

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Омский государственный педагогический
университет

Психолого-педагогические исследования в Сибири

Выпуск 5

Омск
Издательство ОмГПУ
2020

Ministry of Science and Higher Education
of the Russian Federation

Omsk State Pedagogical University

Psychological and Pedagogical Researches in Siberia

Issue 5

Omsk
OSPU Publishing House
2020



ISBN 978-5-8268-2259-3

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ В СИБИРИ**

**Сборник научных трудов
Выпуск 5
Издается с 2016 года**

Редакционная коллегия:

А. Ю. Асриев, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики ОмГПУ (ответственный редактор);
З. А. Аксютина, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ;
Л. Н. Антилогова, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии ОмГПУ;
И. А. Вишняков, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой практической психологии ОмГПУ;
В. В. Дробышев, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии ОмГПУ;
М. А. Жигунова, кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник Омского филиала Института археологии и этнографии Сибирского отделения РАН;
А. Н. Ильин, кандидат философских наук, доцент кафедры практической психологии ОмГПУ;
С. А. Маврин, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ;
И. А. Маврина, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы ОмГПУ;
А. Ф. Филатова, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры практической психологии ОмГПУ;
П. Франц, доктор, профессор Университета Морица Арндта, Грайфсвальд, Германия;
Н. В. Чекалева, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заведующий кафедрой педагогики ОмГПУ

Адрес редакции:
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14
Издательство ОмГПУ

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ РЕДАКЦИИ 6

ПСИХОЛОГИЯ

Общая и специальная психология

- Антилогова Л. Н., Крылова С. В.**
Социальные сети как средство развития коммуникативных навыков подростков с нарушением слуха 9
- Белогай К. Н., Бугрова Н. А.**
Образ семьи как психологический феномен: теоретико-методологические предпосылки изучения 11
- Дмитриева Н. В., Антилогова Л. Н., Перевозкина Ю. М.**
Архетипическая терапия чувства вины 15
- Казакова И. В.**
Трудные жизненные ситуации и стратегии совладающего поведения в юношеском возрасте 19
- Филатова А. Ф.**
К вопросу о психическом здоровье 22
- Ченская А. В., Савлучинская Н. В.**
Динамика развития идей арт-терапии и арт-педагогики 26
- Шабышева Ю. Е., Сенько М. П.**
Психологическая природа самореализации личности 29
- #### Психология образования
- Гарафутдинова Н. Я.**
Профессиональное развитие государственных гражданских служащих через систему дополнительного профессионального образования как основа эффективной деятельности органов исполнительной власти 36
- Дробышев В. В., Денисов А. П.**
Исследование алкоголизации учащихся сельских профессиональных учебных заведений (некоторые итоги в различных временных периодах) 38
- Поселягина Л. В.**
Этапы эстетического развития школьников в России: исторические аспекты 42

ПЕДАГОГИКА

Профессиональное образование: история и современность

Лопуха А. Д.

Качество военного образования:
цель – эджастментизм?..... 49

Целевич Т. И., Палагичева В. А.

Мотивация к трудовой деятельности
воспитателей дошкольных образовательных
учреждений..... 51

Чебатарев В. А.

Факторы формирования личности будущего
офицера в период выбора профессии 54

Современные проблемы воспитания

Аксютин З. А.

Целеполагание в социальном воспитании..... 57

Мануйлова Л. М., Скоропацкая В. М.

Формирование у школьников старшего
подросткового возраста навыков
безопасного поведения в интернете 60

Социальная педагогика и социальная работа

Аксютин З. А., Елунина А. Ю.

Социально-педагогическая диагностика
микросреды образовательной организации:
опыт исследования..... 63

Аксютин З. А., Елизарова Н. В.

Организация социального воспитания детей,
оставшихся без попечения родителей в годы
Великой Отечественной войны на территории
Омской области 67

Асриев А. Ю., Карелина С. С.

Профилактика повторных корыстных
правонарушений подростков в условиях
пенитенциарных учреждений 70

Кузнецов А. С., Маврина И. А.

Всероссийское движение «Юнармия»
как педагогическая платформа
по осуществлению патриотического
воспитания и успешной социальной
адаптации подростков 74

Мануйлова Л. М., Алексеева Т. А.

Социально-педагогическое проектирование
в подготовке старшеклассников к семейной
жизни..... 77

Целевич Т. И., Боровиков А. Ю.

Социальная политика группы компаний
«Титан» на современном этапе 81

Целевич Т. И., Евтушок Т. А.

