

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

Ж. А. Старовойтова

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Практикум

Омск
Издательство ОмГПУ
2018

УДК 37.0(075.8)
ББК 74.002я73
С77

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Старовойтова, Ж. А.

С77 Технологии профессионального воспитания в образовательной организации : практикум / Ж. А. Старовойтова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 250 с.

ISBN 978-5-8268-2164-0

Основой практикума являются содержание и процесс воспитательной деятельности педагога профессионального обучения, куратора учебной группы профессиональной образовательной организации.

В издании рассматриваются разные современные технологии воспитания, но более подробно представлены подходящие для системы профессионального образования (СПО, ВО), в частности, для деятельности куратора учебной группы.

Проблемные ситуации, учебные кейсы, компетентностно-ориентированные и проектные задания, предложенные в практикуме, будут полезны в организации самостоятельной работы студентов для освоения учебной дисциплины «Технология воспитательной деятельности».

Практикум адресован студентам, обучающихся по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Экономика и управление».

УДК 37.0(075.8)
ББК 74.002я73

ISBN 978-5-8268-2164-0

© Старовойтова Ж. А., 2018

© Омский государственный

педагогический университет, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Технологический подход в воспитательной деятельности педагога профессионального обучения	7
Глава 2. Технология деятельности куратора учебной группы	22
Глава 3. Коммуникативные технологии в воспитательной деятельности	73
Глава 4. Интерактивные технологии в воспитательной деятельности	117
Глава 5. Личностно-ориентированные технологии социально-профессионального воспитания обучающихся группы риска	161
Рекомендованная литература для выполнения заданий	180
Приложения	193

ПРЕДИСЛОВИЕ

На проблемы научно обоснованного подхода к воспитательной деятельности педагога профессионального обучения исследователи стали обращать внимание совсем недавно. Авторы учебников, методических изданий, учебных пособий по воспитанию в профессиональных образовательных организациях, в основном, стремятся описать воспитательную деятельность куратора учебной группы, раскрывая бесценный опыт методики воспитания в колледжах и вузах.

Технологический подход к профессиональному воспитанию дискусионен в педагогической практике. Можно ли вообще говорить о технологичном воспитании нравственных или эстетических чувств студентов? В пособии сделан акцент на «гибкие», личностно-ориентированные технологии социально-профессионального воспитания студентов, идеи которого раскрывает Э. Ф. Зеер. Это в основном активные и интерактивные образовательные технологии, которые можно применить в воспитательном процессе, методы психолого-педагогического консультирования студентов, психологические профилактики, коррекции и реабилитации.

Практикум представлен многообразием заданий для самостоятельной работы студентов:

- компетентностно-ориентированные задания;
- проблемные кейсы, использующие реальные ситуации из практики воспитательной работы;
- методические разработки деловых, организационно-деятельностных игр, которые преподаватель дисциплины может использовать в учебно-профессиональном процессе;
- учебно-исследовательские проекты, предполагающие изучение будущими кураторами реальной практики воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации;
- проблемные педагогические ситуации, ориентированные на развитие рефлексивных способностей студентов.

Разработанные задания ориентированы не только на оценку знаниевого компонента профессиональных компетенций, но и способствуют появлению у студентов стремления к самооценке, самоанализу и саморазвитию профессионально значимых личностных качеств, необходимых современному куратору.

Выполнение предложенных заданий способствует формированию готовности студентов к организации личностно-ориентированной воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации на научно-технологической основе.

В рамках дисциплины «Технологии воспитательной деятельности», преподаваемой по Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО 3+), формируются следующие компетенции и их составляющие:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего, служащих;
- способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с профессиональными требованиями и ФГОС в образовательных организациях среднего профессионального образования (ОО СПО);
- готовность к использованию современных воспитательных технологий для формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;
- готовность к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;
- готовность моделировать стратегию делового общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

Задания, предложенные в пособии, являются авторскими и апробированы в процессе преподавания дисциплины «Технологии воспитательной деятельности» на уровне образовательной программы высшего образования Омского государственного педагогического университета по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Экономика и управление».