



Учебное пособие

В.А.Далингер, К.А.Загородных

**МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЮ
ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ**

ОМСК 1996

Министерство образования Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

В.А.Далингер, К.А.Загородных

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ
ЗАДАЧ

Омск 1996

Печатается по решению научно-методического совета Омского государственного педагогического университета

Далингер В.А., Загородных К.А. Методика организации и проведения самостоятельных работ учащихся в процессе обучения их решению текстовых задач: Книга для учителя. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 1996. — 101 с.

ISBN 5-8268-0106-9

Данное пособие рассчитано на учителей начальных классов, а также студентов факультетов начальных классов педагогических университетов и институтов. В нем рассмотрены теоретические основы самостоятельной деятельности учащихся, приведена классификация самостоятельных работ; проанализированы дидактико-методические основы обучения учащихся решению задач и показана методика формирования у школьников начальных классов умений решать текстовые задачи, основанные на использовании схем-моделей.

ISBN 5-8268-0106-9

© В.А.Далингер, К.А.Загородных, 1996
© Омский государственный педагогический университет, 1996

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр
ВВЕДЕНИЕ.....	5
Глава I Теоретические основы самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения.....	8
§1 О роли и месте самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения.....	8
§2 Понятие самостоятельной работы и ее различные виды.....	12
2.1 Самостоятельные работы по образцу.....	17
2.2 Самостоятельные работы с указанием к их выполнению.....	19
2.3 Самостоятельные работы вариативного характера..	20
2.4 Самостоятельные работы творческого характера....	21
Глава II Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся на уроках математики.....	32
§1 Общие дидактические требования к управлению самостоятельной деятельностью учащихся при выполнении ими самостоятельных работ.....	32
§2 Педагогическое руководство самостоятельной деятельностью учащихся на уроке.....	35
§3 Использование тетрадей с печатной основой и карточек с математическими заданиями при выполнении самостоятельной работы.....	46
Глава III Дидактико-методические основы обучения учащихся решению математических задач.....	54
§1 Роль и место задач в обучении математике.....	54
§2 Способы решения текстовых задач.....	59
§3 Классификация математических задач.....	67
Глава IV Методика обучения учащихся решению текстовых задач.....	75
§1 Основные положения методики решения текстовых задач с применением схем-моделей.....	75

§2 Методика использования моделей поиска решения задач, в которых основное отношение “быть суммой”	79
2.1 Виды простых задач на сложение и вычитание, в которых целесообразно использовать модель.....	80
2.2 Построение модели поиска решения составных задач, в которых основное отношение “быть суммой”	83
§3 Методика использования моделей при поиске решения задач, в которых основное отношение “быть произведением”	86
§4 Система заданий, ориентированных на формирование у учащихся умений выполнять модель поиска решения задачи.....	94
Цитируемая литература.....	98

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая наука сегодня отказывается от представления о человеке как средстве достижения результатов и восстанавливает концепцию человека как цели; наметилась явная тенденция гуманизации образования, что предполагает переход от понятия человека как средства к пониманию человека как самоценности.

До настоящего времени содержание школьного образования главным образом нацеливалось на усвоение знаний, умений и навыков, а не на развитие личности. Это явилось следствием традиционного информационно-объяснительного подхода к построению содержания образования, когда большой удельный вес знаний дается в готовом виде учителем без опоры на самостоятельную работу учащихся. Это привело к таким негативным последствиям, как отождествление всестороннего гармонического развития личности с ее всесторонней образованностью, примату информированности личности над ее культурой, рационально-логической стороны познания над чувственно-эмоциональной.

Следует, конечно, заметить, что без усвоенных знаний и сформированных у школьников умений и навыков невозможно сколь-нибудь эффективно строить учебно-воспитательный процесс, образно говоря, "пустая голова не творит".

Знания - фундамент развития личности в целом. Для формирования личности знания необходимы; широкая образованность есть гарант личной свободы человека. Но провозглашенный сегодня культ знаний от начальной школы до высшей ничего не решит, важен процесс передачи определенной системы знаний. Погоня лишь за знаниями, за информацией в рамках информационно-объяснительного подхода - экстенсивный путь построения содержания и способов образования; интенсивный путь может быть осуществлен

лишь при использовании принципов деятельностного подхода в образовании и идей развивающего обучения.