Проектирование технологий социальной
работы с женщинами девиантного
поведения, склонными к алкоголизму 84

Целевич Т. И., Мухамедкаримова Н. Ж.

Проектирование деятельности
социального педагога с педагогически
запущенными детьми 88

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Артаменко Н. Р.

Сочетание профессиографического
и акмеологического подходов при проведении
профессионального психологического отбора
в системе МЧС..... 93

Гринь Е. В.

Психолог в образовательной организации
системы МВД России..... 94

Дорофеева Е. Н.

Хронометраж рабочего времени как метод
составления профессиограммы 96

Иванова О. В., Иоаниди А. Ф.

Формирование способности будущих
офицеров к нравственному воспитанию
личного состава 98

Рогозина Т. И., Серов А. П.

Психологический аспект деятельности
судебных приставов-исполнителей 100

Тихонова Е. А.

Применение профессиографического
подхода в профессиональном психологическом
отборе сотрудников органов внутренних дел
Российской Федерации 102

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 104

CONTENTS

From the Editors..... 6

PSYCHOLOGY

General and Special Psychology

Antilogova L. N., Krylova S. V.

Social Networks as a Means
of Development of Communicative Skills
of Adolescents with Hearing Impairment 9

Belogay K. N., Bugrova N. A.

Image of the Family as a Psychological
Phenomenon: the Theoretical and
Methodological Preconditions
of the Study..... 11

**Dmitrieva N. V., Antilogova L. N.,
Perevozkina Yu. M.**

Archetypal Therapy Guilt 15

Kazakova I. V.

Difficult Life Situations and Stratages of Coping
Behaviar in Adolescence 19

Filatova A. F.

To a Question of Mental Health 22

Chenskaya A. V., Savluchinskaya N. V.

Dynamics of the Development
of the Ideas of Art Therapy
and Art Pedagogy..... 26

Shabysheva Yu. E., Senko M. P.

Psychological Nature of Personal
Self-Realization..... 29

Educational Psychology

Garafutdinova N. Y.

Professional Development of State
Civil Servants through the System
of Additional Professional Education
as a Basis for Effective Activity
of Executive Authorities 36

Drobyshev V. V., Denisov A. P.

Study of Alcohol Drinking among Rural
Vocational Schools Students (Some Results
in Different Time Periods) 38

Poselyagina L. V.

Stages of Aesthetic Development
of Schoolchildren in Russia:
Historical Aspects..... 42

PEDAGOGY

Professional Development: History and Modernity

Lopoukha A. D.

Quality of Military Education:
Goal of Adjustmentism?..... 49

Tselevich T. I., Palagicheva V. A.

Motivation for the Work of Teachers
of Preschool Educational 51

Chebatarev V. A.

Factors that Determine the Formation
of the Future Officer's Personality during
the Period of Choosing a Profession 54

Modern Problems of Child Rearing

Aksyutina Z. A.

Goal Setting of Social Education 57

Manuylova L. M., Skoropatskaya V. M.

Formation of Safe Behavior Skills in
Schoolchildren of Older Adolescents
on the Internet 60

Social Pedagogy and Social Work

Aksyutina Z. A., Elunina A. Yu.

Socio-pedagogical Diagnosis of the
Microenvironment of an Educational
Organization: Research Experience..... 63

Aksyutina Z. A., Elizarova N. V.

Organization of Social Education of Children
without Parental Care during World War II
in the Omsk Region 67

Asriyev A. Yu., Karelina S. S.

Prevention of Re-acquisitive Offenses of
Adolescents in Conditions of Prisons 70

Kuznetsov A. S., Mavrina I. A.

All-Russian Social Movement "Young armea"
as a Pedagogical Platform for the Implementation
of Patriotic Education and Successful Social
Adaptation of Adolescents..... 74

Manuylova L. M., Alekseeva T. A.

Social and Pedagogical Design in Preparing High
School Students for Family Life..... 77

Tselevich T. I., Borovikov A. Yu.

Social Policy of the Company Group
"Titan at the Present Stage" 81

Tselevich T. I., Evtushok T. A.
Design of Technologies of Social Work with
Women Deviant Behavior Prone to Alcoholism ... 84

Tselevich T. I., Muhamedkarimova N. Z.
Designing the Activities of a Social Pedagogue
with Pedagogically Neglected Children..... 88

INTERDISCIPLINARY RESEARCH

Artamenko N. R.
Occupational and Acmeological Approaches in
Conducting Professional Psychological Selection
in the Ministry of Emergencies..... 93

Grin E. V.
Psychologist in the Educational Organization
of the System of the Ministry of Internal Affairs
of Russia 94

Dorofeeva E. N.
Timing of Working time as a Method
of Compiling a Professiogram 96

Ivanova O. V., Ioanidi A. F.
Formation of the Moral Component
in the Officer's Ability to Educate Personnel..... 98

Rogozina T. I., Serov A. P.
Psychological Aspect of Activity Bailiffs 100

Tikhonova E. A.
Application Professiographic Approach
in Professional Psychological Selection
in the Internal Affairs Bodies
of the Russian Federation..... 102

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS 104

ОТ РЕДАКЦИИ

Уважаемые коллеги!

