Министерство образования и науки Российской Федерации
Омский государственный педагогический университет

Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова

ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные кейсы
для магистратуры и аспирантуры

Учебное пособие

Омск
Издательство ОмГПУ
2013

УДК 378(075.8)
ББК 74.58я73
Д75

Печатается по решению редакционно-издательского совета Омского государственного педагогического университета

Рецензенты:
доктор педагогических наук, профессор
С. А. Писарева (РГПУ им. А. И. Герцена);
доктор педагогических наук, профессор
Н. В. Чекалёва (ОмГПУ)

Дроботенко, Ю. Б.

Д75 Изменения в теории и практике современного образования: учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры : учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2013. – 112 с.

ISBN 978-5-8268-1840-4

Предлагаемое учебное пособие посвящено характеристике изменений, происходящих в теории и практике современного образования. Пособие предназначено для магистрантов, осваивающих основные образовательные программы по направлению подготовки 050100.68 «Педагогическое образование». Представленные в пособии кейсы могут быть использованы в образовательном процессе магистратуры как при изучении различных дисциплин общенаучного и профессионального циклов, так и в организации внеучебной деятельности студентов, при проведении олимпиад и профессиональных конкурсов.

Цель пособия состоит в том, чтобы содействовать овладению студентами магистратуры способностями и готовностью:

– формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

– систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в профессиональной области (ПК-9);

– организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12).

При подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки» пособие может использоваться в качестве учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, направленных на освоение универсальных (педагогических) и профессиональных компетенций будущих учёных.

Материалы кейсов также могут быть полезны преподавателям для подготовки к семинарским и лекционным занятиям, а также всем интересующимся изменениями в современном образовании.

УДК 378(075.8)
ББК 74.58я73

ISBN 978-5-8268-1840-4

© Дроботенко Ю. Б., Макарова Н. С., 2013
© Омский государственный педагогический университет, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

Кейс 1. Вызовы современному образованию и его контексты 6
1.1. Задание кейса 6
1.2. Описание ситуации 7
1.3. Информационные материалы 11
1.4. Методические указания по работе с кейсом 31

Кейс 2. Педагогическая наука в изменяющемся мире 34
2.1. Задание кейса 34
2.2. Описание ситуации 35
2.3. Информационные материалы 37
2.4. Методические указания по работе с кейсом 51

Кейс 3. Как изучать изменения в образовании? 54
3.1. Задание кейса 54
3.2. Описание ситуации 55
3.3. Информационные материалы 56
3.4. Методические указания по работе с кейсом 75

Кейс 4. Изменение образовательной практики: миф или реальность? 79
4.1. Задание кейса .....
4.2. Описание ситуации 80
4.3. Информационные материалы 82
4.4. Методические указания по работе с кейсом 106

Заключение 109

ВВЕДЕНИЕ

Кейс-метод в практике современного высшего образования получил довольно широкое распространение. Его основные преимущества связаны, во-первых, с развитием у студентов навыков структурирования информации и идентификации проблем, во-вторых, с тем, что он позволяет организовать эффективную коммуникацию в процессе коллективного поиска и обоснования решения, в-третьих, с тем, что он способствует развитию мотивации к освоению теоретического знания для решения прикладных задач. Опыт применения кейсов показывает, что они достаточно легко встраиваются в образовательный процесс, интересны студентам, активизируют их познавательную деятельность.

Кейс-метод имеет давнюю историю, наиболее широко используется в обучении экономике и бизнес-наукам за рубежом. Широко известен тот факт, что впервые он был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году. Активное внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году, и сегодня среднестатистический студент Гарварда решает более сотни кейсов за время обучения. В первую очередь кейс-метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т. е. не может быть дан однозначный ответ на поставленный вопрос. В этом случае у студентов есть право предложить несколько вариантов ответа, которые могут различаться по степени обоснованности. Задача преподавателя состоит в том, чтобы ориентировать студентов в проблемном поле, поддерживать интерес к ситуации, контролировать регламент обсуждения, выступать экспертом предлагаемых студентами решений. В методических указаниях по написанию кейсов[1] сформулированы общие требования к их содержанию, которые мы разделяем и на которые ориентировались при подготовке данного издания.

