

Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

Л. А. Шипилина

**МЕТОДОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Учебное пособие

для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям
6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»;
6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки»

Омск
Издательство ОмГПУ
2018

УДК 378
ББК 74.580я73
Ш63

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:

Е. А. Гнатышина, директор профессионально-педагогического института Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, д-р. пед. наук, профессор;
М. М. Амренова, заместитель директора по научно-методической работе Омского регионального многопрофильного колледжа, канд. пед. наук, доцент

Шипилина, Л. А.

Ш63 Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки». – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 282 с.

ISBN 978-5-8268-2154-1

Настоящее издание представляет собой учебное пособие по дисциплине «Методология профессионально-педагогических исследований» для будущих педагогов профессионального образования. В пособии представлены понятийный аппарат методологии профессионально-педагогических исследований и характеристика основных методологических подходов, актуальных для современной педагогики и профессионального образования, анализируются основные затруднения начинающих исследователей при разработке научного аппарата исследования и описываются методические приемы разработки стратегии научного поиска. Связь теории с практикой подкреплена практическими заданиями.

Книга адресована студентам всех уровней высшего образования, выполняющим учебно-, научно-исследовательские работы, а также практическим работникам образования.

УДК 378
ББК 74.580я73

ISBN 978-5-8268-2154-1

© Л. А. Шипилина, 2018
© Омский государственный педагогический университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
-----------------------	---

1. ЧТО ТАКОЕ МЕТОДОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ?

1.1. Профессионально-педагогическое образование: истоки, особенности, научно-теоретические основания, проблемы . . .	11
1.2. Студент как исследователь профессионально-педагогических проблем и субъект творческой деятельности . . .	27
1.3. Методология и методология педагогики: смысл и содержание понятий	40
1.4. Методология педагогики как ее метатеория	48
1.5. Методологическая культура педагога-исследователя	57
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	<i>64</i>
<i>Литература</i>	<i>65</i>

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2.1. Системный подход как общенаучная основа профессионально-педагогических исследований	73
2.2. Идеи синергетики в профессионально-педагогических исследованиях	87
2.3. Личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем.	105
2.4. Идеи гуманитарно-культурологического подхода в профессионально-педагогических исследованиях	116

2.5. Феноменология образования и аксиологический подход в профессионально-педагогических исследованиях	138
2.6. Компетентностный подход в профессионально-педагогических исследованиях	153
2.7. Акмеологический подход в исследованиях профессионального образования	165
2.8. Интегративно-развивающий подход в профессионально-педагогических исследованиях	173
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	178
<i>Литература</i>	180

3. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОИСКА

3.1. Анализ затруднений начинающих исследователей в разработке стратегии профессионально-педагогического исследования	188
3.2. Методические приемы разработки основных компонентов научного аппарата исследования	196
3.3. Исследовательская концепция – залог успешного научного поиска.	216
3.4. Проблема выбора методов в профессионально-педагогическом исследовании	
3.5. Методические приемы представления результатов в профессионально-педагогических исследованиях	242
<i>Практикум</i>	265
<i>Литература</i>	267

Заключение.	271
---------------------	-----

Литература для самостоятельного изучения проблем методологии профессионально-педагогических исследований.	273
---	-----

ПРЕДИСЛОВИЕ

Образование в XXI веке является важнейшей сферой человеческой деятельности: достижения в этой области являются условием грандиозных социальных и научно-технологических преобразований. Динамичный рынок труда предъявляет повышенные требования к личностным качествам современного специалиста, среди которых наиболее важными являются способность к принятию решений, готовность к самоуправлению и самообразованию, инновационность, ответственность, коммуникативность. Профессиональная многомерность – готовность и способность выполнять несколько профессиональных функций – становится востребованной. Результатами профессионального образования становятся не отдельные социально и профессионально важные качества специалиста, а интегральная совокупность знаний, умений и навыков – компетенций, которыми обладает личность.

Успешное функционирование системы профессиональной подготовки в условиях постоянного глобального межкультурного взаимодействия предполагает ее вовлечение в единый мировой образовательный рынок и активное сотрудничество с образовательными институтами разных стран в виде разработки и осуществления совместных исследовательских проектов, обмена студентами и преподавателями, реализации специальных программ для иностранных студентов – т. е. интеграции естественного процесса взаимодействия культур в образовательную среду.

Основными тенденциями образовательной политики развитых государств являются:

– развитие мотивации специалистов к обучению в течение всей жизни; закономерным следствием этого является рост потребности в педагогических кадрах, реализующих эти образовательные

функции: педагогах профессионального обучения, тьюторах, профессорах и профконсультантах;

– сопровождение персонального развития и саморазвития работников на основе учета возможностей и способностей личности на каждой стадии профессионального становления, а также формирование ее социально-профессиональной мобильности;

– формирование долгосрочной перспективы профессиональной деятельности.

Формирование перечисленных качеств высококвалифицированных специалистов и рабочих в условиях проявленных тенденций в значительной степени определяется системой образования, составной частью которого является высшее профессионально-педагогическое обучение. Уникальность профессионально-педагогической деятельности заключается в интеграции педагогической, психологической и производственно-технологической составляющих. Квалификация педагога профессиональной школы, обучающего специалистов в реалиях нового технологического уклада, предполагает владение высокими гуманитарными образовательными технологиями, современную отраслевую подготовку, социально-профессиональную мобильность, толерантность к неопределенности, психологическую готовность к инновациям и исследовательский подход к практике профессионально-образовательной деятельности.