Факультет психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета приглашает опубликовать результаты ваших исследований и практической деятельности в журнале «Психолого-педагогические исследования в Сибири». Журнал входит в перечень Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Предметная область издания ограничена следующими специальностями:

- Общая психология, психология личности, история психологии (19.00.01);
- Психология труда. Инженерная психология, эргономика (19.00.03);
- Медицинская психология (19.00.04);
- Социальная психология (19.00.05);
- Педагогическая психология (19.00.07);
- Коррекционная психология (19.00.10);
- Психология развития, акмеология (19.00.13);
- Философия религии, философская антропология, философия культуры (09.00.13);
- Культурология (24.00.00);
- Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) (13.00.03);
- Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01);
- Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (13.00.02);
- Теория и методика профессионального образования (13.00.08);
- Социокультурная деятельность (13.00.05).

Рубрики издания:

- В помощь специалисту-практику (методические, учебно-методические материалы, практико-ориентированные работы);
- Психология образования (результаты научных исследований, аналитика, эксперименты в области организации и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в среднем общем, высшем, профессиональном и дополнительном образовании);
- Дидактика: психологические основы и современные технологии (результаты научных исследований, аналитика, эксперименты в области обучения в среднем общем, высшем, профессиональном и дополнительном образовании);
- Менеджмент образования, социально-проектный менеджмент (результаты научных исследований, практики и социальные проекты);
- Социальное образование: направления развития и современные технологии (результаты научных исследований, аналитика, эксперименты, социальные проекты в области образования и социализации детей и подростков);
- Социальная педагогика и социальная работа (результаты научных исследований, практики и социальные проекты);
- Образование и социализация особого ребенка (результаты научных исследований, аналитика, эксперименты, социальные проекты в области образования и социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями);
- Общая и специальная психология (результаты научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения);
- Психология семьи и социальная психология (результаты научных исследований, теоретические работы, проекты в области семьи и общества, развития их социализирующего потенциала);
- Профессиональное образование: история и современность (результаты научных исследований, практики и социальные проекты);
- Философия, культурология и аксиология социализации (результаты научных исследований, теоретические работы, прогнозы и исследования, выполненные с позиции культурологического и аксиологического подходов);
- История психологии и педагогики (историко-педагогические исследования);
- Современные проблемы воспитания (результаты научных исследований, аналитика, эксперименты, социальные проекты в области организации и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в общем, профессиональном и дополнительном образовании);
- Междисциплинарные исследования (результаты научных исследований, затрагивающих несколько проблемных областей и выполненные в области пересечения предметов нескольких наук);
- Эксперт (эссе, интервью, частные мнения и экспертные суждения в области основных проблем социализации человека в современном образовательном пространстве);
- Обзор литературы и документов (краткая характеристика и описание новых литературных источников, комментарии к руководящим документам в области образования);
- Хроника научной жизни (краткая характеристика и описание событий, региональный календарь научной жизни).

Редакция оставляет за собой право научного редактирования, сокращения и литературной правки текста, а также отклонения работы из-за несоответствия ее требованиям журнала либо нарушений действующего законодательства. Причины отклонения статей автору не сообщаются, текст рукописи не возвращается.

Материалы для публикации в журнале направляются в редакцию по адресу: psyped_sbornik@mail.ru.

Дополнительную информацию о журнале вы можете получить, обратившись:

- по адресу электронной почты: psyped_sbornik@mail.ru;
- по телефонам:

8-929-362-30-72 Наталья Борисовна Науменко;
8-962-036-45-93 Андрей Юрьевич Асриев.

ПСИХОЛОГИЯ

Общая и специальная психология

Антилогова Л. Н., Крылова С. В.

Социальные сети как средство развития коммуникативных навыков подростков с нарушением слуха

Белогай К. Н., Бугрова Н. А.

Образ семьи как психологический феномен: теоретико-методологические предпосылки изучения

Дмитриева Н. В., Антилогова Л. Н., Перееозкина Ю. М.