[1] См. например: Барнс Л. Б., Кристенсен Р. К., Хансен Э. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций: учебник, ситуации и дополнительная литература. – М.: Гардарики, 2000. – 502 с.; Гладких И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия «Менеджмент». – 2005. – Вып. 2. – С. 169–194; Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / под ред. Ю. П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с. и др.

Кейс должен быть ориентирован на конкретную целевую аудиторию. В нашем случае это студенты магистратуры, обучающиеся по направлению «Педагогическое образование». С некоторыми изменениями и дополнениями можно предложить представленные в пособии кейсы студентам бакалавриата, аспирантам или педагогам, осваивающим программы дополнительного профессионального образования.

Центральное место в кейсе занимает конкретная ситуация, имеющая проблемный характер и случившаяся в реальной жизни. Ситуацию можно определить как некое состояние, которое содержит в себе какие-либо противоречия и характеризуется высокой степенью нестабильности. Ситуации, которые положены в основу сюжетной части кейса, имеют потенциал к изменениям, и эти изменения (и в краткосрочной, и даже в отдаленной перспективе) зависят от деятельности людей, участвующих в ситуации.

Информация в кейсе должна быть разнообразной, её источниками могут служить материалы научной, публицистической или даже художественной литературы, публикации СМИ, статистические данные и др. Важно отметить, что информационная часть кейсов носит ориентирующий характер, она может быть представлена не полно, и студенты вправе использовать дополнительные материалы, которые могут помочь в решении.

Предлагаемые в данном учебном пособии кейсы объединены одной общей темой, связанной с исследованием и прогнозированием изменений в теории и практике современного образования, которая является сегодня чрезвычайно актуальной.

КЕЙС 1.
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ЕГО КОНТЕКСТЫ

1.1. Задание кейса

Вашему вниманию предлагается кейс, посвящённый вызовам современному образованию и его контекстам в период с 1990-х годов по настоящее время в практике отечественного образования. Познакомьтесь, пожалуйста, с предложенными информационными материалами кейса и дополните его необходимыми, с вашей точки зрения, материалами, характеризующими перспективы развития отечественного образования в XXI веке.

Выполните **задания** кейса:

1. Дайте трактовку понятиям **«контексты», «вызовы».** Как между собой связаны эти понятия?

2. Определите особенности контекста современной ситуации в образовании, исходя из условий общественного развития, образовательной политики, ведущих идей в педагогической науке, ведущих учёных и деятелей образования и т. д.

3. Каким образом, на ваш взгляд, может быть описан современный контекст развития российского образования (2000–2013 гг.)? Спрогнозируйте вызовы, которые встанут перед ним в ближайшем будущем (приведите аргументы в защиту своей позиции).

4. Подготовьте устное выступление (до 7 минут), раскрывающее мнение вашей группы. Подготовьте слайдовую презентацию в программе MS Power Point, дополняющую устное выступление вашей группы.

5*. А. Составьте список дополнительных информационных ресурсов, к которым вы обращались при выполнении заданий данного кейса. Что заставило вас обратиться к этим информационным ресурсам?

Б. Заполните следующую таблицу:

Дополнительные информационные ресурсы

Название документа	*Тип ресурса (научное, справочное издание; нормативный документ; презентация; информация с форума, блога и т. п.; видеосюжет и др.)*

В. На основе анализа данных таблицы определите собственную информационную потребность в изучении данной темы по 10-балльной шкале (возможные варианты ответов: есть необходимость в изучении, нет такой необходимости, тема интересна для размышления и т. п.). Какие из дополнительных материалов могут оказаться полезными для освоения вашей образовательной программы?