Суть такого подхода состоит в том, что он ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка; только в деятельности проявляется и формируется способность учащегося.

Основной недостаток традиционной системы обучения состоит в том, что учителя реализуют чаще всего лишь одну функцию знаний - информативную, оставляя в стороне другую, не менее значимую, - развивающую. Эти две функции тесно взаимосвязаны, но они не тождественны.

Развивающая функция обучения требует от учителя не просто изложения знаний в определенной системе, а предполагает также учить школьников мыслить, искать и находить ответы на поставленные вопросы, добывать новые знания, опираясь на уже известные. Учащихся надо целенаправленно учить познавательной деятельности, вооружать их учебно-познавательным аппаратом. Уместно в связи с этим привести слова французского философа М. Монтеня: "Мозг хорошо устроенный стоит больше, чем мозг хорошо наполненный".

Разница между способным учеником и слабо успевающим состоит не в том, что первый больше знает, а именно в том, что он владеет более богатым арсеналом различных приемов и способов получения знаний. Но технология процесса обучения, используемая ныне в школе значительной частью учителей, такие способности ученика развивает крайне мало, и если даже у некоторых учащихся эти способности совершенствуются, то происходит это скорее вопреки, чем благодаря такой технологии.

Степень развитости ученика измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания,

способностью использовать в учебной и практической деятельности уже полученные знания. Вот почему целью общего среднего образования как базового в единой системе непрерывного образования, является воспитание у учащихся активности и учебной самостоятельности. Обучение не может считаться правильно ориентированным и не может протекать успешно, если не ставится задача вооружения школьников системой умений и навыков учебного труда, помогающей в овладении знаниями и навыками, в том числе выходящими за рамки усвоенных, и культурой мышления. Усвоение содержания образования и развитие познавательных сил учащихся является двумя сторонами одного процесса. В психологии процесс накопления знаний и умений рассматривается как учение, а процесс приобретения способностей как развитие.

Сейчас в школе обучение в значительной степени строится по формуле: "Усвоение=Понимание+Запоминание", в основу же должна быть положена следующая формула: "Овладение=Усвоение+Применение знаний на практике", которая в полном объеме реализуется в процессе восприятия, осмысления, применения, обобщения и систематизации.

В педагогической литературе различают меру обученности и характер обученности; мера обученности обусловлена объемом усвоенного учеником содержания образования, а характер обученности определяется видом усвоенного содержания образования.

В настоящее время акцент в учебном процессе сделан на меру обученности. Об этом свидетельствуют и огромное число дисциплин в школе, и чрезмерно перегруженные программы школьных курсов, и используемые учителями технологии обучения, в основном ориентированные на передачу учащимся готовой учебной информации.

Логика научного открытия изучаемого материала, процесс получения знаний, в таком случае остаются часто скрытыми от учащихся и они видят их как результат обработки авторами учебника или учителем.

С позиции всего сказанного выше мы рассмотрим в данном пособии теоретические основы самостоятельной деятельности учащихся, а также покажем конкретную методику организации и проведения самостоятельных работ учащихся начальных классов на уроках математики; в пособии раскрываются дидактико-методические основы обучения учащихся решению текстовых задач и показана конкретная методика формирования у школьников начальных классов умения решать текстовые задачи, предусмотренные программой по математике.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

§1 О роли и месте самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения.

Применение любого метода обучения предполагает соразмерное сочетание его с самостоятельной работой учащихся. В свое время А. Дистерверг отмечал: "...Ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, усвоить и переработать" [5, с.119].

Высказанное положение о необходимости сочетания методов преподавания с организацией самостоятельной работы учащихся, основывается на результатах исследований А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Н.А. Менчинской, Д.И. Богоявленского, Л.В. Ительсона и др., показавших, что учение школьников следует рассматривать не только как восприятие и запоминание учебного материала, а в первую очередь как активную познавательную деятельность, направ-