Модернизация профессионального образования вызывает ряд новых проблем, требующих разработки в научном, теоретическом плане, экспериментальной проверки эффективности путей их решения в профессионально-образовательной практике. Именно это делает современные профессионально-педагогические исследования мобильными и междисциплинарными.

Цели научных исследований, обеспечивающих модернизацию профессионального образования, можно разбить на две группы – реализация возможностей и решение проблем не только настоящего, но и прогнозируемого будущего.

Как справедливо указывает ряд авторов, исследования проблем профессионального образования, обращенные к реализации возможностей, чаще всего строятся по схеме традиционного пос-

троения междисциплинарных исследований. Но по мере усложнения исследуемых процессов, связей образования с окружающей социальной средой эффективность исследований по традиционной схеме снижается из-за несовместимости результатов исследований с условиями и целями среды их внедрения.

Исследования модернизации образования, обращенные к прогнозируемому будущему, относятся к исследовательским задачам размытого, вероятностного типа. По мере усложнения исследуемых объектов, увеличения их связей с окружающей средой становится невозможным проводить исследования в рамках какой-либо одной научной дисциплины и ее методологии. При исследовании современных проблем образования необходимо применение качественно новой методологии, которая не базируется на простом сложении методов исследования отдельных дисциплин.

Такой методологией является системная методология, выстроенная на интегративной тенденции в развитии современного научного знания. Для исследователей становится совершенно необходимым умение находить, оценивать, сравнивать возможные альтернативы решений, прогнозировать, моделировать и анализировать возможное решение социальных, в частности, профессионально-образовательных проблем.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования все большую актуальность приобретает модель профессионального развития будущего специалиста, ориентированная не на сиюминутное реагирование на внешние изменения, а на прогнозирование и учет будущих изменений. В соответствии с этой моделью основной акцент в подготовке специалиста делается на становление умения «выйти» за пределы непрерывного потока повседневной практики; видеть, осознавать и оценивать различные проблемы, конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать любую трудность как стимул к дальнейшему развитию.

Решение этих задач происходит в учебно-воспитательном процессе вуза и в организации научно-исследовательской деятельности

студентов. Необходимо отметить, что в современном вузе эти два относительно самостоятельных процесса все более сближаются, интегрируются. Учебный процесс все больше начинает приобретать черты научного поиска: на смену репродуктивной деятельности преподавателя и студента приходит частично-поисковая и собственно-исследовательская. Исследовательская же деятельность студентов приближается к потребностям практики, выполняет функцию профессиональной подготовки.

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания профессионально-педагогических кадров, способных решать задачи современного профессионального образования, предвидеть перспективы его развития. Эти качества будущий специалист может приобрести лишь при органическом соединении обучения с научно-исследовательской деятельностью. Научная работа является не дополнением к учебному процессу, а его обязательной составляющей, так как развитие научных исследований меняет не только требования к уровню знаний студентов, но и сам процесс обучения и его структуру в высшей школе, повышая степень подготовленности будущих специалистов, их творческий, практический кругозор.

Эта книга обращена к тем, кто хочет овладеть методологическими знаниями и способами решения актуальных профессионально-педагогических проблем на методологической основе. Читатель сможет получить не только совокупность сведений по методологии профессионально-педагогических исследований (основные понятия, идеи, теории, концепции и т. п.), но и представление об их трактовке разными авторами в разное время и применительно к различным объектам и предметам профессионально-педагогического исследования.

Главная идея пособия состоит в том, что профессиональная педагогика, как молодая, развивающаяся отрасль научно-педагогического знания, постоянно обогащается опытом профессионального воспитания и обучения из практики профессионально-педагогического творчества. Переосмысление с точки зрения педагогической науки многогранного и безграничного профессио-

нально-педагогического поиска и творчества требуют пересмотра и расширения аспектов понимания основных категорий профессиональной педагогики, в том числе и на методологическом уровне. Поэтому заинтересованный читатель имеет возможность погрузиться в многообразие смыслового поля методологии профессионально-педагогических исследований, чтобы впоследствии попытаться творчески реализовать эти познания в своем исследовании.

Данная книга не является вместилищем непререкаемых истин, это скорее попытка обсуждения и широкого истолкования базовых данных методологии профессионально-педагогических исследований. Показывая, насколько разнообразны методологические подходы, автор не диктует свое видение, не дает оценку таковым, но подчеркивает наличие различных путей профессионально-педагогического исследования.

Логика изложения в данном пособии такова: в главе 1 дан анализ проблем методологического свойства, возникающих при выполнении профессионально-педагогического исследования; представлены важнейшие понятия и характеристики методологии профессионально-педагогических исследований.

В главе 2 описаны важнейшие методологические подходы, составляющие базу актуальных профессионально-педагогических исследований. Глава 3 посвящена методике разработки стратегии исследовательского поиска.

В конце каждой главы пособия содержатся вопросы и задания для самоконтроля.

Чтобы помочь читателю с библиографическим поиском, в конце каждой главы пособия имеется довольно обширный и содержательный список литературы по проблемам, представленным в главе; в конце книги имеется список литературы для организации самостоятельной работы студентов.

Материалы книги прошли широкую апробацию при преподавании автором курсов «Методология профессионально-педагогических исследований» и «История и методология педагогической науки» на уровне образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Профессиональное

обучение (по отраслям)» и аспирантской подготовки по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», а также в научных и методических публикациях автора. В пособии в качестве материалов для примера и анализа представлены практические результаты этой деятельности.

Стиль книги приближен к реальному процессу обучения, отражает лекцию как взаимодействие, «со-бытие» преподавателя и студента, магистранта или аспиранта.