайтах проникают элементы рекламы.

Сделан вывод о том, что официальные документы конца XIX – начала XX века отражают социальные отношения строго ранжированного общества. На современном официальном сайте коммуникация государства и человека приобретает черты субъект-субъектного общения, императив трансформируется в реквестив, снижается степень официальности.

Методы исследования в этой главе обусловлены характером материала. Диахронический раздел направлен на анализ социо-

культурной истории документа. Предложено описание отдельных жанровых форм, выявляющее динамику жанра (в том числе сфер бытования документа), лингвостилистическую динамику (с акцентом на связях документного текста с историей русского литературного языка). В анализе современного материала – портала Пенсионного фонда России – для реконструкции содержательных компонентов применен комплексный дискурсивный анализ, раскрывающий специфику институционального виртуального ресурса: формы и язык общения власти с разными группами людей пожилого возраста, базовые когнитивные составляющие, стратегии и тактики общения. Для описания внешнего вида сайта и его компонентов применялся структурный анализ и, в качестве вспомогательного, контент-анализ.

Во **второй главе** «Взаимообмен информацией между человеком и социумами» представлены грани, аспекты, формы разнонаправленной передачи социально значимых смыслов. Разделы главы в совокупности представляют транзакционную модель современной коммуникации, в которой различие между источником и получателем носит условный характер, так как оба субъекта общения активно вовлечены в построение общего смыслового поля.

Конкретное проявление такого взаимодействия продемонстрировано на примере коммуникации личности с профессиональным лингвистическим сообществом (раздел 2.1, автор Н. Н. Щербакова). Дилетант, обратившийся за помощью к специалистам в рамках социально-лингвистического проекта, не только получает информацию, но и сам оказывается транслятором важных сведений об объектах лингвистических исследований.

Непрерывное челночное движение концептуально значимых смыслов (от человека к социуму и от социума к человеку) наблюдается в процессах формирования и функционирования социальных стереотипов. В монографии представлены результаты исследования трех видов стереотипов, функционирующих в современном российском национальном социуме: интеллектуальных, возрастных и гендерных. Стереотипный статус обсуждаемых утверждений у авторов обоснован материалом исследования. В одном случае это идиомы и коллокации (раздел 2.2, автор Л. Б. Никитина),

в другом – произведения массовой культуры (раздел 2.3, авторы Н. В. Орлова и Е. Н. Гуц).

Основным методом исследования в первом разделе второй главы, посвященном информационно-просветительскому проекту «Современный русский», стал контент-анализ запросов носителей русского языка. Виртуальные формы общения специалистов с авторами запросов, позволившие выявить специфику обратной связи с пользователями данного интернет-ресурса, исследовались методом дискурсивного анализа. Во втором разделе для моделирования отраженных в языке стереотипных представлений об интеллектуальной, возрастной, гендерной ипостасях человека применен метод психолингвистического (ассоциативного) эксперимента. Результаты эксперимента сопоставлялись с данными, полученными путем коммуникативного анализа разговоров в мессенджере как жанре современного интернет-общения, а также с данными смыслового анализа пословиц и поговорок, контекстов «Национального корпуса русского языка». В третьем разделе главы реконструкция социальных стереотипов старости в современных комедийных телесериалах осуществлялась с помощью социолингвистической интерпретации и сопоставительного метода. Их соединение позволило показать процесс формирования социальных стереотипов в дискурсах, представить способы влияния социальных стереотипов на объект стереотипизации.

В **третьей главе** монографии «Социальные и индивидуальные знания языковой личности» в центре внимания оказываются когнитивные и дискурсивные аспекты коммуникации. Подчеркивая процессуальный, деятельностный характер общения, авторы фокусируют внимание на речемыслительном и поведенческом его аспектах. Так, получает дальнейшую разработку актуальное в семантике, когнитивной лингвистике и теории дискурса понятие категории (раздел 3.1, автор Г. Г. Галич): **речемыслительная деятельность** носителя языка представлена как движение в системе категориальных координат. Поскольку объектом внимания становятся категории значимости, сравнения, идентификации, оценки, реконструируется дискурсивно выраженное отношение личности к окружающему миру, в том числе к **реалиям социального харак-**

тера. Входящие в опыт языковой личности конвенции коммуникативного поведения рассмотрены в процессе их формирования (раздел 3.2, автор Н. Д. Федяева). На примере законодательно закрепленной коммуникативной нормы (запрета на использование нецензурных слов и выражений) анализируются практики коммуникативного воспитания, актуальные для различных дискурсов.

Ведущим методом первого раздела третьей главы стал категориальный анализ ряда социально значимых понятий, при этом поиски эффективного метода потребовали от автора раздела глубокого критического анализа положений когнитивной лингвистики. Во втором разделе главы к текстам законодательного, развлекательного и педагогического дискурсов, а также к интернет-коммуникации был применен дискурс-анализ с целью описания форм, в которых транслируются одобряемые принципы коммуникативного поведения.