Министерство образования и науки РФ
Омский государственный педагогический университет

Н. В. Матюнина

ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИМНАСТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ И ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Методические рекомендации

Омск
2010

УДК 372.212.1
ББК 74.100.54
М353

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Матюнина, Н. В.

М353 Правила использования гимнастической терминологии и требования к составлению конспектов по физическому воспитанию дошкольников : методические рекомендации / Н. В. Матюнина. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010. - 34 с.

Методические рекомендации разработаны для студентов специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» педагогического вуза с целью оказания помощи в процессе овладения комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, касающихся планирования основных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, и успешной их реализации при прохождении учебной и педагогической практики в детском саду и в дальнейшей профессиональной деятельности.

В методических рекомендациях систематизированы требования, предъявляемые к использованию гимнастических терминов при составлении и написании планов-конспектов утренней гимнастики, физкультурного занятия, комплексов упражнений и т. д. Они могут использоваться студентами средних специальных и высших учебных заведений, а также оказать помощь начинающим методистам и воспитателям, работающим с детьми в сфере физкультурно-образовательной и оздоровительной деятельности.

Методические рекомендации написаны в соответствии с учебной программой по дисциплине «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» для специальности 031100.00 «Педагогика и методика дошкольного образования».

УДК 372.212.1
ББК 74.100.54

© Матюнина Н. В., 2010
© Бугаева А. Е., иллюстрации, 2010
© Омский государственный педагогический университет, 2010

ВВЕДЕНИЕ

Перестроечные процессы, коснувшиеся образовательной сферы в последние годы, явились основой для всевозрастающих требований, предъявляемых к педагогам, в том числе и к специалистам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Аттестационная форма присвоения профессиональных квалификационных категорий предполагает непрерывность образовательного и самообразовательного процессов, способствующих систематическому повышению педагогического мастерства в соответствии с современными требованиями общества.

Ученые, занимающиеся проблемами физкультурного образования (И. О. Малыгина, 1995; А. И. Коган, О. А. Барабаш, 1995 и др.), выделяют некоторые причины, тормозящие повышение качества физического воспитания в ДОУ. К ним относятся: проведение процесса обучения неспециалистами; низкий уровень материально-технического оснащения ДОУ; отсутствие специального образования у специалистов по физическому воспитанию дошкольников; отсутствие специальной методической литературы по коррекции физического развития детей дошкольного возраста.

Определенные трудности, возникающие при освоении предмета «Методика физического воспитания дошкольников», вызваны тем, что учебники с созвучным названием ограничиваются лишь узкоспециализированным содержанием, касающимся сведений: о формах физкультурно-оздоровительной работы; о структуре, содержании занятий и методических приемах обучения детей различных возрастных групп, что без знаний теории физического воспитания и методики обучения физическим упражнениям является недостаточным. Поскольку давно известна истина, что научить всегда легче, чем переучить - обучать технике основных движений должны специалисты, имеющие фундаментальные знания и владеющие умениями правильного выполнения двигательных действий.

В связи с этим существующие учебники по методике физического воспитания в дошкольных учреждениях нуждаются в дополнении и уточнении содержащегося материала в соответствии с основами теории и методики физической культуры, а также положениями по различным видам спорта (в частности гимнастики, легкой атлетики и других).

Часть занятия	Содержание	Дозировка	ОМУ
Основная часть 3'–4'	2. и. п. 3–4. то же влево		
	III. «Поклонились» И. п.: сед ноги врозь, обруч вперед горизонтально	4–5 раз	Сели, ноги прямые
	1. обруч вверх горизонтально; 2. наклон вперед, ободом обруча достать пол; 3. сед обруч вперед вертикально; 4. и. п.		Руки вверх, смотрим прямо Наклоняться ниже, ноги не сгибать Посмотрели в обруч Опустили на ноги
	IV. «Прокатились» И. п.: лежа на спине, обруч на грудь	4–5 раз	Легли на спину, обруч на груди. Ноги сгибаем и выпрямляем до конца, носочки тянем
	1. 2, 3, 4. поочередное сгибание и разгибание ног		
	V. «Притаились» И. п.: присед в середине обруча	4–5 раз	Прыгаем выше, под счет Присели
	1, 2, 3. прыжки на 2-х; 4. и. п. 5–8. ходьба на месте		Шагаем красиво, работаем руками
Заключительная часть 30'' - 40''	Построение в 1 шеренгу.	3–5''	Построились по веревочке, носки подравняли, спину выпрямили
	Перестроение в колонну.	2–3''	Повернулись за направляющим, подравнялись в затылок друг за другом
	Ходьба.	10''	Работаем руками, колено выше
	Интенсивный бег, бег с изменением темпа.	10''	Друг друга не обгоняем Под звон бубна бежим быстрее
	Ходьба.	10''	Руки вверх – вдох, опустили – выдох
	Подведение итогов.	3–5''	С каким предметом и какие упражнения выполняли, положительная оценка

Оценка за подготовку плана-конспекта
Оценка за проведение
Замечания

СОДЕРЖАНИЕ

Введение....3

1. Гимнастическая терминология....4
   1.1. Исходные положения, положения (движения) частей тела....5
   1.2. Правила сокращения гимнастической терминологии....14
   1.3. Правила записи гимнастической терминологии....14

2. Составление плана-конспекта....18
   2.1. Постановка задач физкультурного занятия....18
   2.2. Структура физкультурного занятия....19
   2.3. Форма составления плана-конспекта....21
   2.4. Анализ плана-конспекта физкультурного занятия....24
   2.5. Особенности оформления конспекта утренней гимнастики....25

Список использованной литературы....26

Приложение 1. План-конспект физкультурного занятия № 28 (III квартал) в старшей группе....27
Приложение 2. План-конспект утренней гимнастики во 2 младшей группе....31