Архетипическая терапия чувства вины

Казакова И. В.

Трудные жизненные ситуации и стратегии совладающего поведения в юношеском возрасте

Филатова А. Ф.

К вопросу о психическом здоровье

Ченская А. В., Савлучинская Н. В.

Динамика развития идей арт-терапии и арт-педагогики

Шабьшева Ю. Е., Сенько М. П.

Психологическая природа самореализации личности

Психология образования

Гарафутдинова Н. Я.

Профессиональное развитие государственных гражданских служащих через систему дополнительного профессионального образования как основа эффективной деятельности органов исполнительной власти

Дробышев В. В., Денисов А. П.

Исследование алкоголизации учащихся сельских профессиональных учебных заведений (некоторые итоги в различных временных периодах)

Поселягина Л. В.

Этапы эстетического развития школьников в России: исторические аспекты

ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Л. Н. Антилогова, С. В. Крылова

Социальные сети как средство развития коммуникативных навыков подростков с нарушением слуха

Раскрывается психологическая сущность коммуникативных навыков. Дается характеристика особенностей коммуникативных навыков подростков с нарушением слуха, активно использующих социальные сети. Приводятся сравнительные данные эмпирического исследования на примере двух групп подростков: с более высоким уровнем развития речи и сохранным слухом; с низким уровнем развития речи и нарушенным слухом.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная компетентность, коммуникативные навыки, коммуникативные умения, общение, подростки с нарушением слуха, социальные сети.

Способность общаться – одно из главных приобретенных человеком в ходе эволюции. Общение – это социально-психологическое явление, которое вмещает в себя всё богатство многообразных духовных и материальных форм жизнедеятельности человека и является его насущной потребностью. По мнению А. А. Бодалева, общение – это вид взаимодействия, где партнеры всем своим видом и поведением оказывают влияние друг на друга [1]. Для того чтобы с кем-то обменяться информацией, необходимо прежде вступить в контакт, в общение, а затем попытаться достичь понимания в процессе совместной деятельности.

Общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя восприятие и понимание людьми друг друга, обмен информацией, взаимодействие, а также взаимный обмен эмоциями. Последний дает возможность рассматривать общение как психический контакт, позволяющий уловить настроение другого человека, проявить к нему сострадание или разделить с ним радость.

Таким образом, возникающая в результате контакта людей своеобразная психологическая окраска отношений – важнейшая характеристика межличностного общения. Другой его характеристикой является коммуникативная компетентность, под которой понимается совокупность знаний, умений и навыков, т. е. то, чему необходимо специально обучать в школе, используя при этом интенсивные технологии в условиях интерактивного взаимодействия.

Исследования ученых по проблемам коммуникации свидетельствуют о том, что овладение коммуникативными умениями и навыками должно начинаться уже в школе. Этому могут способствовать факультативные, игровые занятия, направленные на то, чтобы научить детей жить среди других, взаимодействовать с ними и достигать понимания. Важно также помочь детям в приобретении коммуникативной компетентности, развитии коммуникативных умений и навыков, без которых эффективность общения, как правило, снижается, и, как следствие, снижается уровень жизни личности.

Под коммуникативными навыками понимается способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а так-

же правильно ее передавая [2]. Коммуникативный навык, как отмечает Р. Е. Барабанов, есть специфическая человеческая способность взаимодействовать с людьми, правильно передавать информацию и адекватно ее интерпретировать при приеме извне [3]. Развитие коммуникативных навыков способствует формированию коммуникативной компетентности человека.

На развитие коммуникативной компетентности обучающихся направлен Федеральный государственный образовательный стандарт, где предусмотрено три группы планируемых результатов, которых должен достичь обучающийся при освоении основной образовательной программы: личностные, предметные и метапредметные. К последним относят освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) [4]. Коммуникативные универсальные учебные действия отражают умение обучающегося организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; приходить к единому мнению и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Коммуникация подростков с нарушением слуха имеет свои особенности: у них, как правило, возникают барьеры при общении со слышащими сверстниками и взрослыми; они с трудом воспринимают длинные, без пауз монологи, а также речь партнера при отсутствии возможности видеть его лицо; при общении у слабослышащих детей возникает множество ошибочных ответов и затруднений при ответах, связанных с ограниченным лексическим запасом.

Социальные сети стали популярны среди детей с нарушением слуха, поскольку они дают возможность выйти за пределы своего круга общения, возможность избежать осуждения или неадекватной реакции со стороны собеседника без нарушения слуха. Число детей, в том числе