1.2. Описание ситуации

Изучение любых педагогических явлений и событий в современной науке уже невозможно представить без учёта социокультурных условий их возникновения и развития. Трансформация культуры общества, развитие постнеклассической науки, изменение технологий определяют ключевые характеристики современного образования. Процессы информационного общества, изменяющие типы общения, формы коммуникации людей, типы личности и образ жизни человека, не могут не отражаться в целях образования, его содержании и технологиях, особенностях взаимодействия субъектов и т. д. Всё это приводит к ускорению темпов социальных изменений и трансформации системы ценностей. Автономизация личности, активная трансформация социальных связей людей, переход к обществу, постоянно изменяющему свои основания, приводят к тому, что внешние вызовы и контексты начинают играть ключевую роль в определении перспектив образования. На первый план в педагогике и других социогуманитарных науках выходит одна из ключевых функций – прогнозирование, или научное предвидение[2]. Основой научного прогноза о перспективах образования является осмысление вызовов и контекстов, оказавших существенное влияние в недалёком прошлом (10–15 лет) и определяющих его современное состояние.

Период 1990–1999 гг.[3]

Контекст

Начало десятилетия – это время глубоких, кардинальных изменений в жизни государства и общества, каждого человека. Это уход

[2] Прогнозирование – специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления, одна из форм конкретизации научного предвидения в социальной сфере; находится во взаимосвязи со сценированием, планированием, программированием, проектированием, управлением, целеполаганием; строится на выявлении всех последствий текущей ситуации.

[3] Составлено по: Богуславский М. В. XX век российского образования. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 336 с.

с политической арены КПСС, развал СССР, крах военно-промышленного комплекса, разрыв экономических связей, резкое обнищание основной массы населения, безработица, разгул преступности, деградация армии и флота. А если к перечисленному добавить внезапную деидеологизацию общества, потерю социальных и нравственных ориентиров, то станет понятна вся масштабность трансформаций, пережитых школой, учителем, семьёй, детьми.

Взамен, в качестве некоторой компенсации потрясений и потерь, была обретена свобода, в том числе свобода творчества. Стал возможен выезд за границу. Постепенно наполнились, а затем и переполнились магазинные полки. А на этом фоне – не только возрождение православной церкви, стремящейся всё более активно влиять на сферу образования, но и рвущиеся в школы проповедники всех мастей и сект.

Высокий взлёт самосознания и духовной свободы, пережитый в августе 1991 г., достаточно быстро сошёл на нет. Начался мучительный поиск молодёжью новых нравственных ориентиров в обстановке, когда девальвировались, оказались попранными базовые ценности: добросовестный труд, бескорыстие, альтруизм, честность, скромность, коллективизм. Вместо этого насаждаются культ денег, бессовестного, любой ценой обогащения, криминальные кодексы «братков». Утверждается термоядерный по своей разрушительной силе принцип: «Бесплатный сыр только в мышеловке». Культивируются отчуждение между государством, обществом, людьми. Отношения строятся по звериной логике «это его проблемы».

Школа в 90-е годы в полной мере ощутила, что такое быть частью общества эпохи перемен. Учителя месяцами не получали зарплату, голодали, холодали, бастовали. Ветшала материальная база. Для массовой, особенно сельской, школы это десятилетие оказалось самым тяжёлым за послевоенное время.

А вокруг – в социуме – распадались семьи, мужчины утрачивали возможность быть кормильцами близких. Нарастала волна беспризорности, увеличивалось число сирот при живых родителях.

Образовательная политика

Собственно, целенаправленная образовательная политика проводилась лишь в 1991–1992 годах, когда был принят прогрессивный закон «Об образовании», начали воплощаться в жизнь такие принципы, как гуманизация и гуманитаризация образования, его вариативность и многообразие, регионализация управления. Летом 1992 г. был подготовлен пакет реформ в сфере экономики образования, однако реализован он не был.